

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.01 Русский язык**

по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сенгилей
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол от 17 марта 2015 г. № 06-259)

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК естественно-математических и социально-гуманитарных дисциплин

председатель ПЦК

Протокол №_1__от 28. 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Заместителя директора

по учебной работе

ОГБПОУ СПТ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ



Т. Б. Моторина

Разработчики: Максименко Т.И.- преподаватель литературы

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации работников среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

- современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
контрольные работы	<i>7</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	<i>58</i>
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение русского языка			
Тема 1.1. Введение	<p>Уметь: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителя</p> <p>Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи</p>		
	Содержание учебного материала	2	
1.	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык – средство общения. Язык – форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка</p>	1	2
2.	<p>Русский язык в современном мире Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p>	1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа	3	
1.	Написание реферата на тему: «Язык и его функции. Русский язык в современном мире». Защита реферата на уроке: «Язык и культура»		
2.	Самостоятельное изучение темы: «Язык и культура». Использование подготовленного материала на уроке: «Язык и культура»		
3.	Изучение словарей русского языка и сфера их применения. Использование полученных знаний на уроке: «Язык и культура»		

<p>Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем Знать: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>		
<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	
<p>1.</p>	<p>Язык и речь Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>2.</p>	<p>Функциональные стили речи и их особенности Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>3.</p>	<p>Текст как произведение речи Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

	4.	Функционально-смысловые типы речи Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи	1	3
	Практические занятия		5	
	1.	Составление доклада, сообщения, статьи, заявления, объяснительной записки	1	
	2.	Нахождение изобразительно-выразительных средств художественного текста	1	
	3.	Определение основной мысли текста	1	
	4.	Составление текста с использованием различных типов речи	1	
	5.	Лингвостилистический анализ текста	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
	1.	Составление опорного конспекта: «Текст и его назначение». Работа с конспектом на уроке: «Текст как произведение речи»		
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Типы текстов по смыслу и стилю». Проверка сообщения на уроке: «Функционально-смысловые типы речи»		
3.	Составление тезисов по теме: «Виды речевой деятельности: их взаимосвязь друг с другом». Проверка на практическом занятии «Определение основной мысли текста»			
Тема 1.3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		5	
	1.	Слово в лексической системе языка Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление; изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы	1	3

	2.	Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	2
	3.	Активный и пассивный словарный запас Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета	1	2
	4.	Лексика, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	1	3
	5.	Фразеологизмы Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари	1	2
	Практические задания		5	3
	1.	Выполнение упражнений в нахождении лексических ошибок и их исправление	2	
	2.	Выполнение упражнений в нахождении ошибок в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	3.	Лексико – фразеологический разбор	1	
	Контрольная работа Изложение №1		2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2	
	1.	Составление опорного конспекта по теме: «Нормы русского языка». Использование конспекта на уроке «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»		
	2.	Составление опорного конспекта по теме: «Стилистика и синонимические средства языка. Русское письмо и его эволюция». Использование конспекта на уроке «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления»		
Тема 1.4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Уметь: осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,			

	грамматические нормы современного русского литературного языка Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь орфоэпические, орфографические нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
	Содержание учебного материала	6	
1.	Фонетические единицы Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Ударение словестное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи	1	2
2.	Классификация звуков: гласные, согласные Фонетическое чередование	1	3
3.	Графика. Основной принцип русской графики. Отступления от слогового принципа. Фонетическая транскрипция Начертательные средства, звуковое значение букв, главное и второстепенное звуковые значения, соотношение буквы и звука	1	2
4.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование Орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	1	2
5.	Основные орфографические правила Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И-Ы после приставок. Чередующиеся гласные о-а, и-е	2	3
	Практические занятия	6	3
1.	Фонетический разбор слова	1	
2.	Анализ языковых единиц с точки зрения слогового принципа русской графики	1	

	3.	Выполнение упражнений в составлении фонетической транскрипции	1	
	4.	Выполнение орфоэпических упражнений	1	
	5.	Выполнение орфографических упражнений	2	
	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №1. Анализ.		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		1	
	1.	Составление тезисов по теме: «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». Использование тезисов на уроке: «Графика. Основной принцип русской графики. Отступления от слогового принципа. Фонетическая транскрипция»		
Тема 1.5. Морфемика, словообразование, орфография	Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности уместности их употребления применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь лексические, грамматические и орфографические нормы современного русского литературного языка			
	Содержание учебного материала		5	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова Понятие «морфема». Типы морфем. Синонимия и Антонимия морфем	1	3
	2.	Производная и непроизводная основы. Производящие слова Понятие, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо	1	2
	3.	Словообразование. Способы словообразования Морфологические и неморфологические способы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	3
	4.	Приставки и их употребление Употребление приставок в различных стилях речи. Правописание приставок ПРИ-	1	3

	/ПРЕ-		
	5. Правописание морфем Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание суффиксов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Правила переноса	1	2
	Практические занятия	4	
	1. Морфемный разбор слова	1	
	2. Словообразовательный анализ	1	
	3. Выполнение упражнений по отработке орфографических навыков	1	
	4. Выполнение упражнений в нахождении речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов	1	
	Контрольная работа Диктант №2	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1	
	1. Подготовка сообщений учащихся на темы: «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии». Представление и защита на уроке: «Правописание морфем»		
Тема 1.6. Морфология и орфография	Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности уместности их употребления применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе, представленных в электронном виде на различных информационных носителях соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь орфоэпические, лексические, грамматические и орфографические нормы современного русского литературного языка		

Содержание учебного материала		35	
1.	Понятие морфологии. Классификация слов по частям речи. Грамматические признаки слова Грамматические признаки слова: лексическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии	1	3
2.	Лексико - грамматические категории имен существительных Разряды по значению: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Категории рода, числа и падежа имен существительных	2	2
3.	Типы склонений имен существительных Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2	2
4.	Словообразование имен существительных Способы словообразования: суффиксальный, бессуффиксный, бесприставочный, приставочно-суффиксальный, сложение основ	2	2
5.	Основные правила правописания имен существительных -Ь- на конце существительных после шипящих. Буква –о, -е в падежных окончаниях после шипящих и –ц. правописание словообразовательных суффиксов	2	3
6.	Понятие о прилагательном Значение прилагательного. Основные формы прилагательного: качественные, относительные, притяжательные; краткие, полные	2	3
7.	Степени сравнения и форма оценки прилагательного Степени сравнения: положительная, превосходная, сравнительная: простая и сложная	2	2
8.	Типы склонений и словообразование имен прилагательных Твердое, мягкое и смешанное склонение. Склонение притяжательных прилагательных. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение основ, асуффиксальный	2	3
9.	Значение и классификация числительных по значению и составу Общее понятие о числительных. Классификация числительных: количественные, собирательные, порядковые, слова и сочетания, обозначающие дробные величины. Классификация по составу: простые, сложные, составные	2	3

10.	Склонение количественных и порядковых числительных Основные правила склонений	2	2
11.	Основные правила правописания имени числительного Правописание количественных, сложных количественных, порядковых, составных числительных, числительных триста и четыреста слов, входящих в дробные количества, слов, образованных с корнем пол-	2	2
12.	Понятие о местоимении Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений	2	2
13.	Глагол как самостоятельная часть речи Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	2	3
14.	Начальная форма глагола как его исходная форма Морфологические показатели инфинитива. Виды глаголов: непереходные и переходные глаголы, возвратные глаголы	1	2
15.	Категории и виды глаголов Постоянные признаки глаголов. Вид, возвратность. Спряжение глаголов. Непостоянные признаки глаголов. Наклонение, время, число, падеж глаголов	1	2
16.	Основные правила правописания спрягаемых форм глагола Прошедшее время, спряжение, повелительное наклонение	2	2
17.	Причастие как особая форма глагола Образования действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1	2
18.	Основные правила правописания причастия Правописание причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание НЕ с причастием. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	2	2
19.	Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Правописание НЕ с	1	2

	деепричастиями		
20.	Наречие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	2
21	Слова категории состояния Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	1	3
Практические занятия		10	3
1.	Морфологический разбор имени существительного	1	
2.	Упражнение в правописании имен существительных	1	
3.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
4.	Упражнение в правописании прилагательных	1	
5.	Морфологический разбор имени числительного	1	
6.	Упражнение в правописании числительных	1	
7.	Морфологический разбор местоимения	1	
8.	Морфологический разбор глагола	1	
9.	Упражнение в правописании спрягаемых форм глаголов	1	
10.	Морфологический разбор причастия. Выполнение упражнений в правописании причастий, деепричастий, наречий.	1	
Контрольная работа Диктант №3		1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа		4	
1.	Самостоятельное изучение темы: «Слово как единица языка». Проверка знаний по теме на уроке: «Понятие морфологии. Классификация слов по частям речи. Грамматические признаки слова»		

	2.	Составление тезисов по теме: « Слово в разных уровнях языка». Использование тезисов на уроке: «Понятие морфологии. Классификация слов по частям речи. Грамматические признаки слова»		
	3.	Написание реферата на тему: «Части речи в русском языке». Защита рефератов на уроке: «Лексико - грамматические категории имен существительных»		
	4.	Подготовка сообщения по теме: « Принципы распределения слов по частям речи». Проверка сообщений на уроке: «Лексико - грамматические категории имен существительных»		
Тема 1.7. Служебные части речи	Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности. Точности и уместности их употребления применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь лексические, грамматические и орфографические нормы современного русского литературного языка			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предлог как части речи Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов - омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Порядок разбора	1	2
	2.	Союз как часть речи Виды союзов. Правописание союзов. Отличие союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Порядок разбора	1	2
	3.	Частица как часть речи Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Практическая работа - частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Порядок разбора	1	2
4.	Междометия и звукоподражательные слова	1	2	

		Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи		
		Контрольная работа Диктант №4	1	3
Тема 1.8. Синтаксис и пунктуация		Уметь: использовать основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, и пунктуационные нормы современного русского литературного языка		
		Содержание учебного материала	12	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связей слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Типы словосочетаний	1	2
	2.	Понятие о простом предложении Классификация простых предложений: по структуре, по цели высказывания	1	2
	3.	Главные и второстепенные члены простого предложения Главные члены: подлежащее, сказуемое, его виды; второстепенные члены: дополнение, определение (его виды), обстоятельство (его виды), приложения	2	2
	4.	Виды осложнений в простом предложении Однородные члены предложения. Обращения. Вводные слова и предложения. Междометные предложения. Обособленные и уточняющие члены. Сравнительный оборот. Прямая и косвенная речь в предложении	2	2
	5.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные	1	2
	6.	Сложносочиненное предложение	1	2

	Понятие о сложносочиненном предложении. Виды предложений. Знаки препинания		
7.	Сложноподчиненное предложение Понятие о сложноподчиненном предложении. Главные и придаточные части. Средства связи частей в составном сложноподчиненном предложении. Виды предложений. Знаки препинания с несколькими придаточными	1	2
8.	Бессоюзное сложное предложение Виды отношений. Знаки препинания	1	2
9.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Синонимика простых и сложных предложений	1	2
10.	Сложное синтаксически целое, как компонент текста Его структура и анализ. Период его построения	1	
Практическая работа		8	3
1.	Синтаксический разбор словосочетания	1	
2.	Определение видов простого предложения	1	
3.	Синтаксический разбор простого предложения	1	
4.	Лингвистический анализ текста: обособление, определение количества предикативных единиц. Составление схем предложений	1	
5.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	
6.	Определение видов сложноподчиненного предложения	1	
7.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	

8.	Синтаксический разбор бессоюзно - сложного предложения	1	
Контрольная работа Диктант №5		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа		3	
1.	Самостоятельное изучение темы: «Роль словосочетания в построении предложения». Проверка знаний на уроке: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание»		
2.	Написание реферата на темы: «Синонимия простых предложений»; «Синонимия сложных предложений». Защита рефератов на уроках: «Понятие о простом предложении», «Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений»		
3.	Подготовка сообщения на тему: «Использование сложных предложений в речи». Проверка знаний на уроке: «Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений»		
Итого:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия для студентов и преподавателя;
- сборники тренировочных упражнений;
- словари, справочники

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Антонова Е.С, Тайны текста. - М. Просвещение, 2001.- 152 с.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М. Просвещение, 2004. – 231 с.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М. Академия, 2002. – 98 с.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М. Просвещение, 2000. – 187 с.
5. Валгина Н.С. Теория текста. - М. Просвещение, 2004. – с.245
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М. Академия, 2006. – 387 с.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова СИ., Цыбулько И.П. - М. Репетитор, 2006. – 135 с.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2002. – 189с.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н, Тихонова. -М.: Просвещение,2001. – 986с.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М.: Эксмо, 2000. – 263с.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. -М.: Дрофа, 2001. – 362с.
12. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Просвещение, 2004. – 352с.

13. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М.: Новый учебник, 2005. – 362с.
14. Розенталь Д.Э, Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: Просвещение, 2004. – 542с.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М.: Детская литература, 2004. – 456с.
16. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М.: Эксмо, 2004. – 316 с.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М.: Новый учебник, 2000. – 423с.
18. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. - М.: Новый учебник, 2005. – 536с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб.: Литера, 2000. – 439с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб.: Литера, 2003. – 496с.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. -М.: Дрофа, 2001. – 371с.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М.: Эксмо, 2000. – 256с.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка, - М.: Эксмо, 2005. - 215с.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: Victoria , 2004. – 481с.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. – М.: Эксмо, 2002. – 489с.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М.: Victoria, 2006. – 489с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Русское слово, 1992. – 789с.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., Victoria, 2001. – 286 с.
11. Скворцов Я.М. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.: Просвещение, 2005. – 451с.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение, 2002. – 457с.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. - М.: Аванта, 2001. – 468с.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Victor, 2006, 384с.
15. Через дефис - слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М.: Владос, 2006. – 326с.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. - М.: Эксмо, 2000. – 325с.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков СП. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М.: Эксмо, 2005. – 289с.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М.: Эксмо, 2000. – 210с.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка; Происхождение слов. - М.: Эксмо, 2000. – 187с.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.: Эксмо, 2000. – 217с.

Электронные ресурсы

1. catalog.iot.ru
2. www.slovari.ru
3. dic.academic.ru
4. window.edu.ru
5. fcior.edu.ru

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Владос, 2006. – 259с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл, - М.: Просвещение, 2004. – 421с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. -М.Дрофа, 2005. – 378с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2007. – 126с.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2006. – 534с.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2005. – 415с.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват, Учрежд. - М.: Просвещение, 2005. - 312с.

8. Дейкина А.Д. Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2005. - 289с.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. -М.: Владос, 2003. – 87с.
- 10.Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М.: Дрофа, 2001. – 145с.
- 11.Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М.: Русское слово, 1993. – 114с.
- 12.Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Новый учебник, 2002. – 139с.
- 13.Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М.: Эксмо, 2002. – 185с.
- 14.Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М.: Аванта, 1998. – 897с.

Электронные ресурсы

1. catalog.iot.ru
2. www.slovari.ru
3. dic.academic.ru
4. window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Диктант №1
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Изложение №1, диктант №2, диктант №3, диктант №4
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Практическая работа №5
аудирование и чтение	
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Диктант №5
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Диктант №3
говорение и письмо	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Практическая работа №5
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Диктант №1, диктант №2, диктант №3
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Диктант №3
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в	Практическая работа №5

том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	Диктант №2, диктант №4
Увоенные знания	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Изложение №1, диктант №1, диктант №2, диктант №3
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Диктант №3, диктант №4, диктант №5