**Областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Сенгилеевский педагогический техникум»**

 **ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности 44.02.01**

 **Дошкольное образование**

Сенгилей

2020 г.

 Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*код наименование специальности*

(утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАПЦК преподавателейобщего гуманитарного, социально-экономическогоцикла, математических и естественно- научных дисциплин Протокол №\_\_1\_от 28.08.2020 г | УТВЕРЖДАЮмоторина подписьЗаместитель директора по учебной работе ОГБПОУ СПТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Б. Моторина« 31»  *08. 2020 г.* |

Автор-разработчик:Федина А.Н. – преподаватель истории и обществознания

 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** ди**СЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ** 6 **ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** 13 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** 14 **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии 1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философииразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки)**,** утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г. №1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование,** разработанной ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения»,с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 приказ № 544н.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной

программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена :** дисциплина Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картины мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы**  | **Количество часов**  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)**  | **82**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **66**  |
| в том числе:  |   |
| лабораторные занятия  |   |
| практические занятия  | **18**  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  | **16**  |
| в том числе:  |   |
| внеаудиторная самостоятельная работа  |   |
| индивидуальные задания  |   |
| **Итоговая аттестация** в форме зачета |  |

**2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов  | Уровень освоения  |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
|  **Введение.**  **Предмет философии, генезис философии.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 1  |
| 1 2 3 4 5  | Определение понятия философия. Предмет философии. Место и роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Мировоззренческая функция философии. Основные этапы эволюции философии как мировоззрения.  |
| **Практическое занятие № 1.** **Тема: Предмет философии. Генезис философии**   | 1  |   |
| **Введение**  **Основной вопрос философии**  | Традиционная постановка основного вопроса философии, философские направления, современное состояние основного вопроса философии, экзистенциализм  | 2  |   |
| **Введение**  **Современное состояние основного вопроса философии.**  | **Практическое занятие № 2.** **Тема: Современное состояние основного вопроса философии**.  | 1  |   |
| **Раздел 1.** **Исторические типы философии и их ведущие представители.**  | уметь: * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста  Знать:
* основные категории и понятия философии
* роль философии жизни человека и общества
* основы философского учения о бытии
* сущность процесса познания
* основы научной, философской и религиозной картин мира.
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности
 |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий  |  |  |
| **Тема 1.1.** **Философия Древнего** **Китая и Древней Индии.**  | Содержание учебного материала  | 2  | 1  |
| 1 2  3 4 5 6 7  | Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблема человека и возникновения окружающего мира в китайской философии. Основные философские школы Древнего Китая. Особенности древнеиндийской философии. Периодизация древнеиндийской философии. Проблема души в древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии.  |
|   |   | 2  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение материала по учебнику  | 0,5   | 1   |
| **Тема 1.2.** **Античная философия**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1. Уникальность античной философии.
2. Периодизация античной философии.
3. Основные философские проблемы досократического периода.
4. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
5. Основные направления в философии поздней античности.
6. Этические школы античной философии
 |
| **3**  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение информационного материала по изучаемой теме.
* Анализ текстов (диалог о добре и зле, Платон об идее, Аристотель об истине)
* Подготовка сообщений.

Примерная тематика:  | 0,5    | 1    |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * античные натурфилософы
* представители классического периода античной философии
* философские школы эллинистического периода 
 |  |  |
| **Тема 1.3.** **Античная философия**  | **Практическое занятие №3.** **Тема: Античная философия. Основные периоды античной философии.**  | 2  | 2  |
| **Тема 1.4.** **Философия Средневековья и** **Возрождения.**  | Содержание учебного материала  | 2  | 2  |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  | Общее понятие и основные черты средневековой философии. Патристика. Схоластика Спор об универсалиях. Номинализм. Реализм Августин Блаженный Фома Аквинский Характеристика философии Возрождения Значение средневековой теологической философии и философии Возрождения.  |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение информационного материала по изучаемой теме.
* Анализ текстов (Августин Блаженный о времени, Фома Аквинский об универсалиях)
* подготовка сообщений.

Примерная тематика: * Августин Блаженный
* Фома Аквинский
* Оккам
* Джордано Бруно
* Макиавелли
 | 0,5    | 2    |
| **Тема 1.5.**  | Содержание учебного материала  |  |  |

 2 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Философия Нового времени и Просвещения**  | 1 2 3  .   | Общая характеристика философии Нового времени. Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания как центральная проблема философии нового времени.   |  |  |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение материала по учебнику.
* Анализ текста (учение Бэкона о призраках, Декарт о правилах метода.)
 | 0,5    | 2     |
| **1.6.** **Философия Нового времени Просвещения**  | Характеристика философии Просвещения, ее основные представители.  | 2  |   |
| **Тема 1.7.** **Философия Нового времени и Просвещения**  | **Практическое занятие №4.** **Тема: Рационализм и эмпиризм как направления философия Нового времени.**  | 2  |   |
| **Тема 1.8.** **Немецкая философия конца18-19вв.**  | Содержание учебного материала  | 2  | 2  |
| 1 Гносеология и философия Канта. 2 3 Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга 4 Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха  |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение информационного учебного материала  Анализ текстов философского содержания.  | 1   |  1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Выполнение тестовых заданий.
* Подготовка сообщений:
* Примерная тематика:
* диалектический материализм Маркса и Энгельса
* концепция материалистического понимания истории
 |  |   |
| **Тема 1.9.** **Немецкая философия конца18-19вв.** | Гносеология и философия Канта. Основные идеи философских учений И.Фихте и Ф. Шеллинга Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха   | 2         |   |
| **Тема 1.10.** **Немецкая философия 19вв.**  | **Практическое занятие №5.** **Тема: Немецкая философия как явление мировой философии**  | 2  |   |
| **Тема 1.11.** **Русская философия**  | Содержание учебного материала  | 2  | 2  |
| 1 2 3 4 5 6 7.  | Периодизация русской философии. Особенности русской философии. Славянофилы. Западники. Философия всеединства В.С.Соловьева. Философия русской эмиграции.  Русская философия 19-20вв.  |
| .  |   | 2  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение информационного учебного материала
* Выполнение упражнений и заданий
* Анализ текстов (Бердяев Н.А.Душа России, А.Ф.Лосев Родина.)  Подготовка сообщений.

Примерная тематика: * Сковорода Г.С.
* Чаадаев П.Я..
* Достоевский Ф. М.
* Толстой Л.Н.
* Бердяев Н.А.
* Лосев А.Ф.
 | 1    | 2     |
| **Тема 1.12.** **Русская философия** | **Практическое занятие №6.**  **Тема: Место русской философии в мировой философии.**  | 2  |   |
| **Тема 1.13. Современная философия.**  | Содержание учебного материала  | 2  | 2  |
| 1 2 3 4  | Герменевтика. Феноменология. Экзистенциализм. Постмодернизм.  |
|   |   |   |
| **Раздел 2.Основы философского понимания мира** | уметь: * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Знать:
* основные категории и понятия философии
* роль философии жизни человека и общества
* основы философского учения о бытии
* сущность процесса познания
* основы научной, философской и религиозной картин мира.
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности
 |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий   |  |  |
| **Тема 2.1.** **Учение о бытии.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1 2 3 4 5  | Понятие бытия и его интерпретации. Бытие и Небытие в философии Запада и Востока. Понятие материи в философии. Современная наука о строении материи и уровнях ее организации. Движение и его основные формы.   |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение учебного материала по теме.
* Основные термины и понятия.
* Упражнения и задачи.
* Тестовые задания.
 | 0,5     | 2     |
| **Тема 2.2** **Учение о бытии** | **Практическое занятие №7.** **Тема: Учение о бытии. Смыслы и ценности человеческого бытия.** Философские подходы к смыслу и цели жизни человека. Цель и деятельность. Структура человеческой деятельности. Насилие и ненасилие как типы взаимоотношений между людьми Свобода, грани свободы, свобода и ответственность Проблема вины, наказания, страха, одиночества Мораль и этика. Нравственные ценности и категории этики : добро, зло, справедливость, честь, достоинство, счастье.  | 2  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Эстетические ценности. Право. Проблема прав и свобод личности в современном обществе. |  |  |
| **Тема 2.3.** **Философское учение о познании.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1. 2. 3. 4. 5  | Гностицизм и агностицизм. Эмпиризм и рационализм.  Представление о субъекте и объекте познания в истории философии. Истина. Практика.  |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Выполнение упражнений и задач.
* Тестовые задания.
 | 0,5    | 2    |
| **Тема 2.4** **Научное и вненаучное знание.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1. 2. 3. 4.  | Структура научного познания, его методы и формы. Понятие науки. Классификация наук. Критерий научности. Структура научного познания Формы вненаучного знания.  |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение информационного материала по теме.
* Упражнения и задачи.
* Подготовка сообщений. Примерная тематика:
* Абстрактное мышление
* Интуиция.
 | 0,5     | 2    |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Вера и знание.
* Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
* Формы истины.
 |  |  |
| **Тема 2.5** **Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1 2  3  4   | Рост народонаселения как демографическая и этическая проблема. Военно-технический прогресс и проблема предотвращения термоядерной войны. Вмешательство в человеческую телесность: этическая составляющая и социокультурные последствия.  Роль философии в преодолении патологии общества и выживании цивилизации  |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** **-**подготовка работ проектного характера. Примерная тематика: * Проблема эвтаназии.
* Проблема клонирования.
* Техногенные катастрофы: философское осмысление.
 |  4   |  3   |
| **Тема 2.6** **Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.** | **Практическое занятие №8.** **Тема: Социальные и этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологии.**  | 2  |   |
| **Тема 2.7** **Философия пространства и времени. Картины мира.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 3  |
| 1  2 3  | Пространственно-временные характеристики природы и социокультурного мира. Научная картина мира.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 5  | Религиозная картина мира. Философская картина мира. Материальное единство мира.  |  |  |
|   |   | 3  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение материала по теме.
* Выполнение индивидуальных заданий.

- Упражнения, кроссворд.  | 0,5     | 2     |
| **Тема 2.8.**  **Законы и категории диалектики**  | **Практическое занятие №9.** **Тема:Диалектика, альтернативы диалектики** Содержание учебного материала*.*  | 2  | 1  |
| 1 2. 3. 4.  | Диалектика как метод и принцип бытия.  Категории диалектики Законы диалектики. Альтернативы диалектики.  |
|   |   | 2  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение информационного материала.  | 0.5    | 1    |
| **Раздел 3. Социальная философия.** | уметь: * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  Знать:
* основные категории и понятия философии
* роль философии в жизни человека и общества
 |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * основы философского учения о бытии
* сущность процесса познания
* основы научной, философской и религиозной картин мира.
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием науки, техники и технологий

 |  |  |
| **Тема 3.1.** **Социальная философия и ее основные проблемы.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1 2 3  4 5.  | Становление социальной философии. Основные проблемы социальной философии. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Философские теории общества. Диалектика общественно-исторического развития.   |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение информационного материала  |  1  |  2   |
| **Тема 3.2.** **Общество как система.**  **Общество как процесс.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1 2 3 4 5 6 7  | Системность общества.  Философские основания системной теории общества. Формационная концепция развития общества. Цивилизационная концепция развития общества. Понятие общественно-экономической формации.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 9 10  | Цивилизация как форма существования и развития общества Информационная цивилизация Общественно-исторический процесс. Критерий прогресса. Философские модели общественно-исторического процесса (религиозный подход, концепция Гегеля, концепция Маркса ,Ясперса, Ростоу)   |  |  |
|   |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * Изучение материала учебника.
* Тестовые задания.  Подготовка сообщений:

Примерная тематика: * Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
* Формационный подход в исследовании общества.
* Цивилизационный подход в исследовании общества.
* Культура и цивилизация. Диалог культур
* Культурно-исторические типы Данилевского Н..Я.
* Культуры (цивилизации) Шпенглера.
* Типологический подход Тойнби.
* Бердяев Н.А. о русском национальном характере.
 | 1     | 2     |
| **Тема 3.3.Человек как личность.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 2  |
| 1 2 3   | Понятие личности. Личность физическая, социальная, духовная. Социальные типы личности.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |  |  |
|   |   | 2  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение информационного материала по теме.  Выполнение тестовых заданий  | 1  |        |
| **Тема 3.4. Проблема отчуждения личности.**  | Содержание учебного материала  | 1  | 1  |
| 1 2 3  | Понятие отчуждения. Проблема отчуждения личности. Основные причины отчуждения, пути преодоления.  |
| Практические занятия  |   |   |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Изучение информационного материала по теме. Выполнение тестовых заданий  |  0,5  | 1     |
| **Тема 3 .5. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры,**  | **Практическое занятие №10.** **Тема: Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.** Содержание учебного материала  | 2  | 2  |
| 1  | Свобода как феномен жизни человека и общества.  |
| **окружающей среды.** **зачет.**  | 2   | Ответственность как путь выживания и дальнейшего совершенствования человека.  |  |  |
|   |   |   |
|   |  1  | 1   |
| **Всего часов-82**  |  |   |   |
|   |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

* 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
	2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
	3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности 4 решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
		- рабочее место преподавателя;
		- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

* + - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Основные источники:

* 1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное.

Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.

* 1. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В.., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
	2. Горелов А. А. Основы философии, уч. пособие - М., Академия, 2005, 255 с.
	3. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.

Дополнительные источники:

* 1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 463 с.
	2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.
	3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение ХУШ

в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.

* 1. Никитин Л. А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
	2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
	3. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд»
	4. httpA //vphil. ru/index. php? option=com conten+& task=view&id=131T Журнал
	5. htfp: //[www.ata//eng.ru/d/phiI/070.h+m](http://www.ata/eng.ru/d/phiI/070.h%2Bm) Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. - 288 с.
	6. htfp: //www. poIistudies/ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:**  |   |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста  |  индивидуальные домашние задания, анализ текстов философского содержания(оценка)  |
| **Знания:**  |   |
| основные категории и понятия философии  | индивидуальные задания, тестирование, диктанты(контроль)  |
| роль философии в жизни человека и общества  | индивидуальные задания,тестирование, решение проблемных ситуаций(оценка)  |
| основы философского учения о бытии  | домашние задания, подготовка сообщений, анализ текстов(контроль)  |
| основы научной, философской и религиозной картины мира  | индивидуальные задания, анализ текстов философского содержания(контроль) |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  |  домашние задания, подготовка докладов(оценка)  |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.  |  домашние задания, выполнение индивидуальных заданий, участие в дискуссииОценка)  |

22