

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Технология профессионально-личностного развития
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном обра-
зовании**

Сенгилей

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

(утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

ПЦК преподавателей

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ

учебных дисциплин и модулей профессионального цикла

Протокол № 1 от 28. 08 2020 г



Т. Б. Моторина

« 31 » 08. 2020 г.

Авторы-разработчик: Чечерина Е.В. , преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология профессионально-личностного развития обучающихся» (вариативная региональная)

1.1. Область применения программы дисциплины

Программа представленной дисциплины является частью вариативной составляющей Программ начального и среднего профессионального образования разработанных в соответствии с ФГОС по специальности СПО: Коррекционная педагогика в начальном образовании, Преподавание в начальных классах.

Программа дисциплины предназначена для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть учебного плана Программы. Программа дисциплины является универсальной и может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям и специальностям СПО в соответствии с ФГОС нового поколения. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК): **«Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл в СПО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся ОУ СПО, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1 - применять техники профессионально-личностного развития;

У 2 - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;

У 3 - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;

У 4 - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;

У 5 - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;

У 6 - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

З 1 - комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессионаграмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность и др.;

З 2 - свои индивидуальные возможности и способности;

З 3 - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;

З 4 - специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.

З 5 - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	19
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающихся	*
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Контрольной работы</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Технология профессионально-личностного развития обучающихся»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>уметь: У6 - ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>знать: 34 - особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции;</p> <p>31 - иметь представление о мире профессионального труда; владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал.</p> <p>ОК1; ОК4; ОК8; ПК4.3</p>	<p>Теор20+20 практ. +20 С.Р =60</p>	<p align="center">2</p>
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>2</p>	
	<p>Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем.</p> <p>Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>№1. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование «Кто Я? Какой Я?»</p> <p>№2 Определение качеств и характеристик профессионала</p>	<p>2</p>	

	21 века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия).		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: У3 - осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; знать: З2 - собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации, и мотивы; типы и виды ценностей. ОК1; ОК2; ОК4; ОК8; ПК4.3		
	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.		
	Практические занятия		
	№3. Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).	1	
	№4. Самодиагностика профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е. А. Кли-	1	

	мова).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Саморазвитие личности и личностно- профессиональное самоопределение и самореализация	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</p> <p>У1 - применять техники профессионально-личностного развития; раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.</p> <p>знать:</p> <p>З3 - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;</p> <p>- истоки профессионально-личностного самоопределения;</p> <p>З5 - потребности и мотивы самоопределения; основные закономерности развития своих возможностей и способностей.</p> <p>ОК1; ОК2; ОК4; ОК8; ПК4.3</p>		2
	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой.</p> <p>Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов :«человек-природа», « человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», « человек - художественный образ».</p>		
	Практические занятия		
	№5 Составление программы саморазвития и пути ее реа-	2	3

		лизации.		
	№6	Определение способов осознания и осмысления своего внутреннего мира. Современные психотехники и их роль в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, актуализация эмоционального опыта.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>			
Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</p> <p>У5 - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; выполнять презентации в программе» «PowerPoint».</p> <p>знать:</p> <p>З1 - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; особенности работы с информацией.</p> <p>З5 - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК8; ПК4.3</p>			
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<p>Успешность в профессиональной деятельности.</p> <p>Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки.</p> <p>Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы, структура.</p>		4	2

	Практические занятия			
	<i>№7.</i>	Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.	2	2
	<i>№8.</i>	Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию?	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 5. Основы социально- коммуникативной деятельности	<p>В результате изучения темы обучающийся должен</p> <p>уметь: У4 - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.</p> <p>знать:</p> <p>35 - структуру личности; тактики поведения в конфликте; виды устной и письменной коммуникации; основы самопрезентации.</p> <p>ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК8; ПК4.3</p>			
	Содержание учебного материала			
	<p>Социально-профессиональная мобильность. Ответственность.</p> <p>Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте.</p> <p>Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация.</p>		4	2

	Особенности самовыражения и самооценивания		
	Практические занятия		
	<i>№9.</i> Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы.	1	1
	<i>№10.</i> Отработка умений коммуникативного взаимодействия (дискуссия: Какой специалист нужен нашему городу?).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: У3 - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; У6 - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. знать: З5 - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; направления личностно-профессионального роста. ОК1; ОК2; ОК4; ОК8; ПК4.3		2
	Содержание учебного материала	4	2
	Сущность и направления личностно- профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности.		

Практические занятия			
<i>№11.</i>	Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.	2	
<i>№12.</i>	Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Контрольная работа		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств, обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст] / А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" [Текст]/ Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. [Текст]/ Зеер, Э.Ф. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. [Текст] / Иванова, Е.М - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст] / Климов, Е.А. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
6. Климов, Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. [Текст]/ Климов, Е.А. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
7. Лобанов, А.А. «Основы профессионально-педагогического обучения». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание, стер. [Текст] / Лобанов, А.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 192 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма. [Текст]/ Маркова, А.К. - М.: Знание, 1996. - 308
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. [Текст] / Пряжников, Н.С. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.

11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия. [Текст] / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. [Текст] - М.: Академия, 2001. - 360 с.
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. [Текст] Укке, Ю.В. - 1990. - №6. - С. 150-157.
14. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. [Текст] / Фадеева, Е. И., - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». [Текст] / Зимняя, И.А Учебное пособие – Ростов
Н/Д: Издательство «Феникс», 1997 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками. [Текст] / Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2003-
271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений. [Текст] / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 –160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. [Текст] /. Поляков, В.А. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. [Текст] /. Пряжников, Н.С. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. [Текст] / Пряжников, Н.С. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.

7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии". [Текст] / Пряжников, Н.С.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М. [Текст] / Франкл, В.: Прогресс, 1990. 368 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя. [Текст] / Фромм, Э. Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы оценки результатов обучения</p>
<p>уметь:</p> <p>У 1 - применять техники профессионально-личностного развития;</p> <p>У 2 - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;</p> <p>У 3 - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;</p> <p>У 4 - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;</p> <p>У 5 - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>У 6 - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.</p> <p>1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <p>З 1 - комплекс понятий: профессионализм, профессионал, про-</p>	<p><i>Экспертная оценка хода выполнения практического занятия на практических №3,5,8,9,12.</i></p> <p><i>Процесс выполнения деятельности на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка хода выполнения практического занятия на практических №3,5,8,9,12.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>

<p>фессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность и др.;</p> <p>32 - свои индивидуальные возможности и способности;</p> <p>33- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;</p> <p>34 - специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.</p> <p>35- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Интервьюирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
--	---