

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.01 Дошкольное образование

(по программе углубленной подготовки)

Сенгилей

2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451 (регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей учебных дисциплин
и модулей профессионального цикла

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ

 Т. Б. Моторина

Протокол №_1__от 28. 08 2020 г «31» 08. 2020 г.

Разработчики:

Моторина Т.Б., и.о. зам. директора по УР;

Матулина М.А., зам. директора по ПО;

Ситявина И.А., И.о. зам. директора по НМР;

Запорожцева Л.Т., преподаватель педагогики и психологии;

Ситявина И.А., преподаватель педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля может быть использована для программ повышения квалификации воспитателей, руководителей физического воспитания, педагогов-организаторов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация обучения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - участия в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования <i>(в соответствии с Профессиональным стандартом)</i>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы ДО; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - использовать методы и средства анализа психолого-

	педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (в соответствии с Профессиональным стандартом)
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего 210 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116ч;

самостоятельной работы обучающегося 58 ч;

производственной практики 36 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. – 5.5.	Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	210	116	62	-	58	-	-	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	Всего:	210	116	62	-	58	-	-	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<p>Раздел 1. Изучение теоретических и прикладных аспектов методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p>		210
<p>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ ДО; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	174

	<p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы ДО; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании ДО воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов ДО, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методическиеразработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам ДО;</p> <p>готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области ДО;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
<p>Тема 1.1. Современное состояние образования в России.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Система образования в России. Нормативно-правовые документы. Закон «Об Образовании» в РФ. Виды детскихсадов.</p>	<p>6 ч</p>
	<p>2. Современное состояние организации педагогического процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (изучение стандарта, конспектирование, ответы на вопросы).</p>	

	3.	Профессиональная компетенция воспитателя в контексте Профессионального стандарта педагога (законспектировать требования, предъявляемые к педагогу дошкольного образования). Практическое задание - Письменные ответы на вопросы по теме 1.1.	
Тема 1.2. Теоретические основы методической работы в ДОО.	Содержание		2 ч
	1	Система методической работы в ДОО. Направления методической работы. Структура, формы и методы работы.	
Тема 1.3. Современные подходы к построению развивающей предметной среды в ДОО.	Содержание		2 ч
	1.	Роль предметной среды в развитии дошкольников. Понятие и сущность развивающей предметной среды. Элементы РППС. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО. Педагогические и гигиенические требования к созданию РППС.	
Тема 1.4. Особенности современных педагогических технологий ДО.	Содержание		6 ч
	1.	Понятие «педагогическая технология». Современные педагогические технологии ДО. Проектный подход в деятельности дошкольного учреждения. Игровые	
	2.	Использование зарубежного педагогического опыта воспитания и образования дошкольников. Педагогика М.Монтессори в ДОУ. Вальдорфский детский сад.	
	Практическое занятие № 1 - Составление кроссворда по теме «Организация педагогического процесса и методической работы в ДОУ»		
Тема 1.5. Программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение ДОО.	Содержание		6 ч
	1.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Изменения в программно-методическом обеспечении ДОО в современных условиях. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных учреждений.	

	2.	Локальные акты ДОО.	
	Практическое занятие № 2 - Анализ Устава детского сада по предложенному плану.		
Тема 1.6. Методика планирования и разработки образовательной программы ДОО.	Содержание		4 ч
	1.	Образовательная программа ДОО, ее структура.	
	2.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Анализ мониторинга, проводимого воспитателем.	
Тема 1.7. Теоретические основы планирования педагогического процесса ДОО.	Содержание		2 ч
	1.	Педагогические основы планирования. Новые подходы к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Определение планирования. Цели, задачи, виды и принципы планирования работы с детьми и родителями.	
Тема 1.8. Контрольно-инспекционная деятельность в ДОО.	Содержание		8 ч
	1.	Виды контроля в ДОО. Цели и задачи.	
	2.	Аттестация педагогических работников.	
	3.	Должностная инструкция воспитателя ДОО, как документ, регламентирующий функции, за которыми осуществляется контроль.	
	Практическое занятие № 3 - Анализ должностных инструкций на соответствие профессионального стандарта «Педагог»		2
Тема 1.9. Педагогическое мастерство	Содержание		8 ч
	1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	
	Практическое занятие № 4 - Анализ планов (годового, календарно-тематического)		2

	Практическое занятие № 5 – Анализ конспекта образовательной деятельности воспитателя с детьми с позиции применения современных педагогических технологий.	2
	2. Передовой педагогический опыт.	
Тема 2.1. Формы организации методической работы ДОО.	Содержание	8 ч
	Основная форма методической работы в ДОО – педагогический совет Практическое занятие № 1 -. Анализ тематики педагогических советов из годового плана ДОО.	
	Практическое занятие № 2 - Проведение педагогических советов по подгруппам. Составление протоколов педсоветов.	
	Практическое занятие № 3 - Методическое объединение педагогов и его проведение.	
	Практическое занятие № 4 - Проведение разных нетрадиционных форм методической работы.	
Тема 2.2.	Содержание	6 ч
Проектная и исследовательская деятельность в ДОО	Практическое занятие № 5 – Информационная карта проекта в ДОУ. Выбор темы и составление планов проектной деятельности с детьми.	
	Практическое занятие № 6 – Описание реализации проектной деятельности с детьми.	
	Практическое занятие № 7 – Выступления с презентациями проектов.	
Тема 2.3. Сайт ДОО	Содержание	4 ч
	Практическое занятие № 8 - Анализ документа «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014).	
	Практическое занятие № 9 - Анализ сайтов ДОО на соблюдении требований к структуре сайта.	
Тема 2.4. Применение современных технологий в образовательном процессе ДОО	Содержание	6 ч
	Практическое занятие № 10 - Анализ конспекта образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию с применением современных технологий.	

	Практическое занятие № 11 - Составление плана-конспекта образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию с применением современных технологий.	
	Практическое занятие № 12 – Наполнение конспекта образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию с применением современных технологий содержанием.	
Тема 2.5. Формы взаимодействия семьями воспитанников	Содержание	8 ч
	Практическое занятие № 13 – Анализ опыта работы конкретного детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников. Эффективность различных форм работы.	
	Практическое занятие № 14 – Составление плана-мероприятия с родителями (по выбору студента), продумывание формы проведения, методов и приёмов.	
	Практическое занятие № 15 – Составление конспекта мероприятия с родителями (по намеченному плану), наполнение его содержанием.	
	Практическое занятие № 16 – Проведение мероприятий с родителями (по подгруппам)	
Тема 2.6. Обобщение своего педагогического опыта	Содержание	8 ч
	Практическое занятие № 17 – Выступление с докладами из опыта работы своей педагогической деятельности во время практики.	
	Практическое занятие № 18 – Выступление с докладами из опыта работы своей педагогической деятельности во время практики.	
	Практическое занятие № 19 – Выступление с докладами из опыта работы своей педагогической деятельности во время практики.	
	Практическое занятие № 22 – Решение проблемных педагогических ситуаций.	
	Дифференцированный зачет	2 ч
Самостоятельная работа при изучении ПМ.04		58 ч

<p>Подготовка и оформление сообщений и рефератов, учебных проектов по темам: Исторический аспект возникновения и развития системы дошкольного образования в России. Зарубежный опыт развития системы дошкольного образования.</p> <p>Аннотирование учебной и методической литературы по изучаемой теме. Анализ нормативно-правовой документации в области ДО.</p> <p>Написание реферата на тему «Использование зарубежного педагогического опыта воспитания и образования дошкольников».</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.</p> <p>Поиск материала по созданию предметно-развивающей среды в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах.</p> <p>Составление кроссворда по теме «Основные понятия ФГОС ДО» Анализ примерных и вариативных образовательных программ ДО.</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Подготовка к публичному выступлению.</p> <p>Анализ материалов портфолио воспитателя.</p> <p>Подбор материала для педагогического совета.</p> <p>Подбор материала для методического объединения педагогов, педагогического клуба, мастер-классов и других форм работы.</p> <p>Разработка тематического проекта. Оформление проектной деятельности Подготовка выступления о выполненной работе.</p> <p>Составление и оформление конспектов образовательной деятельности с применением современных технологий.</p> <p>Подборка материала по проблеме педагогического просвещения родителей. Обобщение своего педагогического опыта, составление текстов докладов.</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ.</p>	<p>36 ч</p>
<p>Участие в создании предметно-развивающей среды в помещении и на участке ДОО. Содержание деятельности заместителя заведующей по УВР.</p> <p>Оформление календарно-тематического плана.</p> <p>Разработка содержания форм методической работы с воспитателями.</p> <p>Организация проектной деятельности дошкольников.</p> <p>Ведение картотеки методических материалов.</p> <p>Оформление отчета о проектной деятельности в форме электронной презентации. Разработка и оформление «Стены творчества» в одной из возрастных групп.</p>	

Участие в диагностике. Выступление на родительском собрании с сообщением по проблемной теме.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>не предусмотрено</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) <i>не предусмотрено</i>	
Всего	210

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

«Теоретических и методических основ дошкольного образования», лаборатории информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:
посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
классная доска;
шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия;
 - дидактические материалы
3. Технические средства обучения:
мультимедийная установка, ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности), Производственная практика проводится концентрированно, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкова, В.А. Воспитательная система в ДОУ./Метод пособие./В.А.Волкова, Н.Б.Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-128 с. – (Приложение к ж. «Управление ДОУ»).
2. Казакова, И.Н. Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодоления./И.Н. Казакова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
3. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста./ Н.А.Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.- 208 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Учеб.пособ. под. ред. Т.И.Ерофеевой, - М.: Издат. центр «Академия». 2007. - 344 с.

Образовательные программы для ДОУ:

1. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ Науч. Ред. А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В. Тарасова и др. - М.: Карапуз, 1997.
2. Программа «Развитие» /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцова и др. – М., 1994;1995.
3. Радуга. Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. - М., 1991.
4. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - Изд. МОЗАИКАЭСИНТЕЗ Москва, 2014.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - М.: «Просвещение», 2008.

Периодические издания:

1. Журнал «Обруч».
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя».
3. Журнал «Дошкольная педагогика».
4. Журнал «Дошкольное воспитание».
5. Журнал «Логопед».

Дополнительные источники:

Нормативно-правовая документация

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2006. – 128с.
2. Дольто Ф. На стороне ребенка. / Ф.Дольто. М, Сфера. 2007. - 112 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая технология. / И.А.Зимняя. -М.: «Логос», 2009. - 384 с.
4. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. -М.: АРКТИ. -2005. – 168с.
5. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Подред. Е.С.Полат – М., 2008. – 272с.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Путешествие по мини-музеям. Видеоприложение к ж. «Обруч». 2009.
CD-ROM. Портфолио учителя. –
2. Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

1. www.uchportal.ru
2. www.openclass.ru
3. www.school.edu.ru
4. www.obruch.ru/
5. www.den-za-dnem.ru/
6. books.consultant.ru/
7. www.kniga.ru/
8. www.detsad14.ru/
9. www.mdou.ru/

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса** является освоение общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология», учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение и руководство педагогической практикой по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса - педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, а так же имеющие опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, прошедшие обучение по программам повышения

квалификации, стажировки (не реже 1 раза в 3 года), с целью обобщения и расширения педагогических знаний, обогащения профессиональных компетенций в области организации дошкольного образования,

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство педагогической практикой:

- работники ДОО при наличии первой и высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по профессиональному модулю, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК _{кр} 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Разработка образовательных программ ДОО, перспективных и тематических планов на основе ООП в зависимости от вида ДОО. 2. Проектирование занятий, мероприятий, совместной деятельности с воспитанниками и родителями с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения ОПОП, выполнения практических заданий на практических

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разработка проекта создания предметно-развивающей среды с учётом вида ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	занятиях, в ходе учебной и производственной практики; Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий – анализ выполнения заданий по производственной практике Отзыв работодателя (дневник практики);
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций, библиографических каталогов. 2. Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. 3. Составление аналитических отчётов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. 4. Самоанализ педагогической деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий – анализ выполнения заданий по производственной практике Отзыв работодателя (дневник практики);
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении программы ПМ Текущий контроль
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования.	Текущий контроль <i>Дифференцированный зачет по МДК05.01</i>

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1.Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной,

	<p>2. Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Проектирование конспектов занятий (ООД) в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Оформление конспекта проведения занятия (ООД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p> <p>3. Использование методов, форм и средств организации занятий (ООД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>4. Обоснование отбора средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>5. Оценивание использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ООД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ОПОП</p> <p>Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения ОПОП, выполнения практических заданий на практических занятиях, в ходе учебной и производственной практики</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение эффективного поиска необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы ПМ.05</p> <p>Экспертное наблюдение и</p>
<p>ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, 	
	<p>обеспечивающих организацию занятий (ООД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществление информационного поиска в Интернете в соответствии с задачами учебного исследования. 	<p>оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной, производственной практике.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>1. Соответствие выбора целевых установок для осуществления образовательной деятельности. 2. Владение приемами мотивирования деятельности детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса. 3. Умение организовывать и контролировать работу детей дошкольного возраста и принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>1. Осуществление профессиональной образовательной деятельности в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в области образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Владение современными технологиями для осуществления деятельностного подхода в образовании дошкольников</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>1. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН. 2. Владение технологиями здоровьесбережения и применение их в процессе образовательной деятельности. 3. Планирование мероприятий, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с регулируемыми её нормативно - правовыми документами. 2. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании дошкольников.</p>	<p><i>Дифференцированный зачет по МДК05.01</i></p>