

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ**

ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.01 Дошкольное образование

(по программе углубленной подготовки)

Сенгилей

2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451 (регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей учебных дисциплин
и модулей профессионального цикла

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ

 Т. Б. Моторина

Протокол №_1__от 28. 08 2020 г

«31» 08. 2020 г.

Разработчики:

Моторина Т.Б., и.о. зам. директора по УР;

Матулина М.А., зам. директора по ПО;

Ситявина И.А., И.о. зам. директора по НМР;

Запорожцева Л.Т., преподаватель педагогики и психологии;

Ситявина И.А., преподаватель педагогики и психологии;

Екимова Т.Г., преподаватель технологии;

Шамсутдинова А.Х., преподаватель музыки с методикой преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (по программе углубленной подготовки), квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста в части освоения основного вида деятельности **(ВД): 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации воспитателей, руководителей физического воспитания, педагогов-организаторов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 2.5.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> • развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; • организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства; • организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализе полученных результатов и
-------------------------	--

	<p>соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; • активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • создания в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; • участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • организации и проведении различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; • реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; • проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; • ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); • планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение,

	<p>предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; • осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; • использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; • использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; • проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
знать	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; • содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; • особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; • общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; • педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • современные тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; • методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки

	<p>результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; • требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего 1035 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **819** ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **546**ч;

самостоятельной работы обучающегося **273** ч;

учебной и производственной практики 216 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ОК 02, 03, 05, 06, 09	Раздел 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90	32				45
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09	Раздел 2. Овладение теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников		44	16				22
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09	Раздел 3. Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		110	70				55
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1. -5.5 ОК 1 – 5, 7, 10, 11.	Раздел 4. Овладение практическими умениями по		110	110				55

	художественной обработке материалов и изобразительному искусству							
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1. -5.5 ОК 1 – 5, 7, 10, 11	Раздел 5. Овладение теорией и методикой музыкального воспитания с практикумом		128	66				64
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1. -5.5 ОК 1 – 5, 7, 10, 11.	Раздел 6. Овладение психолого-педагогическими основами организации общения детей дошкольного возраста		64	32	X			32
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144					144	-
	Всего:		546	326	-	72	144	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности	Содержание 1. Историческое происхождение игровой деятельности 2. Социальный характер детской игры 3. Характеристика игры в отечественной и зарубежной науке 4. Классификации детских игр	4
Тема 1.2. Сущность и своеобразие игры как деятельности ребёнка	Содержание 1. Современные исследования по проблеме игры 2. Своеобразие игры как деятельности 3. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника 4. Игра-форма организации жизни и деятельности детей	4
Тема 1.4. Игрушка. Предметно-развивающая игровая среда в детском саду	Содержание 1. История возникновения игрушки. Характеристика игрушки 2. Виды игрушек для детей раннего и дошкольного возраста 3. Педагогические требования к игрушке, её внесение и хранение 4. Создание игровой предметно-развивающей среды для развития свободной игры детей, обеспечения игрового времени и пространства	4

Тема 1.5. Дидактическая игра	Содержание	9
	1. Сущность дидактических игр	
	2. Структура дидактической игры	
	3. Виды дидактических игр	
	4. Педагогическое руководство дидактическими играми.	
	5. <i>Д/и с использованием ИКТ (интерактивного стола и интерактивной доски) в соответствии с требованиями WSR</i>	
	Практические занятия	4
	1. Проектирование дидактической игры в раннем и младшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	2
2. Проектирование дидактической игры в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	2	
Тема 1.6. Театрализованная игра	Содержание	
	1. Характеристика, особенности театрализованных игр	
	2. Театрализованные игры как художественная деятельность	
	3. Виды театров и театрализованных игр	
	4. Условия развития театрализованных игр.	
	5. Методика организации отдельных видов игр в театр	
	6. Предметно-игровая среда для театрально-игровой деятельности	
	<i>Практическое занятие №3. Проектирование театрализованной игры с использованием одного из видов театра в раннем и младшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОСДО и основными образовательными программами</i>	
<i>Практическое занятие №4. Проектирование театрализованной игры с использованием одного из видов театра в среднем и старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>		
Тема 1.7. Игра - драматизация	Содержание:	
	1. Игра-драматизация - один из видов театрализованной игры	
	2. Значение, своеобразие игры-драматизации	
	3. Подготовка к проведению игры-драматизации	

	4. Методика проведения игры-драматизации	
	<i>Практическое занятие № 5. Проектирование игр-инсценировок в младшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>	
	<i>Практическое занятие №6. Проектирование игр-драматизаций в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>	
Тема 1.8. Режиссёрская игра	Содержание:	
	1. Сущность режиссёрских игр	
	2. Особенности режиссёрской игры, её связь с сюжетно-ролевой игрой	
	3. Педагогические условия развития режиссёрских игр	
Тема 1.9. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание:	
	Роль игры в развитии ребёнка раннего возраста	
	Игра и этапы её развития в раннем возрасте	
	Способы организации и проведения игровой деятельности	
Тема 1.10 Сюжетно-ролевая игра	Содержание:	
	Особенности, характеристика сюжетно-ролевой игры.	
	Значение сюжетно-ролевой игры в воспитании ребёнка	
	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры	
Тема 1.11. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх	
	Содержание:	
	<i>Особенности становления и развития сюжетно-ролевой игры в младшем и старшем дошкольном возрасте.</i>	
	Уровни (этапы) развития сюжетно-ролевой игры.	
	Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры.	
	Приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми (косвенные, прямые)	
	Своеобразие руководства играми в разных возрастных группах	
	<i>Практическое занятие №7. Проектирование сюжетно-ролевой игры в раннем и младшем дошкольном возрасте соответствии с возрастом в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>	
<i>Практическое занятие №8. Проектирование сюжетно-ролевой игры в старшем</i>		

	<i>дошкольном возрасте соответствии с возрастом в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>	
Тема 1.12 Анализ опыта работы ДОО по руководству сюжетно-ролевыми играми	Содержание:	
	Анализ опыта работы ДОО по руководству сюжетно-ролевыми играми в младшем дошкольном возрасте	
	Анализ опыта работы ДОО по руководству сюжетно-ролевыми играми в среднем дошкольном возрасте	
	Анализ опыта работы ДОО по руководству сюжетно-ролевыми играми в старшем дошкольном возрасте	
Тема 1.13 Строительно-конструктивная игра	Содержание:	
	Значение, своеобразие строительно-конструктивных игр	
	Виды конструирования	
	Игры с природным материалом	
	Условия для игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям	
	<i>Анализ опыта работы ДОО по руководству строительно-конструктивными играми</i>	
	Практическое занятие № 9. Проектирование строительно-конструктивной игры в раннем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными Программами	
Тема 1.14 Подвижные игры	Содержание:	
	Значение, виды подвижных игр	
	Условия организации подвижных игр	
	Анализ требований программы по организации подвижных игр. Приёмы руководства подвижными играми	
	Практическое занятие № 10. Проектирование подвижной игры в раннем и младшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	
	Практическое занятие № 11. Проектирование подвижной игры в среднем и старшем дошкольном возрасте	
Тема 1.15.	Содержание:	

Методика планирования различных видов игровой деятельности. Диагностика результатов игровой деятельности детей	<i>Планирование игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>	
	Понятие педагогической диагностики и мониторинга в детском саду	
	<i>Методы и средства психолого-педагогической диагностики и мониторинга результатов игровой деятельности, определения уровня сформированной игровых умений детей</i>	
	Дифференцированный зачёт	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ игр детей разных поколений (бабушек и дедушек, ваших родителей, детей вашего поколения, современных детей) и составить сводную таблицу «Игры детей разных поколений». В таблице указать тематику игр, их содержание. 2. Составить схему «Классификация детских игр» 3. Проанализировать «Режим дня» одной из возрастных групп, выявить время и место игры в распорядке дня детей определённого возраста в ДОУ 4. Составить рецензию на книгу Коротковой Н.А., Михайленко Н.Я. «Как играть с ребёнком» - МП 2001г. 5. Составить таблицу «Виды игрушек» 6. Осуществить подборку стихотворений, посвящённых игрушкам. Составить план обыгрывания новой игрушки 7. Составить и записать рассказ для дошкольников о любимой игрушке своего детства 8. Составить схему «Виды дидактических игр» 9. Составить рецензию на книги Богуславской З.М. Смирновой Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» – МП 1991г; Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» – МП 1991г 10. Составить рецензию на книгу Артёмовой Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» - МП 2001 11. Составить таблицу «Виды театров в разных возрастных группах» 12. Изготовить фланелеграф к сказке и осуществить показ приёмов работы с изготовленными атрибутами на практическом уроке 13. Составить схему «Структура сюжетно-ролевой игры» 14. Составить конспект статьи Байдашиной Т.И. «Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» в сборнике «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»/ Под ред. М.А. Васильевой – МП 1996 15. Разработать примерное содержание, сюжет сюжетно-ролевой игры (Путешествие, Супермаркет, Ателье, Школа, Салон красоты и др.) 16. Составить рецензию на 1 из книг: Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» - М, 1986г; Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом» - М. П. 1971 		

17. Составить таблицу «Виды строительных материалов» на основе анализа книги Лиштван З.В. «Конструирование» - М. П. , 1986г. 18. Выбрать 2-3 подвижных игры для разных возрастных групп, определить их цели, продумать их методику проведения, варианты усложнения	
Учебная практика по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16
Проанализировать игровую предметно-пространственную среду. Осуществить анализ игровых умений детей в сюжетно-ролевой игре. Осуществить диагностику уровня развития сюжетно-ролевой игры, используя методы и средства психолого-педагогического мониторинга (в соответствии с Профессиональным стандартом) Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации сюжетно-ролевой игры Проанализировать оснащение театрализованных игр в ДОУ Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игры-драматизации Анализ условий, созданных для организации игр со строительным материалом в группе дошкольного учреждения Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации дидактических игр Анализ планов воспитательно-образовательной работы по организации игровой деятельности Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации подвижных игр на прогулке Анализ выносного материала, игрушек, предназначенных для организации игровой деятельности на прогулке Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации строительно-конструктивных игр Диагностика игровых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности	
Производственная практика по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72
Виды работ на производственную практику (по профилю специальности): 1. Самостоятельная работа по обновлению предметно-пространственной игровой среды 2. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры (по конспекту). 3. Организация и проведение режиссёрских игр (по конспекту) 4. Организация и проведение театрализованной игры (по конспекту) 5. Организация и проведение игры-драматизации (по конспекту) 6. Организация и проведение строительно-конструктивной игры (по конспекту). 7. Организация и проведение дидактической игры (по конспекту) 8. Планирование и организация сюжетно-ролевой игры во 2 половину дня в соответствии с ФГОС ДО и	4 4 4 4 4 4

основными образовательными программами		
9. Планирование, организация дидактической игры в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
10. Организация подвижной игры (по конспекту). Анализ процесса и результата организации игровой деятельности		4
11. Планирование, организация строительно-конструктивной игры в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
12. Планирование, организация театрализованной игры в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
13. Планирование, организация игры-драматизации в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
14. Планирование и организация игровой деятельности в 1 половину дня в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами		4
15. Планирование и организация игровой деятельности во 2 половину дня в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
16. Планирование, организация игровой деятельности на прогулке в 1 половину дня в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
17. Планирование, организация игровой деятельности на прогулке во 2 половину дня в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
18. Планирование, организация строительно-конструктивных игр на прогулке в во 2 половину дня в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.		4
Раздел 2. Овладение теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников		
<i>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</i>		
Тема 2.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	6
	1. Классики педагогики о трудовом воспитании детей	2
	2. Развитие теоретической мысли о роли труда в развитии ребенка	2
	3. Современные подходы к организации и содержанию труда детей	2
Тема 2.2 Труд как средство разностороннего развития	Содержание	8
	1. Труд как средство разностороннего воспитания: физического, нравственного, эстетического и подготовки детей к школе	2
	2. Компоненты трудовой деятельности	2

	3. Цели и задачи трудового воспитания	2
	4. Сущность, своеобразие и компоненты трудовой деятельности дошкольников	2
Тема 2.3 Содержание труда дошкольников	Содержание	6
	1. Самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд	2
	2. Труд в природе. Ручной и художественный труд	2
	3. Условия для трудовой деятельности детей.	2
Тема 2.4 Формы организации детского труда и руководство им.	Содержание	8
	1. Поручения	2
	2. Дежурство	2
	3. Коллективный труд, общий, совместный.	2
	Практическое занятие:	2
	1. Приемы организации и руководства трудом дошкольников	
Тема 2. 5 Планирование и диагностика трудовой деятельности	Содержание	6
	Планирование труда с детьми дошкольного возраста.	2
	Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	2
	Практическое занятие: №3, №4	2
	Планирование разных видов труда с дошкольниками	
Тема 2. 6. Основы экономического воспитания дошкольников.	Содержание:	
	Актуальность и сущность проблемы экономического воспитания дошкольников	
	Программы и методические пособия по экономическому воспитанию детей.	
	Условия, средства и методы экономического воспитания детей	
	Воспитание экономической культуры и разумных потребностей детей в семье.	
Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа		
по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:		
Виды самостоятельной работы		
1. Аннотированный обзор современной литературы о трудовом воспитании дошкольников		
2. Составление схемы «Нравственно – волевое развитие детей в труде»		
3. Составить перечень оборудования для трудового уголка в ДОУ		
4. Составление таблицы методов и приемов руководства трудом детей младшего и старшего дошкольного возраста		
5. Составление плана хозяйственно – бытового труда с детьми		
6. Подбор материала для родителей на тему «Трудовое и экономическое воспитание дошкольников»		

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Учебная практика «Практика наблюдений»		
Задания: 1. Изучение трудового оборудования и его размещения в группе. 2. Изучение содержания, организации и руководства работой дежурных. 3. Изучение видов труда и трудовых умений детей одной из возрастных групп. 4. Наблюдение и изучение форм труда в одной из возрастных групп. 5. Изучение планирования и организации поручений детям 6. Изучение содержания, организации и руководства игрой детей экономической направленности. Анализ трудовой деятельности детей в графике СОД одной из возрастных групп.		
Производственная практика (по профилю специальности)Задания: 1.Подготовка оборудования и материалов для организации разных видов труда детей: 2.Организация труда детей по самообслуживанию 3. Планирование, организация трудовых поручений детям: 4. Планирование и организация работы дежурных: 5. Составление памятки для родителей по организации трудового воспитания в семье; Организация общественно – полезного труда детей.		
Раздел 3. Овладение теоретическими и видов методическими основами организации продуктивных деятельности детей дошкольного возраста		
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 3.1 Теоретические основы руководства продуктивной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО	Содержание	8
	1. Продуктивные виды деятельности как фактор развития личности ребёнка дошкольного возраста	
	2. Значение продуктивных видов деятельности во всестороннем развитии и воспитании детей	
	3. Компоненты, этапы и условия развития творчества.	
Тема 3.2. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	4. Разновидность современных образовательных программ	
	Содержание	12
	1. Сущность, виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, специфика, взаимосвязь	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности	

	Практическое занятие №1: Методы и приемы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности в образовательной в соответствии с классификацией методов и приемов обучения И.Я. Лернера, Н.М. Скаткина.	2
	3. Методика развития изобразительного творчества детей в разных формах работы	
	Практическое занятие №2: Способы развития изобразительного творчества в образовательной деятельности, совместной деятельности и индивидуальной работе	2
	4. Формы организации и особенности применения продуктивных видов деятельности. Самостоятельная художественно-творческая деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Организация конструктивного взаимодействия детей в продуктивной деятельности. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в продуктивном виде деятельности.	
	5. Игра в системе овладения продуктивными видами деятельности	
	Практическое занятие №3: Средства (игровые приемы) в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности и индивидуальной работе.	2
	6. Художественно-эстетическая развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и WSR. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
Тема 3.3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и WSR	Содержание	14
	1. Содержание изобразительного творчества вне ОД в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС.	2
	2. Задачи и содержание, способы организации методы и приёмы обучения лепке в разных возрастных группах, активизации творчества детей в лепке с опорой на их знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ДО	3
	Практическое занятие № 4: Определение целей, задач, содержания, методов и средств развития продуктивной деятельностью детей (лепка) в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	2
	Практическое занятие № 5: Анализ приёмов организации и руководства продуктивными видами деятельности (лепки) с учётом возраста и психофизического развития детей.	2
	Практическое занятие № 6: Обучение детей дошкольного возраста лепке разных групп предметов в соответствии с ФГОС ДО и WSR.	4

	3. Задачи и содержание, способы организации, методы и приёмы работы по обучению рисованию в разных возрастных группах, активизация творчества детей в рисовании с опорой на их знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС и WSR.	3
	Практическое занятие № 7: Определение целей, задач, содержания, методов и средств развития продуктивной деятельностью детей (рисование) в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	2
	Практическое занятие № 8: Анализ приёмов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисования) с учётом возраста и психофизического развития детей.	2
	Практическое занятие № 9: Обучение детей дошкольного возраста рисованию разных групп предметов в соответствии с ФГОС ДО и WSR.	4
	4. Задачи и содержание, способы организации методы и приёмы обучения предметной, сюжетной, декоративной аппликации, технике вырезания <i>в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i> и WSR.	4
	Практическое занятие № 10: Определение целей, задач, содержания, методов и средств развития продуктивной деятельностью детей (аппликация) <i>в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>	2
	5. Задачи и содержания работы, способы организации методы и приёмы обучения детей различным видам конструирования <i>в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i> и WSR.	2
	Практическое занятие № 11: Определение целей, задач, содержания, методов и средств развития продуктивной деятельностью детей (аппликация) <i>в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i>	2
Тема 3.4. Приёмы аппликации, конструирования и навыки в соответствии с WSR.	Содержание	12
	Практическое занятие №12: Анализ приёмов организации и руководства продуктивными видами деятельности (аппликации) с учётом возраста и психофизического развития детей.	2
	Практическое занятие №13: Обучение детей дошкольного возраста аппликации в соответствии <i>с ФГОС ДО и основными образовательными программами</i> и WSR.	4
	Практическое занятие №14: Анализ приёмов организации и руководства продуктивными видами деятельности (конструирования) с учётом возраста и психофизического развития детей.	2

	Практическое занятие №15: Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами с ФГОС ДО и WSR.	4
Тема 3.5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельностью детей в соответствии с ФГОС ДО.	Содержание	10
	1. Диагностика. Виды диагностики	2
	Практическое занятие № 16. Анализ и оценка продуктов детской деятельности	8
Тема 3.6. Теоретические основы и методика планирования продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Содержание	2
	1. Планирование продуктивной деятельности детей. Современные подходы к планированию продуктивных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	
	2. Современные образовательные программы	
Тема 3.7. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий в соответствии с ФГОС ДО и WSR.	Содержание	8
	1. Планирование разных форм организации продуктивных видов деятельности	2
	Практическое занятие № 17. Составление планов совместной, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы по продуктивным видам деятельности в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	6
Виды самостоятельной работы по МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и методика е организации 1. Составить словарь основных определений и терминов по предмету; 2. Ознакомиться с современными образовательными программами: «Детство», «От рождения до школы» и др. 3. Проанализировать раздел, связанный с продуктивными видами деятельности, выделить цели, структуру, особенности программ. 4. Познакомиться с книгой «Нетрадиционные техники», выписать технологию нетрадиционных техник; 5. Познакомиться с книгой Н.А. Рыловой «Развивающая среда дошкольного учреждения: из опыта работы» М., 2003г. 6. Законспектировать гл. «Самостоятельная художественно-творческая деятельность в д/у» в книге Г.Г. Григорьевой «Изобразительная деятельность дошкольников» М., 1997 г.; 7. Составить динамические таблицы способов лепки для детей дошкольного возраста; 8. Составить динамические таблицы способов изображения различных групп предметов в разных возрастных группах;		

<p>9.Подготовить образцы аппликации для обучения детей предметной, сюжетной и декоративной аппликации; 10.Подготовить образцы разных способов конструирования из бумаги для детей разных возрастных групп. 11.Законспектировать гл. Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества из кн. Комаровой Т.С., Заряновой О.Ю. и др. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе М., 2000г</p>		
<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) 2. Наблюдение за развитием творческих способностей у дошкольников. 3. Определение целей, задач, содержание, методов и средств продуктивной деятельности детей (рисования, аппликации, лепки, конструирования). 4. Анализ приёмов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). 5. Оценка продуктивной деятельности детей в (лепке, аппликации, рисовании, конструировании.) <p>6 Планирование продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация, конструирование). 7. Анализ плана воспитательно-образовательной работы воспитателя (раздел «Художественно-эстетическое развитие») 8. Анализ предметно-развивающей среды ДОО (раздел «Художественно-эстетическое развитие»)</p>		
<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (лепка, аппликация, рисование, конструирование). 2. Руководство продуктивными видами деятельности детей с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (лепка, аппликация, рисование, конструирование). 3. Оценка продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, рисование, конструирование). 4.Планирование продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, рисование, конструирование). 		
<p>Раздел 4. Овладение практическими умениями по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>		
<p>МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>		
<p>Тема 4.1. Введение в предмет «Практикум по художественной обработке</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия № 1-2</p>	<p>2</p>
	<p>1. Составление коллекции с различными сортами и видами бумаги.</p>	<p>1</p>
	<p>2. Окрашивание поверхности бумаги, картона через трафареты разными способами (плоской кистью, набивкой, набрызгом, гуашевыми и масляными красками).</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия № 3-5</p>	<p>6</p>

Тема 4.2. Аппликация из бумаги.	1. Приёмы вырезания.	2
	2. Выполнение предметных, сюжетных, декоративных, аппликационных плоскостных изображений.	2
	3. Выполнение объёмных аппликационных изображений по готовому эскизу и на основе собственного замысла.	2
Тема 4.3. Конструирование из бумаги. Методика разметки, работа с выкройкой.	Практические занятия № 6	8
	1. Выполнение объёмных моделей по выкройкам последующим декорированием аппликацией.	4
	2. Выполнение плоскостной игрушки – забавы с последующим декоративным оформлением в соответствии с эскизом.	4
Тема 4.4. Конструирование в технике «оригами»	Практические занятия № 7-8	4
	1. Выполнение моделей простых конструкций по показу, словесному обозначению, чертежам.	2
	2. Выполнение моделей сложных конструкций по чертежам.	2
Тема 4.5. Конструирование из подсобных материалов	Практические занятия № 9-11	8
	1. Выполнение поделок из подсобных материалов простых и сложных конструкций.	2
	2. Конструирование пособий для творческих игр в детском саду.	2
Тема 4.6. Конструирование из природных материалов.	Практические занятия № 12-13	4
	1. Выполнение поделок из природного материала простых и сложных конструкций.	2
	2. Выполнение аппликации из природных материалов на основе готового эскиза.	2
Тема 4.7. Конструирование ёлочных украшений.	Практические занятия № 14	2
	1. Выполнение плоскостных и объёмных ёлочных украшений по выкройкам и чертежам с последующим декоративным оформлением в технике аппликации.	
Тема 4.8. Театры из бумаги и картона.	Практические занятия № 15	4
	1. Выполнение персонажей плоскостных и объёмных театров.	
Тема 4.9. Сувениры из бумаги и картона	Практические занятия № 16	4
	1. Изготовление сувенира на основе анализа схемы, рисунка, чертежа с	

	последующим оформлением на основе аппликационных и конструктивных приёмов.	
Тема 4.10. Технология работы с нитками, пряжей	Практические занятия № 17-19	8
	1. Выполнение поделки в технике «изонить»	2
	2. Аппликация из ниток и пряжи	3
	3. Сувениры из ниток и пряжи	3
Тема 4.11. Вышивка. Выполнение декоративных швов	Практические занятия 20-21	8
	1. Выполнение декоративных программных швов. Выполнение декоративных соединительных швов.	4
	2. Перенос эскиза вышивки на ткань. Выполнение вышивки на салфетке, полотенце, дорожке (на выбор).	4
Тема 4.12. Мягкая игрушка в детском саду	Практические занятия 22-24	5
	1. Изготовление выкройки (лекала) мягкой игрушки. Подготовка ткани, раскрой. Сметывание отдельных частей	2
	2. Шитьё мягкой игрушки. Подготовка материалов для набивания игрушки. Набивка мягкой игрушки.	2
	3. Декоративное оформление игрушки. Использование для оформления игрушки технических навыков аппликации, ручных и машинных швов, вязания крючком	1
Тема 4.13. Театры из тканых материалов.	Практические занятия 25 - 26	4
	Изготовление выкроек (лекал) театральных персонажей. Раскрой и пошив. Конструирования подвижных деталей.	2
	Оформление театральных персонажей, используя навыки шитья, вязания, аппликации, конструирования.	2
	Дифференцированный зачёт	
Изобразительное искусство		
4.2.1.Изобразительное искусство. Художественный стиль.	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 32 Выполнение зарисовок архитектурных сооружений разных исторических стилей и эпох	2
Тема 4.2.2. Рисование с	Практические занятия	8
	Практическое занятие №33	2

натуры.	Выполнение с натуры зарисовок условно-плоских предметовкомбинированной формы	
	Практическое занятие №34 Выполнение схем построения перспективы круга и куба во фронтальном и угловом положениях, на различных уровняхотносительно линии горизонта.	2
	Практическое занятие №35 Выполнение с натуры линейно-конструктивного рисунканесложного натюрморта из 2-3 предметов.	2
	Практическое занятие №36 Выполнение рисунка натюрморта из 2 - 3 предметов на светлом фоне с передачей светотеневых отношений	2
Тема 4.2.3. Основы цветоведения.	Практические занятия	6
	Практические занятия № 37 Освоение техники акварели и гуаши. Выполнениетехнических упражнений в цвете.	2
	Практические занятия № 38 Выполнение акварельных этюдов в техниках по - сухому, по – сырому на светлом фоне.	2
	Практические занятия № 39 Рисование несложного натюрморта из 2-3 предметов (фрукты, овощи, посуда, произведения народных художественных промыслов) на фоне неярких драпировок(акварель).	2
Тема 4.2.4. Рисование деревьев	Практические занятия	2
	Практические занятия № 40 Выполнение зарисовок деревьев разных пород(карандаш, уголь).	2
Тема 4.2.5. Рисование птицы животных	Практические занятия	2
	Практические занятия № 41 Выполнение зарисовок птиц и животных (уголь,карандаш, пастель, соус).	2
Тема 4.2.6. Рисование человека	Практические занятия	6
	Практические занятия № 42 Выполнение набросков фигуры человека в статике,динамике. Анфас,	2

	профиль (карандаш, уголь).	
	Практические занятия № 43 Рисование головы человека (анфас, профиль). Карандаш.	2
	Практические занятия № 44 Рисование автопортрета (карандаш, уголь).	2
Тема 4.2.7. Тематическое рисование	Практические занятия	8
	Практические занятия № 45 Выполнение схем-зарисовок организации картинной плоскости. Построение схем композиции пейзажа: фронтальной, угловой, глубинно – пространственной. Разработка эскиза тематической композиции «Городской пейзаж».	4
	Практические занятия №46 Построение схем перспективного изображения интерьера, с учетом одной и двух точек схода. Разработка эскиза тематической композиции «Детский сад».	2
	Практические занятия №47 Разработка эскиза иллюстрации к выбранной детской книге (акварель, гуашь)	2
Тема 4.2.8. Декоративно-прикладное искусство. Народное декоративно-прикладное искусство России. Стилизация. Рисование орнаментов.	Практические занятия	6
	Практические занятия № 48 Выполнение зарисовок типичных образов изделий традиционных художественных промыслов (образ птицы, коня, древа жизни, женщины и др.)	3
	Практические занятия № 49 Переработка природного материала в декоративный. Рисование элементов, мотивов орнаментов. Разработка эскиза ленточного, сетчатого или замкнутого орнамента по выбору	3
Тема 4.2.9. Рисование по мотивам народных декоративных росписей.	Практические занятия	6
	Практические занятия № 50 Выполнение элементов Городецкой росписи. Разработка эскиза композиции по мотивам Городецкого промысла в цвете (гуашь).	3
	Практические занятия № 51 Освоение технических приёмов и элементов хохломской росписи ("травка", пряник", "рыжик"). Разработка эскиза ленточного орнамента по мотивам хохломской росписи.	3
Тема 4.2.11. Лепка.	Практические занятия	10
	Практические занятия № 53	2

	Лепка сосудов различными способами. Украшение изделий лепными элементами (использование в работе образцов народного декоративного искусства).	
	Практические занятия № 54 Лепка птицы и животного в статике различными способами(пластилин, глина).	2
	Практические занятия № 55 Лепка птицы и животного по мотивам Дымковской игрушки.	2
	Практические занятия № 56 Лепка фигуры взрослого человека в статике и в несложном движении. Лепка фигуры ребенка.	2
	Практические занятия № 57 Лепка женской фигуры в традиционном костюме по мотивам дымковской игрушки. Лепка мужской фигуры в традиционном костюме по мотивам дымковской игрушки.	2
Тема 4.2.12. Роспись по мотивам народной игрушки.	Практические занятия	2
	Практические занятия № 58 Выполнение росписи лепных игрушек по мотивам Дымковской игрушки (гуашь).	2
Тема 4. 2.13. Художественно – оформительская графика.	Практические занятия	8
	Практические занятия № 59 Разработка эскиза оформления информационного поля группы детского сада.	4
	Практические занятия № 60 Разработка эскиза праздничного оформления группы, музыкального зала детского сада.	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Оформить коллекцию с различными сортами и видами бумаги. Проанализировать программу воспитания и обучения в д/с раздел «Аппликация». Разработка эскиза плоскостной аппликации. Разработка эскиза объёмной аппликации. Разработка чертежей, выкроек мебели для кукольной комнаты. Составить эскиз плоскостной игрушки-забавы. Составить план обыгрывания игрушки-забавы для определённой возрастной группы.		

<p>Разобрать приёмы складывания, сделать две простых модели «оригами» и чертежи к ним. Проанализировать пособие З.А. Богатеевой «Чудесные поделки из бумаги». Составить чертёж одной модели. Декорирование поделки из подсобного материала Разработка эскиза пособия для творческой игры Составить эскиз для аппликации из природных материалов Разработка чертежей, схем ёлочных украшений Разработать эскиз декораций по сказке и выполнить эскиз из бумаги. Декоративное оформление сувениров Подготовка эскиза для аппликации. Нарезка ниток, пряжи. Выполнение рисунков, чертежей, схем сувениров. Разработка эскиза для вышивки салфетки, полотенца, дорожки (на выбор). Выполнение вышивки на салфетке, полотенце, дорожке. Разработка эскиза для аппликации из ткани. Выполнение элементов одежды для мягкой игрушки. Оформление мордочки мягкой игрушки. Разработка эскизов персонажей.</p>	
<p>Учебная практика по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Виды работ на учебную практику:</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации по соблюдению требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению ручного труда Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности по художественному ручному труду с детьми дошкольного возраста Анализ примерных конспектов совместной образовательной деятельности по художественному ручному труду с детьми дошкольного возраста</p>	
<p>Производственная практика по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Виды работ на производственную практику (по профилю специальности):</p> <p>Самостоятельное планирование, организация и проведение подгрупповой работы по художественному ручному труду: аппликация из природных материалов (по конспекту) в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с Профессиональным стандартом). Самостоятельное планирование, организация и проведение обыгрывания игрушки – забавы (по конспекту) в</p>	

соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с Профессиональным стандартом)		
Раздел 5. МДК 02.05. Овладение теорией и методикой музыкального воспитания с практикумом		
МДК 02. 05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
Тема 5.1. Общие вопросы музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	28
	1. Значение и задачи музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста	2
	2. Музыкальные способности детей дошкольного возраста	2
	3. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	2
	4. Характеристика музыкального репертуара	2
	5. Методы и приемы музыкального воспитания и развития детей	2
	6. Характеристика различных видов музыкальной деятельности и форм организации музыкальной деятельности в дошкольном учреждении	2
	7. Музыкально – дидактические игры в системе музыкального образования дошкольников.	2
	8. Разработка плана-конспекта музыкально-дидактических игр	2
	9. Современные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	2
	10. Вариативные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия	8
Практические занятия №1 Тема: Разработка плана конспекта музыкально-дидактических игр на развитие чувства ритма		
Практические занятия № 2 Тема: Разработка плана конспекта музыкально-дидактических игр на развитие тембрового слуха		

	<p>Практические занятия №3 Тема: Анализ современных образовательных программ по музыкальному воспитанию</p> <p>Практические занятия №4 Тема: Анализ вариативных образовательных программ по музыкальному воспитанию</p>	
<p>Тема 5.2. Теоретические и методические основы руководства различными видами музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	Содержание	
	1. Слушание музыки – ведущий вид деятельности в детском саду	
	2. Методика проведения слушания музыки	
	Практические занятия №5 Тема: Анализ плана – конспекта по слушанию музыки	
	Практические занятия №6 Тема: Разработка плана – конспекта по слушанию музыки	2
	3. Методика обучения пению	
	4. Анализ песни	
	Практические занятия №7 Тема: Разработка плана – конспекта по пению	2
	5. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям	2
	Практические занятия №8 Тема: Музыкально-ритмические движения. Ритмические ансамбли	2
	Практические занятия №9 Тема: Анализ конспектов проведения хороводных игр и игр с пением	2
Практические занятия №10 Тема: Разработка плана-конспекта проведения хороводных игр и игр с пением	2	
Игра на детских музыкальных инструментах. Детский оркестр	2	

	Практические занятия №11 Тема: Анализ конспектов по ознакомлению детей с музыкальными инструментами	2
	Практические занятия № 12 Разработка конспектов по ознакомлению детей с музыкальными инструментами	2
	Детское творчество в разных видах музыкальной деятельности	2
	Практические занятия №13 Тема: Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности: танцевальное творчество	2
	Практические занятия №14 Тема: Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности: игра на детских музыкальных инструментах	2
Тема 5.3. Теоретические и методические основы руководства различными формами организации музыкальной деятельности детей.	Содержание	
	1. Виды музыкальных занятий	2
	2. Анализ конспектов музыкальных занятий	2
	Практические занятия №15 Тема: Разработка конспектов музыкальных занятий (ОД)	2
	Практические занятия №16 Тема: Разработка конспектов комплексных и тематических музыкальных занятий	2
	3. Самостоятельная музыкальная деятельность детей	2
	4. Анализ эскизов музыкальных уголков в разных возрастных группах детского сада	2
	Практические занятия №17 Тема: Разработка эскизов музыкальных уголков	1
	5. Музыка в повседневной жизни детского сада	2
6. Праздники в детском саду. Анализ праздничных утренников и вечеров – развлечений. Система подготовки к праздничному	2	

	утреннику. Нетрадиционные праздники в детском саду.	
	Практические занятия №18 Тема: Составление плана-конспекта нетрадиционных праздников для детей дошкольного возраста.	2
	7. Вечера-развлечения в детском саду.	2
	Практические занятия №19 Тема: Разработка сценариев вечеров-развлечений для детей дошкольного возраста	2
	8. Форма работы с родителями	1
	Практические занятия №20 Тема: Анализ разных форм работы с родителями. Разработка тематических консультаций для родителей	2
Тема 5.4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по музыкальному воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Планирование работы по музыкальному воспитанию	1
	Практические занятия №21 Тема: Анализ планов работы по музыкальному воспитанию	1
Тема 5.5. Музыкально – ритмический репертуар для детей дошкольного возраста	Содержание	8
	Навыки выразительного движения. Виды ходьбы. Виды бега и прыжков. Упражнения с предметами. Перестроения.	1
	Элементы танца. Танцевальные и плясовые движения разных народов. Русские танцевальные и плясовые движения. Украинские танцевальные движения. Белорусские танцевальные движения.	1
	Практические занятия	6

	<p>Практическое занятие №22 Тема: Виды ходьбы, бега, упражнения с предметами под музыку.</p> <p>Практическое занятие №23. Тема: Выполнение перестроений по музыку.</p> <p>Практическое занятие №24 Тема: Выполнение русских хороводных движений.</p> <p>Практическое занятие №25 Тема: Составление танцевальной композиции</p> <p>Практическое занятие №26 Игры с пением и хороводы для младшей и средней группы д/с</p> <p>Практическое занятие №27 Музыкально-ритмические движения по для старшей и подготовительной групп д/с</p>	
Тема 5.6. Работа с детскими музыкальными инструментами	Содержание	8
	1. Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	1
	Практические занятия	7
	Способ извлечения на металлофоне, ксилофоне. Исполнение мелодий на металлофоне	1
	Способы звуковедения. Игра в унисон	1
	Слушание музыкальных произведений	1
	- Звукоизвлечение ударных музыкальных инструментов	1
	- Творческие задания на развитие чувства ритма	1
	- Муз. репертуар 1 и 2 младшей группы	1
	- Муз. репертуар старшей, подготовительной групп	1
Дифференцированный зачёт		2

<p style="text-align: center;">Виды внеаудиторной самостоятельной работы при изучении МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание конспектов проведения музыкально-дидактических игр; - Написание рефератов по теме: «Вариативные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» - Написание конспекта по слушанию музыки по своей возрастной группе; - Написание конспекта по разучиванию песни в своей возрастной группе; - Написание конспекта по проведению хороводной игры или игры с пением по своей возрастной группе; - Написание конспектов музыкальных занятий по своей группе; - Оформление эскизов музыкальных уголков по своей группе; - Составление сценария нетрадиционного праздничного утренника; - Написание сценария вечера развлечения; - Консультация для родителей по музыкальному воспитанию детей в семье 	64
Учебная и производственная практика	
Виды работ на учебную практику	
<p>5 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ планирования воспитателем различных видов музыкальной деятельности в группах дошкольного возраста (слушание музыки, пение, хороводы, творческие задания, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры) - Анализ музыкально-дидактической игры <p>6 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальном занятии в группах раннего дошкольного возраста (показательные занятия в группах младшего и старшего дошкольного возраста) - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальном занятии в группах старшего дошкольного возраста <p>Летняя практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самостоятельной музыкальной деятельности - Анализ планирования воспитателем различных видов музыкальной деятельности в группах дошкольного возраста (слушание музыки, пение, музыкально – дидактические игры, хороводы, игра на детских музыкальных инструментах) в летний период - Планирование и разработка конспектов проведения различных видов музыкальной деятельности (слушание музыки, пение с подгруппой детей, проведение хоровода, ознакомление с музыкальным инструментом, музыкально-дидактическая игра, музыкальное занятие) <p>Анализ праздничного утренника или вечера развлечений</p>	

Виды работ на производственную практику:

5 семестр

- Организовать и провести музыкально-дидактическую игру (на развитие звуковысотного, ритмического слуха, тембрового, диатонического слуха – на выбор) – конспект

- Планирование и самостоятельное проведение одного из видов музыкальной деятельности детей (слушание музыки, пение, хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах, творческие задания)

6 семестр

- Организовать и провести музыкально-дидактическую игру (на развитие звуковысотного, ритмического слуха, тембрового, диатонического слуха – на выбор) – конспект

- Планирование и самостоятельное проведение слушания музыки с подгруппой детей (конспект)

- Планирование и самостоятельное проведение пения с подгруппой детей (конспект)

Летняя практика:

- Проектирование, организация и руководство различными видами музыкальной деятельности детей (слушание музыки, пение, хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры)

- Участие в проведении вечера развлечений или праздника в групп

- Разработка конспекта музыкального занятия в группах дошкольного возраста

- Проведение музыкального занятия в качестве воспитателя в группе дошкольного возраста

7 семестр

- Самостоятельное проведение музыкальных занятий в дошкольной группе (в качестве воспитателя)

- Самостоятельное проведение различных видов музыкальной деятельности детей деятельность по ОО Художественно-эстетическое развитие (слушание музыки, пение, хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах)

8 семестр

- Самостоятельное планирование и проведение музыкальных занятий в дошкольной группе (в качестве воспитателя)

- Самостоятельное планирование (в плане воспитательно - образовательной работы на 4 недели, исходя их сетки СОД и графика прогулки) и проведение различных видов музыкальной деятельности детей деятельность по ОО Художественно-эстетическое развитие (слушание музыки, пение, хороводные игры, игра на детских музыкальных инструментах, творческие задания)

ВСЕГО

Раздел 6. Овладение психолого-педагогическими основами организации общения детей дошкольного возраста

МДК 02.06 Психолого–педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 6.1 Общая характеристика общения	Содержание	5
	1. Основные понятия. Общение как деятельность	1
	2. Виды коммуникаций. Стороны и функции общения	1
	3. Активное слушание. Эффекты межличностного восприятия	1
	Практическое занятие №1: Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга <i>(в соответствии с Профессиональным стандартом)</i>	2
Тема 6.2. Педагогическое общение	Содержание	3
	1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	1
	2. Учебно – педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно – ориентированного подхода в воспитании	1
	3. Функции, стили, модели педагогического общения.	1
Тема 6.3. Общение взрослого с детьми разного возраста	Содержание	6
	1. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах	2
	2. Характер общения взрослого с детьми в игровой и учебной деятельности	2
	3. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка	2
Тема 6.4. Особенности общения детей со сверстниками	Содержание	6
	1. Межличностные отношения в детской группе	1

	2. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция	1
	3. «Отверженные дети» - причины и следствия	1
	4. Методы гармонизации отношений	1
	Практическое занятие №2. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения <i>(в соответствии с Профессиональным стандартом)</i>	2
Тема 6.5. Социально – психологическая характеристика группы д/с	Содержание	2
	1. Структура детской группы	1
	2. Проблемы сплоченности детской группы	1
Тема 6.6. Вербальные и невербальные средства общения с детьми	Содержание	5
	1. Обратная связь и понимание ребенка	1
	2. Пути достижения эффективности коммуникации на разных возрастных этапах развития ребенка	1
	3. Культура невербальной коммуникации	1
	Практическое занятие № 3 Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	2
Тема 6.7. Нарушения общения в дошкольном возрасте и их коррекция	Содержание	6
	1. Межличностные конфликты и их причины	1
	2. Стратегии поведения в конфликте	1
	3. Психогигиена и психокоррекция конфликтного поведения детей	2

	Практическое занятие №4. Коррекция конфликтного поведения дошкольников	2
Тема 6.8 Диагностика межличностных отношений в группе	Содержание	3
	1. Методы изучения межличностных отношений	
	2. Особенности диагностики на разных возрастных этапах	
	3. Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга. <i>(в соответствии с Профессиональным стандартом):</i>	
Тема 6.9. Организация конструктивного общения детей в игре и других видах деятельности	Содержание	7
	1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	1
	2. Взаимоотношения детей в игре	1
	3. Способы организации конструктивного общения в игре	1
	4. Способы организации общения в учебной деятельности	1
	5. Способы организации общения в продуктивной и трудовой деятельности	1
	Практическое занятие №5. Способы организации общения детей в различных видах деятельности	2
Тема 6.10 Товарищество и дружба в дошкольном возрасте	Содержание	6
	1. Избирательность отношений в дошкольном возрасте	1
	2. Проявление эмпатии в дошкольном возрасте	1
	3. Первая влюбленность	1

	4. Товарищество и дружба в дошкольном возрасте	1
	Практическое занятие № 6 Формирование позитивных эмоциональных отношений в дошкольном возрасте	2
Тема 6.11. Гендерные аспекты общения в дошкольном возрасте	Содержание	4
	1. Понятие «гендера» и полоролевого поведения в дошкольном возрасте	1
	2. Особенности общения девочек	1
	3. Особенности общения мальчиков	1
	4. Проявление возрастных и половых различий в общении	1
Тема 6.12. Педагогические условия организации общения детей	Содержание	6
	1. Способы взаимодействия	1
	2. Роли в общении	1
	3. Уровни общения	1
	4. Способы преодоления барьеров в общении	1
	Практическое занятие № 7. Психолого-педагогические условия организации общения детей.	2
Тема 6.13. Методы саморегуляции и релаксации	Содержание	7
	1. Психогигиена общения в дошкольном возрасте	1
	2. Психогимнастика	1
	3. Релаксация	1
	4. Аутогенная тренировка	1
	5. Приемы развития саморегуляции	1

	Практическое занятие № 8 Игровая психотерапия как средство коррекции общения в дошкольном возрасте	2
Тема 6.14. Авторитарная и демократические стили общения	Содержание	7
	Соотношение лидерства, агрессии, власти при авторитарном стиле общения	1
	Технологии «Сотрудничества» в общении воспитателя с детьми	1
	Гуманизация общения	1
	Практическое занятие № 9 Современные технологии гуманизации общения в дошкольном возрасте	4
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Рекомендуемые виды заданий для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными правовыми документами; – для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, тестирование <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление библиографии современной литературы по психологии общения -Самооценка конфликтности личности методом тестирования - Составление рекомендации воспитателю профилактики конфликтов в детской группе -Решение психологических задач 		32

<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика межличностных отношений в группе детского сада (методики «выбор в действии», «Секрет» - Проведение референтометрии -Реферат на тему «Педагогическое общение» - Сообщение на тему: «Динамика общения детей разного дошкольного возраста со сверстниками» - Составление конспекта психогимнастики для дошкольников по Чистяковой 	
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение отношений дошкольников к взрослым и сверстникам (посредством анализа их рисунков) 	4
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция застенчивости и тревожности - Коррекция эмоции страха. 	8
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов) и ВКР по ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение театрализованных игр с детьми старшего дошкольного возраста 2. Организация и проведение игр-драматизаций с детьми среднего дошкольного возраста 3. Формирование игровых умений у детей младшего (старшего) дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх 4. Формирование конструктивных умений у детей младшего дошкольного возраста средствами строительно-конструктивных игр 5. Развитие навыков бега средствами подвижной игры 6. Сенсорное развитие дошкольников в процессе организации дидактических игр (на примере ознакомления с цветом) 7. Формирование основ экономической культуры средствами сюжетно-дидактических игр 8. Воспитание нравственных качеств личности дошкольников в строительной игре 9. Формирование творческой активности у старших дошкольников в театрализованных играх 10. Подготовка детей к школе на занятиях по изобразительному искусству 11. Богатство художественных образов в рисунках старших дошкольников, как результат эмоционального восприятия прекрасного. 12. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами художественной литературы и изобразительного искусства. 13. Влияние телевидения на формирование художественных образов в рисовании у детей дошкольного возраста 14. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства 	

<ol style="list-style-type: none">15. Формирование основ экономической культуры у старших дошкольников16. Теория и практика экономического воспитания в условиях семьи и дошкольного учреждения17. Развитие интеллектуальных умений дошкольников в процессе игр экономической направленности18. Воспитание трудолюбия средствами организации разных видов труда в условиях ДОУ19. Формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста средствами музыкального театра20. Формирование детской певческой культуры ребёнка дошкольного возраста21. Воспитание интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста22. Становление музыкальности у одарённых дошкольников23. Развитие музыкального слуха у дошкольников в процессе подбора мелодии на музыкальных инструментах24. Формирование интереса к русской народной песне у детей 4-6 года жизни25. Формирование музыкально-сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр26. Формирование музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами музыкально-ритмической деятельности.	
--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия **учебных кабинетов**:

Педагогики и психологии;

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; Музыки и методики музыкального воспитания;

Лаборатории

Информатики и ИКТ;

Библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- доска классная,
- стол преподавателя,
- стул для преподавателя,
- столы для студентов,
- стулья для студентов,
- шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий – в помещении лаборанта.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

- технические средства обучения: мультимедийная установка, интерактивная панель;
- комплекты учебно-методической документации по каждому МДК ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности СПО **44.02.01** Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД);
- наглядные пособия;
- комплекты тестовых заданий, ситуационных задач

3. Средства обучения образовательного процесса:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

- наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, магнитные доски).
- аппаратура и учебные приборы (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир) – в методическом кабинете

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно – ориентированная основа педагогического процесса: Минск, 2010
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: М., 2015.
3. Григорьева Г.Г. Педагогика раннего возраста: Учеб. Пособие. М., 2015
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М., 2015.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. М., 2015.
6. Нисканен Л.Г. и др. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб, пособие. // Под ред. Л.Г.Нисканен. М., 2012.

Интернет-ресурсы:

7. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
8. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России URL: <http://www.edu.nw.ru>
9. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы URL: <http://all.edu.ru>
10. Самая большая конференция в России URL: <http://dengotrep.agava.ru>
11. Учебно-методические материалы URL: <http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.html>
12. <http://www.dovosp.ru/> <http://www.doshped.ru/>
13. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
14. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
15. <http://festival.1september.ru>
16. <http://www.malyshok.by/> <http://window.edu.ru/>
17. <http://vospitatel.resobr.ru> <http://www.detskiysad.ru>
18. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie_03.htm <http://www.moi-detsad.ru/> <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска студентов к производственной практике в рамках ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения

детей» по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, является освоение общепрофессиональных дисциплин Педагогика и Психология, учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля. При подготовке курсовой работы (проекта) обучающимся оказывается консультативная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

1. Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин;

2. Работники ДОУ: наличие первой и высшей квалификационной категории, и стажа работы не менее 3 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели, задачи, содержание работы, подбирает методы и средства руководства различными видами деятельности детей в течение дня в соответствии с образовательной программой и методическими требованиями; - определяет педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями детей и методическими рекомендациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, - оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - организует различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня с учетом возраста детей и в соответствии с методическими требованиями; - обоснованно использует методы и приемы руководства различными видами деятельности; - анализирует и оценивает результаты детской деятельности в соответствии с методическими требованиями; - организует общение с детьми в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастными и методическими требованиями; - оказывает своевременную и методически грамотную помощь детям, испытывающим затруднения в общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдений за деятельностью студента на производственной практике - оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит праздники для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдений за деятельностью студента на производственной практике

раннего и дошкольного возраста.	- организует и проводит развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики.	- оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	- организует и проводит диагностику уровня сформированности различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами работы по различным видам деятельности и общения детей.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - анализ записей в дневнике по производственной практике.
ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- проектирует организацию предметно-пространственной среды для совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - владеет различными способами изготовления пособий и материалов для работы с детьми.	- анализ представленных пособий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- точно распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах; - адекватно анализирует сложные ситуации при решении задач профессиональной деятельности; - оптимально определяет этапы решения задач; - адекватно определяет потребности в информации.	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- подбирает информацию, позволяющую ставить и решать профессиональные задачи; - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использует информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные).	- накопительная оценка по модулю

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивает собственный уровень профессионального развития; - планирует задачи, способствующие профессиональному росту; - выбирает методы, соответствующие поставленным профессиональным задачам; - организует собственную деятельность в соответствии с планом работы. 	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет грамотной письменной речью; - владеет способностью к устной коммуникации на государственном языке с учетом социального и культурного контекста. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ речи в процессе проведения работы с детьми на производственной практике; - анализ речи в процессе учебных занятий.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка; - проявляет позитивное отношение к государству, обществу, людям; - соблюдает прав и обязанности граждан; - участвует в общественно значимой деятельности; - проявляет патриотические позиции. 	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p> <p>- документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- адекватно применяет средства информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>- накопительная оценка по модулю.</p>

