

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ  
по специальностям**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

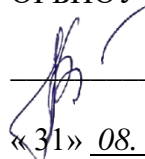
РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей  
общего гуманитарного, социально-  
экономического  
цикла, математических и естественно-  
научных дисциплин

Протокол №\_1\_\_от 28. 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ОГБПОУ СПТ



Т. Б. Моторина

« 31 » 08. 2020 г.

Разработчики: Матвеева Е.Н.- преподаватель географии  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.10 География**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации работников начального общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **составлять** картосхемы, тематические таблицы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни

населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>39</i>
контрольные работы	<i>7</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Освоение и использование географической информации</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<p><b>Уметь:</b> сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>11</b>	
	1. <b>Географическая карта – особый источник информации о действительности</b> Географическая карта. Анализ и чтение карт для получения информации. Статистические материалы	1	2
	2. <b>Другие способы и формы получения географической информации</b> Использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов	2	
	2. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Подготовка сообщения по теме: «Современная географическая карта»	3	
	2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия	3	
<b>Раздел 2 Освоение системы географических знаний</b>		<b>40</b>	

о мире			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Политическая карта мира</b>	<p><b>Уметь:</b> составлять картосхемы, тематические таблицы.  <b>Знать:</b> основные географические понятия и термины</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Страны на современной политической карте мира</b>  Политическая карта мира. Страны, группировка их по площади территории, по численности населения. Примеры стран.  Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран</p> <p>2. <b>Социальные показатели состояния развития стран мира</b>  Социальное развитие стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.  Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. <b>Знакомство с политической картой мира.</b>  Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов</p> <p>4. <b>Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.</b>  Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка сообщения по теме: «Страны, группировка их по площади территории, по численности населения»</p> <p>2. Подготовка сообщения по теме: «Социальные показатели состояния развития стран мира»</p>	<p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<b>Тема 2.2. География населения мира</b>	<p><b>Уметь:</b> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.  <b>Знать:</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>13</b></p>	

	1.	<b>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран</b> Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения	1	2
	2	<b>Культурные традиции. Трудовые ресурсы</b> Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов	1	2
	3.	<b>Расселение населения</b> Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	5.	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира	1	
	6.	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	1	
	7.	Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов	2	
	<b>Контрольная работа №2</b>		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		1. Работа с настенной, политической картой и атласами. Сдача номенклатуры на практических занятиях	2	
		2. Написание рефератов на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира». Защита рефератов на практических занятиях	3	
<b>Тема 2.3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Уметь:</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. <b>Знать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Природные ресурсы Земли</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность	1	2
	2.	<b>География природных ресурсов Земли</b>	1	2



	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования		
3.	<b>Экологические ресурсы территории</b> Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	1	2
<b>Практические занятия</b>			
8.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	2	
9.	Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства	2	
10.	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения	2	
<b>Контрольная работа №3</b>		1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений по теме «География мирового хозяйства». 2. Подготовка сообщений по теме: «География природных ресурсов Земли»		3 3	
<b>Раздел 3. Географическая специфика крупных регионов и стран мира</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 3.1.География мирового хозяйства</b>	<b>Уметь:</b> применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами <b>Знать:</b> географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
1.	<b>Внешние экономические связи</b> Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура	1	2
2.	<b>География важнейших отраслей</b> География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда	1	2

	3.	<b>Международная специализация и кооперирование</b> Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы	1	2
	4.	<b>Международная торговля</b> Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	11.	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	2	
	12.	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг	2	
	13.	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	2	
	<b>Контрольная работа №4</b>		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рефератов на тему: «Географическая «модель» современного мирового хозяйства», «Традиционные и новые формы внешних экономических связей». Защита рефератов на практических занятиях		5	
<b>Тема 3.2. Регионы и страны мира</b>	<b>Уметь:</b> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. <b>Знать:</b> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	1.	<b>Различия стран современного мира</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения	2	2
	2.	<b>Типы стран</b> Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы)	2	2

	3.	<b>Страны Европы и Азии</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии. Международные сравнения	2	2
	4.	<b>Страны Африки, Австралии</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки, Австралии. Международные сравнения	2	2
	5.	<b>Страны Северной и Латинской Америки</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки. Международные сравнения	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	14.	Выявление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	4	
	15.	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики	4	
	<b>Контрольная работа №5</b>		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рефератов на тему: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира»		3	
<b>Тема 3.3.Россия в современном мире</b>	<b>Уметь:</b> сопоставлять географические карты различной тематики; составлять картосхемы, тематические таблицы. <b>Знать:</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение России</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	2

	2.	<b>Внешние экономические связи России. Международная торговля России</b> Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура	1	2
	3.	<b>География отраслей международной специализации России</b> Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	16.	<b>Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития</b>	1	
	17.	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами	2	
	18.	Определение роли России и отдельных регионов в международном географическом разделении труда	1	
	19.	Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами	2	
	<b>Контрольная работа №6</b>			1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		1. Подготовка сообщений по теме: «Внешние экономические связи России. Международная торговля России»	3	
		2. Подготовка сообщений по теме: «География отраслей международной специализации России»	2	
<b>Тема 3.4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Уметь:</b> сопоставлять географические карты различной тематики			
	<b>Знать:</b> географические аспекты глобальных проблем человечества			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>
	1.	<b>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем</b> Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	2
2.	<b>Экологические проблемы разных регионов Земли</b> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические	2	2	

	экологические проблемы разных регионов Земли		
<b>Практические занятия</b>			
20.	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	
21.	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества	1	
<b>Контрольная работа №7</b>		1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рефератов на тему: «Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества», «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства». Защита рефератов на практических занятиях		4	
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ по курсу;
- дидактический материал для организации текущего и тематического контроля по дисциплине.

**Технические средства обучения:** \_\_\_\_\_

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

##### Для преподавателей

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М.: Альфа, 2005.- 234с.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., Просвещение, 1997.-198с.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., Просвещение, 2007. - 578

##### Для обучающихся

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., Просвещение, 2005. - 272
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., Просвещение, 2005. - 256
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира. – М., Просвещение, 2005. - 219
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М., Просвещение, 2005. - 273
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., Просвещение, 2008. - 184
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., Просвещение, 2008. - 192

7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., Академия, 2007. - 238
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., Альфа, 2005. - 246

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>	
<b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Наблюдение в ходе практических занятий
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Практическая работа №3,4,5,6,7
<b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Практическая работа №8,9,10
<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Практическая работа №11,12,13



<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики	Практическая работа №1, 2
<b>Знания</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Тестирование по теме...
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Контрольная работа №2
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Контрольная работа №3,4,5,7
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Контрольная работа №6

**Разработчики:**\_\_\_\_\_
  
(место работы)\_\_\_\_\_
  
(занимаемая должность)\_\_\_\_\_
  
(инициалы, фамилия)\_\_\_\_\_
  
(место работы)\_\_\_\_\_
  
(занимаемая должность)\_\_\_\_\_
  
(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)