

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 04 История

_____ 44.02.02 Преподавание в начальных классах _____

44.02.01 Дошкольное образование

Индекс и название учебной дисциплины

Сенгилей
2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол от 17 марта 2015 г. № 06-259)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей
общего гуманитарного, социально-
экономического
цикла, математических и естественно-
научных дисциплин
Протокол № 1 от 28. 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ


_____ Т. Б. Моторина
« 31 » 08. 2020 г.

Разработчик: Федина А. Н., преподаватель истории и обществознания

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

Л1- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметные:

МП1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МП2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МП3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МП5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МП6- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметные:

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П3- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и является *обязательной предметной областью, дополнительной*) дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	75
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
- таблицы	12
- составление словаря темы	10
- составление социального портрета личности	2
- подборка плакатов	4
- создание презентации	10
- подготовка реферата	30
- написание эссе	6
- составление викторины	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1. От Древности к Новому времени		85	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества		7	
	Содержание учебного материала	4	
Введение. История как наука	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	1	Л1, МП3, П1
Происхождение человека	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.	1	Л3, МП4, П2
Люди эпохи палеолита	Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	Л2, МП2, П4
Неолитическая революция и ее последствия	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов</i> . Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	Л2, МП4, П3
	Практические занятия	3	

	1.	Практическое занятие. Характеристика формационного и цивилизационного подхода к изучению истории	1	
	2.	Практическое занятие. Характеристика археологических памятников палеолита на территории России	1	
	3.	Практическое занятие. Составление схемы «Последствия неолитической революции»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составить таблицу «Экономическая жизнь и социальный строй древневосточных обществ»	2	
	2.	Составить словарь терминов по теме «Происхождение человека»	2	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира			7	
	Содержание учебного материала		4	
Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		1	Л5, МП6, П5
Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань		1	Л1, МП5, П4
Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>		1	Л2, МП4, П3
Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		1	Л1, МП3, П2
	Практические занятия		3	
	4.	Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной»	1	
	5.	Практическое занятие. Выявление сущности великой греческой колонизации	1	
	6.	Практическое занятие. Составление таблицы «Культурные достижения Древнего мира»	1	
	Самостоятельная работа учащихся			
	1.	Создать презентацию «Вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие»	2	

	2. Подготовить реферат «Становление и развитие Римского государства»	2	
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		11	
	Содержание учебного материала	6	
Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	Л6, МП1, П3
Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	Л3, МП2, П2
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	Л2, МП1, П1
Основные черты западноевропейского феодализма	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	Л3, МП5, П2
Католическая церковь в Средние века	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	Л2, МП4, П3
Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	1	Л4, МП3, П4

	Практические занятия	5	
	7. Практическое занятие. Составление плана «Культура Византии и ее достижения»	1	
	8. Практическое занятие. Характеристика особенностей образа жизни горожан в Средние века	1	
	9. Практическое занятие. Составление таблицы «Крестовые походы и их последствия»	1	
	10. Практическое занятие. Анализ причин Гуситского движения в Чехии	1	
	11. Практическое занятие. Составление таблицы «Культурное наследие европейского Средневековья»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создать презентацию «Столетняя война и ее итоги»	2	
	2. Подготовить реферат «Походы Карла Великого»	2	
	3. Составить словарь по теме «Эпоха феодализма в Западной Европе»	2	
Тема 1.4. От Древней Руси к Российскому государству		13	
	Содержание учебного материала	6	
Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	Л2, МП2, П2
Крещение Руси	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	Л3, МП4, П1
Раздробленность на Руси	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	Л6, МП6, П5
Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	Л4, МП4, П1
Куликовская битва	Подготовка к Куликовской битве. Причины битвы. Ход битвы. Значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России	1	Л4, МП2, П3
Образование единого Русского государства	Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i>	1	Л2, МП4, П2

	Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия	7	
	12. Практическое занятие. Составление хронологической таблицы «Деятельность первых русских князей»	1	
	13. Практическое занятие. Составление конспекта «Влияние Крещения Руси на ее дальнейшее развитие»	1	
	14. Практическое занятие. Характеристика особенностей социальной структуры Древней Руси	1	
	15. Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности социально-политического развития Новгородской земли»	1	
	16. Практическое занятие. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси	1	
	17. Практическое занятие. Составление развернутого плана «Борьба Руси против экспансии с Запада»	1	
	18. Практическое занятие. Составление конспекта «Причины объединения русских земель вокруг Москвы»	1	
	Контрольная работа №1. Период раздробленности на Руси	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Написать эссе «Влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие Руси»	2	
	2. Подготовить реферат «Деятельность Ивана Калиты»	2	
Тема 1.5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству		8	
	Содержание учебного материала	4	
Россия в правление Ивана Грозного	<i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	1	Л3, МП4, П1
Смутное время начала XVII века	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	Л6, МП6, П5
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	<i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i>	1	Л4, МП4, П1
Становление абсолютизма в России. Внешняя	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с	1	Л1, МП1, П1

политика России в XVII веке	соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>		
	Практические занятия	4	
	19. Практическое занятие. Составление таблицы «Реформы 1550-х годов и их значение»	1	
	20. Практическое занятие. Составление таблицы «Народные движения в XVII веке»	1	
	21. Практическое занятие. Составление таблицы «Церковная реформа патриарха Никона»	1	
	22. Практическое занятие. Характеристика памятников культуры Руси конца XIII-XVII веков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить познавательную викторину «Мероприятия и значение реформ 1550-х гг.»	2	
	2. Подготовить реферат «Значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России»	2	
Тема. 1.6. Страны Запада и Востока в XVI -XVIII веках		10	
	Содержание учебного материала	7	
Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	Л3, МП4, П1
Англия в XVII - XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	Л6, МП6, П5
Реформация и контрреформация	Мартин Лютер. Реформация в Германии. Крестьянская война в Германии. Лютеранство. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	Л4, МП2, П5
Страны Востока в XVI - XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	Л4, МП2, П3
Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках	Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	1	Л5, МП3, П2
Война за независимость и	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в	1	Л2, МП4, П5

образование США	США. Конституция США. Билль о правах.		
Французская революция конца XVIII века	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i> . Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i> . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	ЛЗ, МПЗ, П4
	Практические занятия	3	
	23. Практическое занятие. Составление таблицы «Великие географические открытия и их последствия»	1	
	24. Практическое занятие. Составление таблицы «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»	1	
	25. Практическое занятие. Составление развернутого плана «Эпоха Просвещения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить хронологическую таблицу «Колониальные завоевания в Африке»	2	
	2. Подготовить реферат «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах и России»	2	
Тема 1.7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10	
	Содержание учебного материала	5	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание</i> . <i>Правление царевны Софьи</i> . <i>Крымские походы В. В. Голицына</i> . Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования</i> . Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i> . Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма</i> . <i>Подушная подать</i> . <i>Введение паспортной системы</i> . <i>Социальные движения</i> . Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	ЛЗ, МП4, П1
Экономическое и социальное развитие в первой четверти XVIII века. Народные движения	Развитие промышленности и торговли в первой четверти XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества	1	Л5, МПЗ, П4
Внутренняя и внешняя политика	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 - 1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II.	1	Л4, МП4, П2

России в середине - второй половине XVIII века	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
Реформы Екатерины II	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	Л6, МП1, П3
Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	Л2, МП4, П5
Практические занятия		5	
26.	Практическое занятие. Анализ действий воюющих сторон в Северной войне по карте	1	
27.	Практическое занятие. Составление таблицы «Государственные реформы Петра I»	1	
28.	Практическое занятие. Составление таблицы «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева»	1	
29.	Практическое занятие. Составление таблицы «Эпоха дворцовых переворотов»	1	
30.	Практическое занятие. Составление плана «Правление Павла I»	1	
Контрольная работа № 2. Реформы Екатерины II			
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Написать эссе «Отношение различных слоев российского общества к преобразованиям Петра I»		2	
2. Подготовить реферат «Противоречивые оценки личности и царствования Павла I»		2	
Тема 1.8. Становление индустриальной цивилизации		3	
Содержание учебного материала		0	
Практические занятия		3	
31.	Практическое занятие. Составление таблицы «Важнейшие изобретения промышленного переворота»	1	
32.	Практическое занятие. Характеристика социально-экономического развития США в конце XVIII - первой половине XIX века	1	
33.	Практическое занятие. Составление плана ответа «Развитие западноевропейской культуры в XIX веке»	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Подготовить реферат «Особенности создания единых государств в Германии и Италии»		2	

	2. Составить словарь по теме «Промышленный переворот и его последствия»	2	
Тема 1.9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
	Содержание учебного материала	0	
	Практические занятия	2	
	34. Практическое занятие. Составление таблицы «Особенности социально-экономического развития стран Востока»	1	
	35. Практическое занятие. Составление опорного конспекта «Особенности модернизации японского общества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создать презентацию «Достижения культуры народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках»	2	
	2. Составить таблицу «Практики проведения модернизации в странах Азии»	2	
Тема 1.10. Российская империя в XIX веке		14	
	Содержание учебного материала	8	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813 -1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	Л3, МП4, П1
Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	Л5, МП3, П4
Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	Л4, МП4, П2
Общественное	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С.	1	Л3, МП4, П1

движение во второй четверти XIX века	Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<i>Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848 -1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	Л6, МП3, П5
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	Л4, МП6, П2
Общественное движение во второй половине XIX века	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	1	Л3, МП1, П2
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	Л5, МП2, П3
	Практические занятия	6	
	36. Практическое занятие. Анализ хода Отечественной войны 1812 г. по исторической карте	1	
	37. Практическое занятие. Составление таблицы «Крымская война 1853 - 1856 гг.»	1	
	38. Практическое занятие. Составление таблицы «Либеральные реформы 60-70 гг.»	1	
	39. Практическое занятие. Составление таблицы «Народничество: идеология, организации, тактика»	1	
	40. Практическое занятие. Анализ исторической карты «Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.»	1	
	41. Практическое занятие. Составление плана по теме «Золотой век русской культуры XIX века»	1	
	Контрольная работа № 3. Россия в XIX веке	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить понятийный словарь по теме «Отмена крепостного права»	2	

	2. Подготовить реферат ««Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян»»	2	
Раздел 2. Россия и мир в XX – начале XXI века		71	
Тема 2. 1. От Новой истории к Новейшей		13	
	Содержание учебного материала	7	
Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	Л2, МП6, П1
Россия на рубеже XIX - XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 - 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	Л5, МП3, П2
Революция 1905 - 1907 гг. в России	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	Л3, МП4, П5
Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 гг.	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август- декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.	1	Л3, МП4, П1
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.	1	Л5, МП3, П4

	Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Октябрьская революция в России и ее последствия	События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>	1	Л4, МП4, П2
Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны.</i>	1	Л3, МП4, П1
	Практические занятия	6	
	42. Практическое занятие. Составление таблицы «События Русско-японской войны 1904 - 1905 гг.»		
	43. Практическое занятие. Составление конспекта «Цели и содержание аграрной реформы П. А. Столыпина»	1	
	44. Практическое занятие. Составление плана «Особенности развития русской культуры Серебряного века»	1	
	45. Практическое занятие. Составление таблицы «Версальско – Вашингтонская система»	1	
	46. Практическое занятие. Составление конспекта «Брестский мир: условия и последствия»	1	
	47. Практическое занятие. Составление таблицы «Политика «военного коммунизма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создать презентацию «Симбирск в годы Гражданской войны»	2	
	2. Написать эссе «Противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века»	2	
Тема 2.2. Между мировыми войнами		13	
	Содержание учебного материала	5	
Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное</i>	1	Л3, МП4, П1

	регулирование экономики и социальных отношений		
Международные отношения	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	Л5, МП3, П4
Образование СССР	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	1	Л4, МП4, П2
Коллективизация в СССР	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	1	Л2, МП3, П5
Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	Л1, МП3, П4
	Практические занятия	8	
	48. Практическое занятие. Составление конспекта «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты»	1	
	49. Практическое занятие. Составление таблицы «Авторитарные режимы стран Европы: общие черты и национальные особенности»	1	
	50. Практическое занятие. Составление плана ответа «Воздействие Первой мировой войны на страны Азии»	1	
	51. Практическое занятие. Составление конспекта «Достижения культуры в первой половине XX века»	1	
	52. Практическое занятие. Анализ проблемы «Достижения и противоречия нэпа»	1	
	53. Практическое занятие. Составление плана «Особенности процесса индустриализация в СССР в 20 – 30- е гг.»	1	
	54. Практическое занятие. Составление конспекта «Повседневная жизнь и быт населения 1920 - 1930-е годы»	1	
	55. Практическое занятие. Составление плана ответа «Советская культура в 1920-1930-е годы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить понятийный словарь по теме «Сталинская модернизация»	2	
	2. Подготовить реферат по теме «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны»	2	
	3. Составить сравнительную таблицу «Варианты объединения советских республик»	2	
	4. Составить социальный портрет президента США Ф. Рузвельта	2	
Тема 2.3. Вторая мировая война. Великая		13	

Отечественная война	Содержание учебного материала	5	
Накануне мировой войны	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</i>	1	Л3, МП4, П1
Начало Второй мировой войны	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.</i>	1	Л5, МП3, П4
Великая Отечественная война. Начальный период	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года).	1	Л4, МП4, П2
Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны</i>	1	Л5, МП2, П4
Завершающий период Великой Отечественной войны	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	Л4, МП2, П3
	Практические занятия	7	
	56. Практическое занятие. Составление таблицы «Военно-политические планы Германии накануне Второй мировой войны»		
	57. Практическое занятие. Составление таблицы «Московская битва»	1	
	58. Практическое занятие. Составление конспекта «Предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне»	1	
	59. Практическое занятие. Составление таблицы «Курская битва»	1	
	60. Практическое занятие. Составление плана ответа «Советский тыл в годы войны»	1	

	61.	Практическое занятие. Составление таблицы «Конференции лидеров СССР, США и Англии»	1	
	62.	Практическое занятие. Составление конспекта «Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Подготовить реферат по теме «Война в памяти народа»	2	
		2. Составить сравнительную таблицу «Крупнейших военных операций Второй мировой и Великой Отечественной войн»	2	
		3. Подготовить презентацию «Вклад моего края в Победу»	2	
Тема 2.4. Мир во второй половине XX - начале XXI века			9	
	Содержание учебного материала		4	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		1	Л3, МП4, П5
Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i> . Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.		1	Л5, МП3, П4
Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</i> . Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы</i> . Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		1	Л4, МП1, П2
Международные отношения. Борьба сверхдержав СССР и США.	Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии</i> . Многополярный мир, его основные центры.		1	Л2, МП2, П1
	Практические занятия		5	

	63.	Практическое занятие. Составление плана «Создание ООН и ее деятельность»		
	64.	Практическое занятие. Составление конспекта «Послевоенное восстановление стран Западной Европы»	1	
	65.	Практическое занятие. Составление плана по теме «Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия»	1	
	66.	Практическое занятие. Составление конспекта «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы»	1	
	67.	Практическое занятие. Составление плана «Развитие культуры второй половины XX - начала XXI века»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Составить хронологическую подборку плакатов политической направленности		2	
	2. Подготовить реферат «Причины успехов реформ в Китае: уроки для России»»		2	
	3. Подготовить реферат «Лидерство США в современном мире. Его последствия»		2	
Тема 2.5. Апогей и кризис советской системы 1945 - 1991 гг.			14	
	Содержание учебного материала		7	
СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		1	Л3, МП4, П1
СССР в 1950-х - начале 1960-х годов	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		1	Л5, МП3, П4
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		1	Л4, МП4, П2
СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и		1	Л2, МП3, П5

	межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Новое политическое мышление	Сущность политики «нового политического мышления». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.	1	Л5, МП4, П2
Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	Л3, МП4, П3
Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики.</i>	1	Л4, МП4, П1
	Практические занятия	7	
	68. Практическое занятие. Составление таблицы «Основные направления реформирования советской экономики»		
	69. Практическое занятие. Составление плана «Культурное пространство и повседневная жизнь»	1	
	70. Практическое занятие. Составление конспекта «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	1	
	71. Практическое занятие. Составление конспекта «Идейная и духовная жизнь общества «развитого социализма»	1	
	72. Практическое занятие. Составление таблицы «Экономические реформы периода перестройки»	1	
	73. Практическое занятие. Составление плана «Политика гласности и ее последствия»	1	
	74. Практическое занятие. Составление конспекта «Реформа политической системы в период перестройки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности (1977-1980 гг.)	2	
	2. Составить познавательную викторину «Развитие образования в СССР»	2	
	3. Подготовить реферат «Причины нарастания проблем в экономике»	2	

Тема 2.6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			
	Содержание учебного материала	6	
Возвращение рынка	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i>	1	Л4, МП2, П1
Российское общество в условиях системной трансформации	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	1	Л2, МП4, П5
Россия в конце XX - начале XXI в.	Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ.	1	Л3, МП4, П1
Новые тенденции в развитии России	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	Л5, МП3, П4
Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века	Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	Л4, МП4, П2
	Практические занятия	1	
	75. Практическое занятие. Составление конспекта «Становление новой российской государственности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовить реферат «Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны»	2	
2. Составить сравнительную таблицу «Конституции России 1993 года. Конституцией СССР 1977 года» по самостоятельно сформулированным вопросам	2		
3. Написать эссе «Последствия вступления России в ВТО»	2		
Итоговый урок. Особенности		1	

исторического пути развития России			
	Всего	156	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. От Древности к Новому времени Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называть и показывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерности появления государства</p>
<p>Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</p> <p>Называть особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивать ее последствия.</p> <p>Раскрывать причины возникновения, сущность и значения эллинизма. Характеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
<p>Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние</p>	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой</p>

<p>века</p>	<p>эпохе. Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснять причины ее возвышения и упадка. Рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, системы управления. Описывать памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснять термины: «каролингское возрождение». Объяснять причины походов норманнов, называть на их последствия</p>
<p>Тема 1.4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Называть причины и времена образования Древнерусского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей. Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Высказывать оценочное суждение о значении принятия христианства на Руси. Давать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализировать содержание Русской Правды. Указывать причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Давать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси. Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Высказывать оценочное суждение о последствиях ордынского владычества для Руси.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p>

	<p>Высказывать оценочное суждение о деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Формулировать и высказывать суждение о роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Формулировать и высказывать суждение о значении Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства. Анализировать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p>Тема 1.5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Объяснять значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Давать характеристику итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрывать причины Смутного времени. Давать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Называть причины народных движений в России XVII века. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Называть причины и последствия усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Называть значение присоединения Сибири к России. Называть цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p>Составлять таблицу о достижениях культуры Руси в XIII- XVII веках. Составлять описание</p>

<p>Тема. 1.6. Страны Запада и Востока в XVI -XVIII веках</p>	<p>выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);</p> <p>Объяснять бытие и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Давать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в XVI - VIII веках.</p> <p>Называть важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствовании в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы). Объяснять, в чем состояли последствия Великих географических открытий. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Называть причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрывать содержание идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовить презентации об одном из титанов Возрождения. Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Называть причины Реформации, важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Называть характерные черты абсолютизма как формы правления, привести примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Называть предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>Называть особенности социально-экономического развития стран Востока, объяснение причин разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Называть особенности развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описывать главные черты и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизировать материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p>
--	---

	<p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристику деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизировать материала по истории Французской революции. Составлять характеристику деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Тема 1.7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Составлять характеристику реформ Петра I. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Формулировать суждения об отношении различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Составлять характеристику личности Екатерины II.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; называть результаты внешней политики.</p> <p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке. Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различие.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке. Создавать презентации на эту тему.</p>
<p>Тема 1.8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX</p>

	<p>века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p> <p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях, объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<p>Тема 1.9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Называть особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX веках.</p> <p>Сопоставлять практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<p>Тема 1.10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов. Осуществлять анализ программных документов декабристов. Сопоставлять оценок движения декабристов, данных современниками и историками.</p> <p>Давать характеристику основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p>

	<p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования. Давать характеристику основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века. Давать характеристику взглядов западников и славянофилов, выявлять общее и различия. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности.</p> <p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Давать характеристику внутренней политике Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России.</p> <p>Называть черты развития русской культуры в XIX века, ее основные достижения; рассказывать о творчестве выдающихся деятелей культуры. Проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p>
<p>Тема 2. 1. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Называть причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае,</p>

	<p>Мексике.</p> <p>Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представлять характеристику личности (правления) Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнивать позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции.</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеризовать достижения российской культуры начала XX века. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрывать их взаимообусловленности.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.</p> <p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Осуществлять оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года.</p> <p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставлять оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>
--	---

	<p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Осуществлять поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия.</p>
<p>Тема 2.2. Между мировыми войнами</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе.</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценки ее последствий.</p> <p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920 - 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнивать развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства.</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, анализировать положения Конституции СССР 1924 года, раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки</p>

	<p>усиления централизации власти. Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов. Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеризовать достижения советской науки и культуры. Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p>Тема 2.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называть с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план «Барбаросса», «план «Ост», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Характеризовать значение битвы под Москвой. Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p>Тема 2.4. Мир во второй половине XX - начале XXI века</p>	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. Давать характеристику этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p>

Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.

Давать характеристику основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Создавать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века. Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывать суждение о перспективах развития этих стран.

Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

Составлять характеристику крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века

Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрыв международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснять причины и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.

Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

	<p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>
<p>Тема 2.5. Апогей и кризис советской системы 1945 - 1991 гг.</p>	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Осуществлять поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР.</p> <p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Формулировать суждение об оценке государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Называть причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять политического портрет М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Давать характеристику особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы.</p>
<p>Тема 2.6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Давать характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнить Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>

	<p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Давать характеристику ключевым событиям политической истории современной России в XXI веке. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах в жизни современного российского общества. Характеризовать место и роль России в современном мире</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- учебный словарь по истории для старшей школы.
- справочные пособия (энциклопедии, словари по истории XX-XXI вв.)
- таблицы, схемы, диаграммы, графики в индивидуально-раздаточном варианте, на электронных носителях.
- карты:
 - № 1. Древнерусское государство и Киевская Русь в IX - начале XII в.
 - № 2. Киевское княжество в IX - XI вв.
 - № 3. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII вв.
 - № 4. Феодалная раздробленность на Руси в XII- первой четверти XIII в.
 - № 5. Русские княжества в XII- XIII в.
 - № 6. Смутное время в России в начале XVII в.
 - № 7. Россия в XVII в.
 - № 8. Восстания в России в 40-70-х годах XVII в.
 - № 9. Россия в первой половине XVIII в.
 - № 10. Россия во второй половине XVIII в.
 - № 11. Российское государство в XVII в.
 - № 12. Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в.
 - № 13. Российская империя в XVIII в.
 - № 14. Российская империя во второй половине XVIII в.
 - № 15. Россия в конце XIX- XX в.
 - № 16. Первая русская революция 1905-1907 гг.
 - № 17. Русско-японская война
 - № 18. Россия в 1907-1914 г.
 - № 19. Гражданская война
 - № 20. Первая мировая война 1914-1918 гг.
 - № 21. Вторая мировая война
 - № 22. Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
 - № 23. Мир после Второй мировой войны

Технические средства обучения:

- аудиторная доска с набором приспособлений для карт и таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс.- М., 2015.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
8. www.statehistory.ru (История государства).
9. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
10. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
11. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
12. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
15. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
16. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
17. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках тестирования по теме 2.1
П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	экспертная оценка выполнения заданий контрольной работы № 1,2; экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках практического занятия № 61
П3- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках практического занятия № 51
П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	экспертная оценка выполнения заданий контрольной работы № 3
П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках практического занятия № 52