

**Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

44.02.01 Дошкольное образование

(по программе углубленной подготовки)

Сенгилей

2020

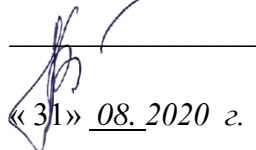
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451 (регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей учебных дисциплин  
и модулей профессионального цикла

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ОГБПОУ СПТ

 Т. Б. Моторина

Протокол №\_1\_ от 28. 08 2020 г «31» 08. 2020 г.

**Разработчики:**

Моторина Т.Б., и.о. зам. директора по УР;

Матулина М.А., зам. директора по ПО;

Ситявина И.А., И.о. зам. директора по НМР;

Григорьева Г.Н., преподаватель русского языка и литературы;

Запорожцева Л.Т., преподаватель педагогики и психологии;

Ситявина И.А., преподаватель педагогики и психологии;

Матулина М.А., преподаватель математики;

Мартыненко С.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).**

Программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации воспитателей, руководителей физического воспитания, педагогов-организаторов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация обучения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.
ПК 3.2.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 3.3.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>• планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>• формирования психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>• активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>• организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>• участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>• реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>• организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>• применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>• находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>• владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>• использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>• владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей,</li> </ul>

	<p>для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>• участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>• содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>• общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>• основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>• основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>• педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>• основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>• нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>• алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>• особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>• методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>• требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	---

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**



всего 1371 час, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 1011ч., включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 674ч;  
самостоятельной работы обучающегося 337 ч;  
учебной и производственной практики 360 ч.



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01,02, 04, 06, 09	Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей	114	42			15	36	21
ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09	Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах детского сада	1257	632	347	X	57	252	316
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288					288	–
	<b>Всего:</b>	<b>1371</b>	<b>674</b>	<b>347</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>288</b>	<b>337</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>114</b>
<b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>114</b>
<b>Тема 1.1 Организация дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ». Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ФГОС ДО.</p> <p>2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, Роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>3. Классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Изучение нормативно правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.</p> <p>2. Анализ исторических систем образования.</p>	<b>5</b>
<b>Тема 1.2 Организация образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы деятельностного подхода.</p> <p>3. Виды и приемы современных педагогических технологий обучения.</p>	<b>5</b>

	4. Требования Сан ПиН к образовательной нагрузке. Время в режиме дня для образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.	
	5. Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии).	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Анализ опыта использования новых технологий воспитателями	1
<b>Тема 1.3 Обучение как средство умственного развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Умственное развитие. Умственное воспитание. Значение умственного воспитания.	
	2. Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания и развития.	
	3. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания.	
	4. Методы умственного воспитания и развития детей. Использование развивающих игр, игровых пособий в умственном развитии дошкольников.	
	5. Условия умственного воспитания и развития.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. Использование развивающих игр, игровых пособий с целью умственного развития.	1
<b>Тема 1.4 Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Формы организации обучения дошкольников.	
	2. Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности) . Структура занятия (образовательной деятельности) . Нетрадиционные формы проведения занятий(образовательной деятельности) .	
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Обучение вне занятий. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Анализ интегрированных занятий	1

	2. Анализ опыта использования нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности.	1
<b>Тема 1.5 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Закон об образовании и другие нормативно-правовые акты об инклюзивном образовании.	
	2. Формы организации деятельности системы образования в области развития инклюзивного образовательного процесса.	
	3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Виды парциальных программ. Характеристика и принципы программы «Доступная среда».	
	4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.	
	5. Понятие, характеристика, принципы, виды педагогических технологий по ФГОС.	
	6. <b>Основы психодиагностики и психокоррекции в условиях образовательной инклюзии.</b> Этапы проведения психолого-педагогической диагностики. Направления психолого-педагогической диагностики. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
<b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка сообщения «Использование ИКТ в образовательном процессе».</li> <li>• Разработка интегрированного занятия для одной возрастной группы.</li> <li>• Составить (подобрать) конспект образовательной деятельности нетрадиционной формы проведения.</li> <li>• Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с использованием исследовательской, проектной деятельности.</li> <li>• Подбор цикла опытов с детьми одной возрастной группы из плана программы «От рождения до школы»</li> <li>• Составление схемы занятия с указанием задач каждой части занятия</li> <li>• Изучение статей из журналов</li> <li>• Подбор (изготовление) развивающих игр для детей своей возрастной группы.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка сообщения на тему: «Инклюзия в мире и в России»</li> <li>• Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ</li> <li>• Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ОВЗ</li> <li>• Подготовка рекомендаций для родителей по подготовке к обучению в школе ребенка с ОВЗ</li> <li>• Составление комплекса упражнений по развитию мелкой моторики ребенка с ОВЗ</li> <li>• Составление комплекса упражнений для проведения психогимнастики с ребенком с ОВЗ</li> </ul>	
<b>Учебная практика по разделу 1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения игровой деятельности с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения прогулок с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах.</li> <li>• Наблюдение и выявление принципов организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования.</li> <li>• Наблюдение и выявление педагогических технологий в процессе организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования.</li> <li>• Наблюдение за процессом проведения диагностики познавательного развития дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах.</li> </ul>	<b>15</b>
<b>Производственная практика по разделу 1</b>	
<b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное проведение режимных процессов в течение дня. Проведение комплекса упражнений по развитию мелкой моторики с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Составление конспекта, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры и ее проведение с детьми с ОВЗ совместно со студентами группы.</li> <li>• Составление конспекта прогулки, изготовление кормушки для птиц, проведение прогулки с учетом времени года и возрастом воспитанников группы.</li> <li>• Составление конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию, изготовление необходимых пособий и его проведение с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Проведение диагностики по познавательному развитию с одним из воспитанников группы. Оформление результатов в диагностическую тетрадь.</li> <li>• Составление комплекса коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики с учетом</li> </ul>	30

рекомендаций воспитателя группы.		
<b>Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах детского сада.</b>		<b>1257</b>
<b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>323</b>
<b>Тема 2.1 Система работы по развитию речи в детском саду.</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Методологические основы методики развития речи.	
	2. Современные образовательные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.	
	3. Планирование и реализация образовательной работы по развитию речи в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	<b>26</b>
	4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по развитию речи.	<b>14</b>
	5. Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению	
	6. Технологии речевого развития дошкольников.	
	7. Речевая развивающая среда и требования к ней.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2
2. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.	2	
3. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой.	2	



	4. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Развитие» под редакцией Л.Б.Венгера.	2
	5. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А.А.Леонтьев, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева).	2
	6.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению.	2
<b>Тема 2.2 Методика развития словаря детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	<b>8</b>
	2. Методика проведения словарной работы в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Анализ и составление конспектов экскурсий и наблюдений.	2
	2. Подбор предметной наглядности, составление и анализ конспектов занятий по рассматриванию предметной наглядности.	2
	3. Составление и анализ планов работы по рассматриванию картин дошкольниками.	2
	4. Составление и анализ рассказа воспитателя с показом иллюстраций.	2
	5. Проведение и анализ дидактических игр на формирование словаря.	2
6. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей умению отгадывать загадки. Составление загадок.	2	
<b>Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи.	<b>1</b>
	2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	<b>1</b>
	3. Методика проведения работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах: - методика формирования морфологической стороны речи; - методика формирования синтаксической стороны речи; - методика формирования способов словообразования.	<b>5</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	1. Составление конспектов образовательной деятельности, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и способов словообразования.	2
	2. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений на разные типы грамматических ошибок.	2
<b>Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	<b>6</b>
	2. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми раннего, младшего и среднего возраста.	
	3. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата.	2
	2. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей.	2
	3. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха.	2
	4. Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи.	2
	5. Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции.	2
<b>Тема 2.5 Методика развития связной речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка	<b>14</b>
	2. Средства и методика проведения работы по развитию диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Методика обучения рассказыванию по объёмной наглядности в разных возрастных группах.	
	4. Значение картин в обучении детей рассказыванию.	
	5. Методика обучения детей рассказам по памяти.	
	6. Методика обучения детей пересказу.	

	7. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	1. Составление сценария дидактической игры с куклой и другой сюжетной игрушкой для детей раннего, младшего и среднего возраста.	2
	2. Составление и анализ планов итоговых или этических бесед.	2
	3. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по предметной наглядности.	2
	4. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картинам.	2
	5. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по памяти.	2
	6. Выбор произведения, составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений.	2
	7. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию	2
<b>Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	<b>8</b>
	2. Методика проведения работы по чтению или рассказыванию одного произведения и тематического чтения с детьми.	
	3. Методика заучивания стихотворений с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	4. Виды художественно – речевой деятельности в ДОО.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению или рассказыванию произведений.	2
	2. Подбор произведений, составление и анализ конспектов работы по заучиванию стихотворений.	2
	3. Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга.	2
	4. Составление эскиза книжного уголка и подбор материала для него.	2
<b>Тема 2.7 Подготовка детей к</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>

<b>обучению грамоте.</b>	1. Психолого – педагогические основы обучения детей грамоте.	<b>10</b>
	2. Методика ознакомления детей со словом, предложением, слоговым составом.	
	3. Методика обучения детей звуковому анализу слов.	
	4. Обучение грамоте в детском саду.	
	5. Подготовка руки ребёнка к письму.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Подбор, анализ и проведение дидактических игр и игровых упражнений по ознакомлению со словом, предложением, слоговым составом слова.	2
	2. Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений на обучение детей звуковому анализу слов.	2
	3. Анализ планов занятий по ознакомлению с гласными буквами.	2
	4. Анализ планов занятий по ознакомлению с согласными буквами.	2
	5. Составление композиций для штриховки, композиций из шаблонов Агарковой Н.Г.	2
<b>Тема 2.8 Планирование и диагностика работы по развитию речи в детском саду.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Значение и виды планирования работы по речевому развитию в ДОО.	<b>12</b>
	2. Планирование работы по речевому развитию с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.	
	3. Планирование работы по речевому развитию в старшей, подготовительной группе.	
	4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	5. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение.	
	6. Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.	
	7. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Составление конспектов занятий по речевому развитию для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста на одну неделю.	2

	2. Составление конспектов занятий по речевому развитию для старшей, подготовительной групп на одну неделю.	2
	3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2
	4. Подбор диагностических методик на разные задачи речевого развития и составление диагностических карт.	2
<b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>90</b>
<b>Тема 2.9 Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Задачи экологического образования дошкольников.	<b>4</b>
	2. Природа как условие существования общества и фактор развития личности ребенка.	
	3. Методы экологического образования детей.	
	4. Структура и содержание вариативных программ экологического образования и воспитания дошкольников.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Семинар «Животные и растения Красной книги»	1
	2. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Юный эколог» (занятия в подготовительной группе)	1
	3. Анализ программных задач программы «От рождения до школы», «Детство» по данному направлению.	
	4. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Наш дом – природа» (анализ блока «Воздух»).	1
<b>Тема 2.10. Особенности организации обучения по экологическому образованию.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Виды методов и приемов.	<b>4</b>
	2. Труд в природе.	
	3. Игра как метод экологического образования.	
	4. Прогулки и экскурсии в природу.	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	1. Анализ конспектов образовательной деятельности по рассматриванию живых объектов в разных возрастных группах.	1
	2. Анализ конспектов образовательной деятельности по труду в природе.	1
	3. Составление конспекта игр, моделирование их проведения.	1
	4. Составление конспекта «Экскурсия в парк»	1
<b>Тема 2.11 Методические основы организации экологической развивающей среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Экологизация развивающей среды в помещении ДОО.	<b>5</b>
	2. Ознакомление с комнатными растениями.	
	3. Ознакомление с животными уголка природы.	
	4. Устройство «зеленых зон» на участке ДОО.	
	5. Содержание работы по ознакомлению с растениями огорода, цветника и сада.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Моделирование занятия по рассматриванию комнатных растений	1
	2. Моделирование занятия по рассматриванию живых объектов.	1
3. Составление проекта «Наше дерево»	1	
4. Составление сценария развлечения «Растения на участке ДОО»	1	
<b>Тема 2.12. Экологическое образование детей на занятиях в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Типы. Виды занятия (образовательной деятельности).	<b>5</b>
	2. Методика проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.	
	3. Планирование и реализация образовательной работы по экологическому образованию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	
	4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по экологическому образованию	
	5. Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	1. Анализ конспектов образовательной деятельности по зимне-весенним посевам	1	
	2. Планирование образовательной деятельности весенней тематики в дошкольных группах	1	
	3.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению		
	4.Анализ авторских программ по экологическому воспитанию и образованию дошкольников	1	
<b>Тема 2.13 Методика ознакомления с временами года в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Календарь природы осени. Содержание работы по ознакомлению с осенью в разных возрастных группах. Народный календарь осени.	<b>5</b>	
	2. Календарь природы зимы. Содержание работы по ознакомлению с зимой в разных возрастных группах. Народный календарь зимы.		
	3. Календарь природы весны. Содержание работы по ознакомлению с весной в разных возрастных группах. Народный календарь весны. Охрана первоцветов.		
	4. Календарь природы лета. Содержание работы по ознакомлению с летом в разных возрастных группах. Народный календарь лета.		
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
		1. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с временами года.	1
		2. Составление и анализ конспектов целевых прогулок в младших группах.	1
		3. Составление и анализ конспекта беседы об осени в средней группе.	1
		4. Составление и анализ конспекта экскурсии в парк в старшей группе.	1
		5. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности с использованием раздаточного материала «Рассматривание осенних плодов, семян, листьев» в подготовительной группе.	1
	6. Составление наблюдений на прогулке в разных возрастных группах.	1	
	7. Подбор дидактических игр, фольклора, художественной литературы на прогулках летом для разных возрастных групп.	1	
<b>Тема 2.14 Методика ознакомления детей с домашними и дикими</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Содержание работы по ознакомлению с животными в младших группах	<b>5</b>	
	2. Содержание работы по ознакомлению с животными в средней группе		

<b>животными</b>	3. Содержание работы по ознакомлению с животными в старшей группе	
	4. Содержание работы по ознакомлению с животными в подготовительной группе	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>
	1. Ролевая игра «Животные на лесной полянке»	1
	2. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению детей с дикими и домашними животными в разных возрастных группах	1
	3. КВН «Знаем ли мы животных».	1
<b>Тема 2.15 Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по экологическому образованию</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Контроль и оценка результатов обучения.	<b>2</b>
	2. Диагностика экологических знаний дошкольников.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	1. Подбор диагностических методик для определения знаний о животных в старшей группе. Моделирование их проведения.	1
	2. Диагностика экологической воспитанности дошкольников, подбор заданий, определение уровней отношения детей к природе.	1
<b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>166</b>
<b>Тема 2.16 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	<b>9</b>
	2. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	
	4. Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.	
	5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их структура и содержание.	
	6. Планирование и реализация образовательной работы по математическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	



	7. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по математическому развитию.	
	8. Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению	
	9. Формы организации обучения детей элементам математики.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	1. Анализ передового опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.	1
	2. Подбор занимательного материала по математике, обоснование необходимости его использования. Анализ технологий развивающих игр.	1
	3. Разработка проекта «Предметно-развивающая среда по математическому развитию».	1
	4. Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению	1
	5. Анализ программных целей и задач по математике на основе образовательных программы для ДОО.	1
	6. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Сравнительный анализ математических занятий разных видов.	1
	7. Анализ конспектов занятий по математике, предлагаемых разными образовательными программами ДОО.	1
<b>Тема 2.17 Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Развитие представлений о множестве у детей младшей группы.	7
	2. Развитие представлений о числе и счете у детей средней и старшей групп.	
	3. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10.	
	4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Методики знакомства с цифрами. Знакомство с монетами.	
	5. Ознакомление детей с арифметическими задачами.	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	1. Решение педагогических задач по теме.	1
	2. Подбор литературного материала, который можно использовать при ознакомлении с цифрами	1
	3. Анализ видеозаписей занятий. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений.	1
	4. Использование элементов ТРИЗа для закрепления навыков счета	1
	5. Изучение и анализ игры-пособия "Стосчет" Н.А.Зайцева.	1
	6. Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. Обучение составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию.	1
	7. Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач»	1
<b>Тема 2.18. Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Ознакомление дошкольников с размерами предметов. Особенности развития представления дошкольников о величине.	8
	2. Обучение детей способам обследования предметов. Сравнение двух предметов по величине.	
	3. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту.	
	4. Обучение приемам измерения протяженности предметов. Знакомство с правилами измерения.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Решение педагогических задач	2
	2. Анализ дидактических игр и игровых упражнений по развитию представлений о величине предметов. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с величиной предметов и измерительной деятельностью.	2
	3. Сравнительный анализ конспектов и планов занятий, отражающих требования разных образовательных программ для ДОО	2
<b>Тема 2.19 Методика развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>

<b>представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.</b>	1. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе.	<b>6</b>
	2. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе.	
	3. Методы и приемы закрепления знаний о форме.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	1. Подбор дидактических игр для ознакомления с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с формой геометрических фигур и предметов.	2
	2. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2
	3. Анализ педагогических ситуаций.	1
<b>Тема 2.20 Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	1. Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста.	<b>5</b>
	2. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.	
	3. Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы.	
	4. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы.	
	5. Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Анализ проблемных педагогических ситуаций.	2
	2. Анализ программы «От рождения до школы» (старшая группа): методика развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.	2
<b>Тема 2.21 Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.	<b>7</b>
	2. Задачи работы в младшей группе. Методы и приемы обучения различению частей суток.	

	3. Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".	
	4. Задачи работы в старшей группе. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.	
	5. Задачи работы в подготовительной группе. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития "чувства времени" у детей.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	1. Решение педагогических задач по теме.	2
	2. Составление картотеки литературного материала, развивающего представления о времени.	1
	3. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. Анализ дидактического материала.	2
<b>Тема 2.22 Планирование и диагностика результатов обучения детей математике</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения.	<b>5</b>
	2. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду.	
	3. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	
	4. Требования современной школы к математическому развитию детей.	
	5. Планирование работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	1. Изучение диагностических программ для определения математических представлений дошкольников	1
	2. Подбор диагностической методики для определения уровня временных представлений дошкольников	1
	3. Анализ учебно-тематических планов образовательной деятельности для разных возрастных групп детей	1
4. Составление методических рекомендаций по теме: «Подготовка детей к школе по математике»	2	
5. Составление программного содержания по теме образовательной деятельности, планов-конспектов.		

<b>Тема 2.23 Методика организации работы с детьми с разными образовательными потребностями и способностями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности.	<b>6</b>
	2. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.	
	3. Приемы работы с одаренными детьми	
	4. Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях.	
	5. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.	
	6. Виды помощи ребенку при проведении образовательной деятельности.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Составление диагностики математической одаренности дошкольника	2
	2. Разработка программы работы с математически одаренным ребенком	
3.Технология и алгоритм разработки конспекта образовательной деятельности в разных возрастных группах. Анализ конспектов образовательной деятельности в разных возрастных группах.	2	
4. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по заданному программному содержанию.		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
<b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>		108
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы усложнения речевых задач в разных возрастных группах.</li> <li>• Составление рассказа воспитателя с показом иллюстраций на основе игр «Системный оператор» или «Хорошо - плохо». Оформление наглядности к играм.</li> <li>• Составление и оформление альбома загадок.</li> <li>• Оформление альбома по звуковой культуре речи.</li> <li>• Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи во второй младшей и средней группах.</li> <li>• Анализ пособий по воспитанию правильного звукопроизношения.</li> <li>• Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах.</li> <li>• Составление и оформление ролевого диалога, проблемной ситуации, путаницы по аналогии с предложенными программой «Радуга».</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор речевого и наглядного материала для дидактических игр с куклой.</li> <li>• Составление перспективного плана работы по подготовке детей к итоговой беседе.</li> <li>• Анализ и отбор произведений детской художественной литературы для проведения этических бесед.</li> <li>• Сделать сравнительный анализ и выписать из Программ, имеющих гриф ФГОС («От рождения до школы», «Детство», «Детский сад 2100») виды детских рассказов и приёмы обучения рассказыванию в разных возрастных группах (по вариантам).</li> <li>• Составление и оформление опорных схем для обучения дошкольников рассказыванию по предметной наглядности.</li> <li>• Изготовление пособий для работы по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>• Составление сказок о звуках.</li> <li>• Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей 2-ой мл., средней групп.</li> <li>• Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей старшей, подготовительной групп.</li> </ul>	
<p><b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения и животные Красной книги.</li> <li>• Оформление дидактического пособия для производственной практики «Атлас животных».</li> <li>• Составление конспекта образовательной деятельности по одной из парциальных программ.</li> <li>• Составление конспекта прогулки с использованием наблюдения в одной из возрастных групп.</li> <li>• Составление циклических наблюдений.</li> <li>• Оформление картотеки дидактических игр.</li> <li>• Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>• Организация наблюдений за стационарными объектами природы.</li> <li>• Особенности наблюдения за сезонные изменения в растительном мире.</li> <li>• Требования к составлению конспектов образовательной деятельности по наблюдению за живым объектом.</li> <li>• Требования, предъявляемые к организации наблюдений в ДОО.</li> <li>• Значение создания календарей наблюдений за объектами природы.</li> <li>• Виды дидактических игр в экологическом воспитании детей.</li> <li>• Основные гигиенические требования к содержанию животных в ДОО.</li> <li>• Изготовление игр и методических пособий для экологического центра.</li> <li>• Составление рекомендаций для воспитателей по организации эколого-развивающей среды в группе.</li> <li>• Составление презентации «Видовые точки экологической тропинки».</li> <li>• Разработка паспорта экологической тропинки с описанием видовой точки.</li> </ul>	45

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор материала для сценария развлечения на экологической тропинке.</li> <li>• Подготовка реферата «Особенности организации и проведения комплексных и интегрированных занятий по экологическому образованию».</li> <li>• Составления конспектов занятий по экологическому образованию детей разных возрастных групп.</li> <li>• Организация циклических наблюдений за объектами природы в средней возрастной группе ДОО.</li> <li>• Особенности графических моделей в экологическом воспитании детей.</li> <li>• Основные задачи и принципы современных экологических программ в экологическом воспитании дошкольников.</li> <li>• Виды исследовательской деятельности в экологическом воспитании старших дошкольников.</li> <li>• Игра в экологическом воспитании детей и ее значение в организации наблюдений за стационарными объектами природы.</li> <li>• Организация экологических праздников и досугов в детском саду.</li> <li>• Особенности методики проведения наблюдений за ростом и развитием растений.</li> <li>• Особенности создания календарей наблюдений за птицами для старших дошкольников.</li> <li>• Циклические наблюдения за сезонными объектами природы для старших дошкольников.</li> </ul>	
<p><b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка сообщений на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Пестолоцци, Я. А. Коменский и др.)», «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).</li> <li>• Подготовка выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.</li> <li>• Подбор и изготовление дидактического материала, позволяющего знакомить с количественными отношениями (в соответствии с возрастной группой на педагогической практике)</li> <li>• Познакомиться с типовым планом работы по каждому числу (программа «От рождения до школы»)</li> <li>• Изготовить дидактические игры для развития представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп (в соответствии с базой практики).</li> <li>• Подготовка сообщений по темам: "Развитие представлений о массе и объеме предметов", "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел".</li> <li>• Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о геометрических фигурах.</li> </ul>	<p><b>83</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор и изготовление развивающих игр, закрепляющих пространственные представления дошкольников.</li> <li>• Изготовление макетов и графических планов для работы по развитию пространственных представлений у старших дошкольников (в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы»).</li> </ul>	
<b>Учебная практика по разделу 2</b>	
<b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений на ознакомление с окружающим и развитие словаря детей.</li> <li>• Наблюдение и анализ показательных занятий по ознакомлению с окружающим.</li> <li>• Наблюдение и анализ показательных занятий по обучению детей рассказыванию.</li> <li>• Анализ оформления и содержания зоны художественно-речевой деятельности (книжного уголка) в группе практики.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушений).</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения работы по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи детей.</li> </ul>	<b>22</b>
<b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня с целью выявления содержания деятельности воспитателя по экологическому воспитанию в первую половину дня.</li> <li>• Анализ состояния уголка природы в своей возрастной группе</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения экологических игр в разных возрастных группах.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по труду в природе в разных возрастных группах.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>• Анализ планирования экологической работы в ДОО.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения прогулок в разных возрастных группах.</li> </ul>	<b>17</b>
<b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения дидактических игр математического содержания</li> <li>• Проанализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</li> </ul>	<b>7</b>
<b>Производственная практика по разделу 2</b>	



<p><b>МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на словарную работу (в т.ч. «Системный оператор», «Хорошо - плохо»), использование загадок.</li> <li>• Самостоятельное проведение пробных занятий по ознакомлению детей с окружающим.</li> <li>• Проверка звукопроизношения и заполнение индивидуальной карты на ребёнка.</li> <li>• Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на формирование грамматической и звуковой стороны речи.</li> <li>• Самостоятельное проведение упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушения).</li> <li>• Самостоятельное проведение разговоров с детьми (индивидуальные, с подгруппой) на заранее определённую тему.</li> <li>• Самостоятельное проведение пробных занятий по обучению детей рассказыванию.</li> <li>• Самостоятельное проведение работы по презентации книги.</li> <li>• Самостоятельное проведение литературных развлечений в группе практики.</li> </ul>	32
<p><b>МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций по содержанию уголка природы в группах практики.</li> <li>• Внесение природоведческой книги, подготовка и проведение вступительной беседы, чтения, беседы после чтения</li> <li>• Составление плана прогулки и самостоятельное проведение её в группе практики.</li> <li>• Самостоятельное планирование и проведение работы в уголке природы.</li> <li>• Самостоятельное проведение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня в группе практики.</li> <li>• Самостоятельное проведение экологических игр в группе практики.</li> <li>• Самостоятельное проведение образовательной деятельности по труду в природе.</li> </ul>	28
<p><b>МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных видов занимательного материала в работе с детьми как средства развития математического мышления.</li> <li>• Проведение игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в реализации задач математического содержания.</li> <li>• Использование логических задач в реализации задач математического содержания.</li> <li>• Проведение игр В. В. Воскобовича (квадрат Воскобовича) с детьми по реализации задач математического содержания.</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</li> <li>• Проведение диагностики уровня математического развития детей в разных возрастных группах</li> </ul>	30

- Организация и проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности по математическому развитию.
- Проведение самоанализа математического занятия
- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

#### **Примерная тематика курсовых работ**

##### **МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста**

- Развитие движений артикуляционного аппарата как основа формирования правильного звукопроизношения.
- Дидактические игры и лексические упражнения, как средство развития словаря дошкольников.
- Дидактические игры и упражнения как средство работы над морфологической стороной речи дошкольников.
- Рассказы из опыта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Картины как действенное средство обучения детей составлению описательных рассказов
- Заучивание стихотворений как средство формирования образной речи.
- Загадки как средство развития словаря детей дошкольного возраста
- Использование приёмов ТРИЗ в работе по развитию монологической речи детей дошкольного возраста
- Рассматривание картин как метод опосредованного ознакомления с окружающим и развития словаря
- Опытно – экспериментальная деятельность как средство ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста
- Формирование фонематического слуха, как основа обучения грамоте
- Игрушка как средство формирования связной речи у дошкольников
- Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста
- Беседа как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Дидактическая игра с куклой как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.
- Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками
- Общение как важнейшее условие развития речи детей
- Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста
- Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
- Развитие выразительности речи старших дошкольников средствами театрализованной игры.

##### **МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

- Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми пятого года жизни как средство формирования системы экологических знаний и представлений.

- Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования элементов экологического сознания.
- Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми младшего дошкольного возраста как средство воспитания культуры поведения в природе.
- Формирование экологических представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование экологических представлений о комнатных растениях у старших дошкольников.
- Формирование экологических представлений о неживой природе у старших дошкольников средствами наблюдения.
- Опыты и эксперименты как средство ознакомления старших дошкольников с природой.
- Особенности организации образовательной работы на экологической тропинке с детьми дошкольного возраста.
- Формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
- Формирование экологических представлений о сезонных изменениях в Природе у детей старшего дошкольного возраста.
- Эколого-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
- Педагогические основы использования игры в экологическом образовании старших дошкольников.
- Ознакомление старших дошкольников с природой средствами моделирования.
- Наблюдение как средство формирования экологических представлений о растениях участка у старших дошкольников.
- Педагогические основы использования проектной технологии в экологическом образовании старших дошкольников.

#### **МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста**

- Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.
- Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
- Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
- Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
- Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
- Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
- Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
- Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
- Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.

- Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов географии, экологии и методики экологического образования, методики развития речи, математики, методики математического развития, лаборатории информатики и ИКТ, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика проводится концентрированно, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

##### **Перечень учебных кабинетов:**

- Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития»;
- Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»;
- Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества»;

**Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования».**

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

###### **1. Мебель и стационарное оборудование:**

- доска классная,
- стол преподавателя,
- стул для преподавателя,
- столы для студентов,
- стулья для студентов,
- шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий

###### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:**

- технические средства обучения;
- комплекты учебно-методической документации по каждому МДК ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - наглядные пособия; –комплекты тестовых заданий, ситуационных задач по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

###### **3. Средства обучения образовательного процесса:**

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа;
- мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, магнитные доски);
- аппаратура и учебные приборы (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Печатные издания**

1. [Белошистая, А. В.](#) Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста/ А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2017. - 271 с.
2. Варидова, В. С. Экологическое воспитание дошкольников/ В. С. Варидова. – М.: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
3. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии/ М. А. Габова – М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ О. М. Газина – М.: Прометей, 2013. – 252 с.
5. Давидчук, А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре/ А. Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение: практикум/ О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровая и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315 с.
7. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет/ Е. Е. Крашенинников, О. Л.Холодова.- М.: Синтез, 2014.
8. Лашкова, Л. Л. Познавательно – речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/ Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, А. П. Филиппова. - М.: Академия Естествознания, 2015. – 99 с.
9. Литвинова, О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности/ О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 256 с.
10. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников/ С. Н. Николаева – М.: Академия, 2016.
11. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников/ Л. И. Павлова. – М.: МПГУ, 2017.
12. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2014. – 352 с.

13. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ Т. А. Серебрякова – М.: Академия, 2013. - 224 с.

14. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2013.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)

2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - [www.school.ru](http://www.school.ru)

3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - <http://www.solnet.ee>

4. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - [www.deti.regiosbook.org.ua](http://www.deti.regiosbook.org.ua)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Комарова, Т. С. Обучение дошкольников технике рисования/ Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.

2. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч. 1 / О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.

3. Потапова, Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ/ Е. В. Потапова. – С-Пб.: Детство- Пресс, 2012.

4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.

5. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - [Сфера](http://www.sfera.ru), 2018.

6. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.

7. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.

8. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.

9. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е. А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Планировать организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов образовательной деятельности по предложенному алгоритму в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями детей;</li> <li>- полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей в ходе образовательной деятельности соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной областью примерной программы;</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения;</li> <li>- соответствие условий проведения образовательной деятельности требованиям СанПин и методике обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ планов образовательной деятельности, составленных студентами</li> <li>- наблюдения за проведением студентом образовательной деятельности с детьми на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения;</li> <li>- осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей в соответствии с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики;</li> <li>- аргументированность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике;</li> <li>- наблюдение выполнения практических работ.</li> </ul>



	<p>полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов образовательной деятельности, внесение предложений по их коррекции.</p>	
<p>ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание предметно-развивающей среды группы детского сада на соответствие основным требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды;</li> <li>- соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- планирование и дополнение предметно-развивающей среды в соответствии с темой образовательной деятельности, недели, месяца.</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обоснованность постановки цели, выбора способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.</li> <li>- Технологичность действий по организации собственной деятельности.</li> <li>- Соблюдение регламента выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективность поиска, анализа, оценки и интерпретации информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, организации профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка по модулю</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами</li> <li>-Согласованность действий в коллективе и команде.</li> <li>- Соблюдение норм профессиональной этики в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка по модулю.</li> </ul>

	взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- накопительная оценка по модулю.