**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности 44.02.01**

**Дошкольное образование**

Сенгилей

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код наименование специальности*

(утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  ПЦК преподавателей  общего гуманитарного, социально-экономического цикла, математических и естественно- научных дисциплин  Протокол №\_\_1\_от 28.08.2020 г | УТВЕРЖДАЮ  моторина подписьЗаместитель директора по учебной работе ОГБПОУ СПТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Б. Моторина  « 31»  *08. 2020 г.* |

Автор-разработчик:Федина А.Н. – преподаватель истории и обществознания

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** ди**СЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ** 6 **ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** 13 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 14 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии 1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философииразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки)**,** утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г. №1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** разработанной ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения»,с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 приказ № 544н.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной

программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена :** дисциплина Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картины мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **82** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| индивидуальные задания |  |
| **Итоговая аттестация** в форме зачета |  |

**2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов  и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические  работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение.**  **Предмет философии, генезис философии.** | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| 1  2  3  4  5 | Определение понятия философия. Предмет философии.  Место и роль философии в жизни человека и общества.  Функции философии.  Мировоззренческая функция философии.  Основные этапы эволюции философии как мировоззрения. |
| **Практическое занятие № 1.**  **Тема: Предмет философии. Генезис философии** | | 1 |  |
| **Введение**  **Основной вопрос философии** | Традиционная постановка основного вопроса философии, философские направления, современное состояние основного вопроса философии, экзистенциализм | | 2 |  |
| **Введение**  **Современное состояние основного вопроса философии.** | **Практическое занятие № 2.**  **Тема: Современное состояние основного вопроса философии**. | | 1 |  |
| **Раздел 1.**  **Исторические типы философии и их ведущие представители.** | уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста  Знать: * основные категории и понятия философии * роль философии жизни человека и общества * основы философского учения о бытии * сущность процесса познания * основы научной, философской и религиозной картин мира. * об условиях формирования личности, свободе и ответственности | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | за сохранение жизни, культуры, окружающей среды   о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Философия Древнего**  **Китая и Древней Индии.** | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| 1  2    3  4  5  6  7 | Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблема человека и возникновения окружающего мира в китайской философии.  Основные философские школы Древнего Китая.  Особенности древнеиндийской философии.  Периодизация древнеиндийской философии.  Проблема души в древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии. |
|  | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение материала по учебнику | | 0,5 | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Античная философия** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1. Уникальность античной философии. 2. Периодизация античной философии. 3. Основные философские проблемы досократического периода. 4. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. 5. Основные направления в философии поздней античности. 6. Этические школы античной философии | |
| **3** | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение информационного материала по изучаемой теме. * Анализ текстов (диалог о добре и зле, Платон об идее, Аристотель об истине) * Подготовка сообщений.   Примерная тематика: | | 0,5 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * античные натурфилософы * представители классического периода античной философии * философские школы эллинистического периода  | |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Античная философия** | **Практическое занятие №3.**  **Тема: Античная философия. Основные периоды античной философии.** | | 2 | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Философия Средневековья и**  **Возрождения.** | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика.  Схоластика  Спор об универсалиях.  Номинализм.  Реализм  Августин Блаженный  Фома Аквинский  Характеристика философии Возрождения  Значение средневековой теологической философии и философии Возрождения. |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение информационного материала по изучаемой теме. * Анализ текстов (Августин Блаженный о времени, Фома Аквинский об универсалиях) * подготовка сообщений.   Примерная тематика:   * Августин Блаженный * Фома Аквинский * Оккам * Джордано Бруно * Макиавелли | | 0,5 | 2 |
| **Тема 1.5.** | Содержание учебного материала | |  |  |

2 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Философия Нового времени и Просвещения** | 1  2  3  . | Общая характеристика философии Нового времени.  Особенности философии Нового времени.  Проблема метода познания как центральная проблема философии нового времени. |  |  |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение материала по учебнику. * Анализ текста (учение Бэкона о призраках, Декарт о правилах метода.) | | 0,5 | 2 |
| **1.6.**  **Философия Нового времени Просвещения** | Характеристика философии Просвещения, ее основные представители. | | 2 |  |
| **Тема 1.7.**  **Философия Нового времени и Просвещения** | **Практическое занятие №4.**  **Тема: Рационализм и эмпиризм как направления философия Нового времени.** | | 2 |  |
| **Тема 1.8.**  **Немецкая философия конца18-19вв.** | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1 Гносеология и философия Канта.  2  3 Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга 4 Система Гегеля и его диалектический метод.  Антропологический материализм Л. Фейербаха | |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   Изучение информационного учебного материала  Анализ текстов философского содержания. | | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Выполнение тестовых заданий. * Подготовка сообщений: * Примерная тематика: * диалектический материализм Маркса и Энгельса * концепция материалистического понимания истории | |  |  |
| **Тема 1.9.**  **Немецкая философия конца18-19вв.** | Гносеология и философия Канта.  Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха | | 2 |  |
| **Тема 1.10.**  **Немецкая философия 19вв.** | **Практическое занятие №5.**  **Тема: Немецкая философия как явление мировой философии** | | 2 |  |
| **Тема 1.11.**  **Русская философия** | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1  2  3  4  5  6  7. | Периодизация русской философии.  Особенности русской философии.  Славянофилы.  Западники.  Философия всеединства В.С.Соловьева.  Философия русской эмиграции.  Русская философия 19-20вв. |
| . | |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение информационного учебного материала * Выполнение упражнений и заданий * Анализ текстов (Бердяев Н.А.Душа России, А.Ф.Лосев Родина.)  Подготовка сообщений.   Примерная тематика:   * Сковорода Г.С. * Чаадаев П.Я.. * Достоевский Ф. М. * Толстой Л.Н. * Бердяев Н.А. * Лосев А.Ф. | | 1 | 2 |
| **Тема 1.12.**  **Русская философия** | **Практическое занятие №6.**  **Тема: Место русской философии в мировой философии.** | | 2 |  |
| **Тема 1.13. Современная философия.** | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1  2  3  4 | Герменевтика.  Феноменология.  Экзистенциализм.  Постмодернизм. |
|  | |  |  |
| **Раздел 2.Основы философского понимания мира** | уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Знать: * основные категории и понятия философии * роль философии жизни человека и общества * основы философского учения о бытии * сущность процесса познания * основы научной, философской и религиозной картин мира. * об условиях формирования личности, свободе и ответственности | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | за сохранение жизни, культуры, окружающей среды   о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий  | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Учение о бытии.** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1  2  3  4  5 | Понятие бытия и его интерпретации.  Бытие и Небытие в философии Запада и Востока.  Понятие материи в философии.  Современная наука о строении материи и уровнях ее организации.  Движение и его основные формы. |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение учебного материала по теме. * Основные термины и понятия. * Упражнения и задачи. * Тестовые задания. | | 0,5 | 2 |
| **Тема 2.2**  **Учение о бытии** | **Практическое занятие №7.**  **Тема: Учение о бытии. Смыслы и ценности человеческого бытия.** Философские подходы к смыслу и цели жизни человека.  Цель и деятельность.  Структура человеческой деятельности.  Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми  Свобода, грани свободы, свобода и ответственность Проблема вины, наказания, страха, одиночества Мораль и этика.  Нравственные ценности и категории этики : добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье. | | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Эстетические ценности.  Право. Проблема прав и свобод личности в современном обществе. | |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Философское учение о познании.** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1.  2.  3.  4.  5 | Гностицизм и агностицизм.  Эмпиризм и рационализм.  Представление о субъекте и объекте познания в истории философии.  Истина.  Практика. |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Выполнение упражнений и задач. * Тестовые задания. | | 0,5 | 2 |
| **Тема 2.4**  **Научное и вненаучное знание.** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1.  2.  3.  4. | Структура научного познания, его методы и формы.  Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности.  Структура научного познания Формы вненаучного знания. |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение информационного материала по теме. * Упражнения и задачи. * Подготовка сообщений. Примерная тематика: * Абстрактное мышление * Интуиция. | | 0,5 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Вера и знание. * Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. * Формы истины. | |  |  |
| **Тема 2.5**  **Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1  2    3    4 | Рост народонаселения как демографическая и этическая проблема.  Военно-технический прогресс и проблема предотвращения термоядерной войны.  Вмешательство в человеческую телесность: этическая составляющая и социокультурные последствия.  Роль философии в преодолении патологии общества и выживании цивилизации |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  **-**подготовка работ проектного характера.  Примерная тематика:   * Проблема эвтаназии. * Проблема клонирования. * Техногенные катастрофы: философское осмысление. | | 4 | 3 |
| **Тема 2.6**  **Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.** | **Практическое занятие №8.**  **Тема: Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.** | | 2 |  |
| **Тема 2.7**  **Философия пространства и времени. Картины мира.** | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| 1    2  3 | Пространственно-временные характеристики природы и социокультурного мира.  Научная картина мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4  5 | Религиозная картина мира.  Философская картина мира.  Материальное единство мира. |  |  |
|  | |  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение материала по теме. * Выполнение индивидуальных заданий.   - Упражнения, кроссворд. | | 0,5 | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Законы и категории диалектики** | **Практическое занятие №9.**  **Тема:Диалектика, альтернативы диалектики** Содержание учебного материала*.* | | 2 | 1 |
| 1  2.  3.  4. | Диалектика как метод и принцип бытия.  Категории диалектики Законы диалектики.  Альтернативы диалектики. |
|  | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение информационного материала. | | 0.5 | 1 |
| **Раздел 3. Социальная философия.** | уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Знать: * основные категории и понятия философии * роль философии в жизни человека и общества | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * основы философского учения о бытии * сущность процесса познания * основы научной, философской и религиозной картин мира. * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Социальная философия и ее основные проблемы.** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1  2  3    4  5. | Становление социальной философии.  Основные проблемы социальной философии.  Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.  Философские теории общества.  Диалектика общественно-исторического развития. |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение информационного материала | | 1 | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Общество как система.**  **Общество как процесс.** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Системность общества.  Философские основания системной теории общества.  Формационная концепция развития общества.  Цивилизационная концепция развития общества.  Понятие общественно-экономической формации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8  9  10 | Цивилизация как форма существования и развития общества  Информационная цивилизация Общественно-исторический процесс.  Критерий прогресса.  Философские модели общественно-исторического процесса  (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса ,Ясперса, Ростоу) |  |  |
|  | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   * Изучение материала учебника. * Тестовые задания.  Подготовка сообщений:   Примерная тематика:   * Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества. * Формационный подход в исследовании общества. * Цивилизационный подход в исследовании общества. * Культура и цивилизация. Диалог культур * Культурно-исторические типы Данилевского Н..Я. * Культуры (цивилизации) Шпенглера. * Типологический подход Тойнби. * Бердяев Н.А. о русском национальном характере. | | 1 | 2 |
| **Тема 3.3.Человек как личность.** | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1  2  3 | Понятие личности.  Личность физическая, социальная, духовная.  Социальные типы личности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |
|  | |  | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   Изучение информационного материала по теме.  Выполнение тестовых заданий | | 1 | |  |
| **Тема 3.4. Проблема отчуждения личности.** | Содержание учебного материала | | 1 | | 1 |
| 1  2  3 | Понятие отчуждения.  Проблема отчуждения личности.  Основные причины отчуждения, пути преодоления. |
| Практические занятия | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   Изучение информационного материала по теме.  Выполнение тестовых заданий | | 0,5 | | 1 |
| **Тема 3 .5. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры,** | **Практическое занятие №10.**  **Тема: Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.** Содержание учебного материала | | 2 | | 2 |
| 1 | Свобода как феномен жизни человека и общества. |
| **окружающей среды.**        **зачет.** | 2 | Ответственность как путь выживания и дальнейшего совершенствования человека. |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | | 1 | 1 | |
| **Всего часов-82** |  | |  |  | |
|  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

* 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
  3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности 4 решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

* + - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основные источники:

* 1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное.

Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.

* 1. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В.., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
  2. Горелов А. А. Основы философии, уч. пособие - М., Академия, 2005, 255 с.
  3. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.

Дополнительные источники:

* 1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
  2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.
  3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ

в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.

* 1. Никитин Л. А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
  2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
  3. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд»
  4. httpA //vphil. ru/index. php? option=com conten+& task=view&id=131T Журнал
  5. htfp: //[www.ata//eng.ru/d/phiI/070.h+m](http://www.ata/eng.ru/d/phiI/070.h+m) Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. - 288 с.
  6. htfp: //www. poIistudies/ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | индивидуальные домашние задания,  анализ текстов философского содержания(оценка) |
| **Знания:** |  |
| основные категории и понятия философии | индивидуальные задания, тестирование, диктанты(контроль) |
| роль философии в жизни человека и общества | индивидуальные задания,тестирование, решение проблемных ситуаций(оценка) |
| основы философского учения о бытии | домашние задания, подготовка сообщений, анализ текстов(контроль) |
| основы научной, философской и религиозной картины мира | индивидуальные задания, анализ текстов философского содержания(контроль) |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | домашние задания, подготовка докладов(оценка) |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | домашние задания,  выполнение индивидуальных заданий, участие в дискуссииОценка) |

22