

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
ОГБПОУ СПТ

Протокол № 1 от

« 30 » 08 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ
«Сенгилеевский педагогический
техникум»

Симикова И.В.

« 30 » 08 20 17 г.



**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании
углубленная подготовка

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Администрации МО
Сенгилеевский район

Витковская Е.В.



« 30 » 08 20 17 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), реализуемая Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Сенгилеевский педагогический техникум» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, представляет собой комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1393 с учетом рекомендованной примерной образовательной программы и требований рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет:

- характеристику профессиональной деятельности выпускника;
- требования к результатам освоения ППССЗ;
- содержание и организацию образовательного процесса;
- контроль и оценку результатов освоения ППССЗ;
- ресурсное обеспечение реализации ППССЗ.

ППССЗ введена 1 сентября 2017 г.

Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО - образовательная организация;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
МДК - междисциплинарный курс;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ВКР - выпускная квалификационная работа.

1.2. Нормативно - правовые документы по разработке программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1393;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации №ДЛ-1/05вн от 22 января 2015 г.;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20 июля 2015 №06-846;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. №12-696;

- Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сенгилеевский педагогический техникум».

1.3.Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1. Цель программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ОГБПОУ СПТ в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании будет готов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

3. Классное руководство.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования приводится в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ПИССЗ СПО в очной форме обучения
Основное общее образование	учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-	3 года 10 месяцев
Среднее общее образование		2 года 10 месяцев

	развивающего образования	
--	--------------------------	--

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 147 недель (таблица 2).

Таблица 2.

Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе кол-во часов обязательных учебных занятий
<i>Обязательная часть учебных циклов ППССЗ</i>		3240	2160
<i>Вариативная часть циклов ППССЗ</i>		1404	936
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ		4644	3096
УП.00.	Учебная практика	23 нед.	828
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4 нед.	
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	
Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной		147 нед.	

форме обучения , в том числе	
Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.

Требования к абитуриентам при поступлении в техникум для обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, о среднем общем образовании, начальном, среднем или высшем профессиональном образовании.

1.3.4. Особенности программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный процесс в ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием практик, расписанием консультаций и расписанием промежуточной аттестации.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках пятидневной учебной недели.

Объем аудиторной учебной нагрузки в неделю составляет 36 академических часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа (в рамках общеобразовательного учебного цикла, 1 курс), а также 2 часа (в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, 2-4 курсы) обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации из расчёта 4 часа на одного обучающегося группы на каждый учебный год.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика в 4,5,6,7 семестрах реализуются рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и концентрированно.

На учебную практику отводится 8 недель. Она включает в себя следующие виды:

- практика наблюдений;
- практика показательных уроков;
- полевая практика;
- подготовка к летней практике;

практика по организации методической работы учителя начальной школы.

Практика наблюдений по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и по ПМ.03 Классное руководство реализуется в 4 семестре рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Практика наблюдений и практика показательных уроков по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования реализуется концентрированно в 5 семестре - 3 учебные недели.

- Подготовка к летней практике осуществляется в два этапа:
- школа вожатого;
- инструктивно-методический сбор.

Школа вожатого проводится концентрированно в 6 семестре (в марте месяце) (36ч.). Инструктивно-методический сбор проводится концентрированно в конце 6 семестра (36 ч.). Данный вид практики осуществляется на базе Сенгилеевского педагогического техникума.

Полевая практика проводится в конце 4 семестра концентрированно на базе Сенгилеевского педагогического техникума.

Практика по организации методической работы учителя начальной школы проводится в 7 семестре концентрированно на базе Сенгилеевского педагогического техникума.

При прохождении учебной практики группа делится на подгруппы не менее 8 человек.

На производственную практику отводится 15 учебных недель. Она включает в себя следующие виды:

- практика пробных уроков;
- практика «Первые дни ребенка в школе»;
- практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- «Летняя практика»;
- практика «Организация работы классного руководителя»;
- «Организация научно – методической работы в школе».

Такие виды практик как «Пробные уроки», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Организация работы классного руководителя» реализуются в 4,5,6,7 семестрах рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в 7 семестре концентрированно на последнем курсе с 1 по 7 сентября. «Летняя практика» проводится в детских оздоровительных лагерях после 6 семестра концентрированно в летний период. Практика «Организация научно-методической работы в школе» проводится в 8 семестре концентрированно после изучения ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для прохождения практики группа разбивается на подгруппы по 5 – 6 человек.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики, практики по профилю специальности в рамках модулей ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности. Данный вид практики является завершающим этапом освоения ППСЗ и проводится после изучения профессиональных модулей в 8 семестре концентрированно в течение 4 недель.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится под руководством учителя общеобразовательной организации – базы практики. В случае прохождения обучающимся производственной практики (по профилю специальности) под руководством учителя (сотрудника) общеобразовательной организации, с данным учителем (сотрудником) заключается договор на соответствующий вид и объем работ.

С образовательной организацией, в которой проводится данный вид практики, ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» заключает договор о сотрудничестве. Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю и целям подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в совместной образовательной среде с лицами, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения

воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования лиц, не имеющих таких ограничений.

Обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, которое осуществляется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению лиц, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена в ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум». Индивидуальный учебный план определяется в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

Обучение в Сенгилеевском педагогическом техникуме практико-ориентировано и предполагает более 50% практических учебных занятий от общего объема часов. Это дает возможность выпускникам техникума быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При разработке программы учтены требования регионального рынка труда для решения комплексных задач в сфере начального общего образования.

В целях достижения высоких результатов воспитания и развития личности при освоении программы обучающиеся имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, спортивных и творческих кружков.

Использование преподавателями современных образовательных технологий (деловые игры, портфолио, технология проблемного обучения, проектная технология и др.), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, представление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств) позволяют обучающимся использовать достижения науки и техники при прохождении практики в образовательных организациях.

При выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по практико-ориентированным темам и презентации их на научно-практических конференциях, круглых столах осуществляется интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы подготовки специалистов среднего звена

По ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании могут обучаться следующие лица:

- не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование или образование более высокого уровня.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании востребованы в общеобразовательных организациях.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего образования в сокращенные сроки по направлению подготовки – прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.3.8. Основные пользователи программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными ее пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум»;
- обучающиеся ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллегиальные органы управления ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум»;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ППССЗ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- классное руководство;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

3.3. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с ее целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять практический опыт, умения, знания и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (таблица 3).

Таблица 3.

Результаты освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Результат освоения
ВПД1: Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

		<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе.
ПК 1.2.	Проводить занятия.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках

		<p>по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать занятия.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <p><i>Знать:</i> - логику анализа уроков.</p>
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
<p>ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		

ПК 2.1.	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
ПК 2.2.	<p>Проводить внеурочные занятия.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с

		<p>санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
ПК 2.3.	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; - применять разнообразные формы работы с

		<p>семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителями практики, учителями. Разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению.
ВПД 3.Классное руководство.		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов воспитания.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной

		деятельности и общения в начальной школе.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа деятельности классного руководителя.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими). <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации. <p><i>Знать:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
ВПД 4.Методическое обеспечение образовательного процесса.		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего ; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <i>Знать:</i> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Иметь практический опыт:</i> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <i>Уметь:</i> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. <i>Знать:</i> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в исследовательской и проектной деятельности; <i>Уметь:</i> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <i>Знать:</i> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

При формировании ППССЗ Сенгилеевский педагогический техникум использовал объем времени следующим образом:

- общеобразовательная подготовка реализуется на 1 курсе при освоении общеобразовательных дисциплин с учетом гуманитарного профиля.
- профессиональная подготовка реализуется со 2 по 4 курс и включает в себя теоретическое обучение, практические занятия, учебную и производственную практику.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования формируется с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (п. 7.11);
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования. (Одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» Протокол № 1 от 10.04. 2014 г.);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на основе общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Минобрнауки РФ Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

Нормативный срок освоения общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы 1 год из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед.,
- промежуточная аттестация – 2 нед.,
- каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на цикл общеобразовательных дисциплин, составляет: обязательной аудиторной нагрузки - 1404 часа, максимальной учебной нагрузки обучающегося -2103 часа:

- базовые дисциплины в объеме 700 часов;
- профильные дисциплины в объеме 702 часов;
- дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:
базовые дисциплины в объёме 409 часов;
- профильные дисциплины в объёме 234 часов;
- дополнительные дисциплины из обязательных предметных областей в объёме 58 часов: МХК– для приобщения обучающихся к эталонам мировой художественной культуры, формирования личностных компетенций.

На ОБЖ отводится 78 часов обязательной аудиторной нагрузки обучающегося (не менее 70 часов Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241), на физическую культуру – по 3 часа в неделю (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г № 889).

Профессиональная подготовка реализуется со 2 по 4 курс и включает в себя теоретическое обучение, профессиональное обучение, учебную, производственную и преддипломную практику.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов Программы как общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ.00), математический и общий естественнонаучный (ЕН.00), а также отдельных дисциплин профессионального цикла (ОП.00).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности:

ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.03. Классное руководство;

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются Техникумом.

Всего аудиторных часов обучения по циклам ППССЗ предусмотрено 3096.

Из них объем инвариантной части – 2160 часов, вариативной части – 936 часов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»; математического и общего естественнонаучного – «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Обязательная часть цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Практические занятия по дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и при изучении остальных дисциплин, включающих практические занятия, в соответствии с учебным планом, проводятся с делением на подгруппы с наполняемостью не менее 8 человек в каждой.

Вариативная часть ППССЗ сформирована за счет введения новых дисциплин, МДК и увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл усилен на 105 часов, цикл общепрофессиональных дисциплин - на 271 час.

Введены новые дисциплины и МДК:

- Для развития дополнительной региональной общей компетенции: осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства «Технология профессионально – личностного развития» (40 ч.);

- Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнение к фундаментальному ядру содержания образования предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания. Для раскрытия системы базовых национальных ценностей, предусматриваемых концепцией, введена дисциплина «Этика» (61 ч.);
- ОК.6-11 Способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих - «Основы предпринимательской деятельности» (38 ч.);
- Для формирования умений каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи - «Каллиграфия» (39 ч.), «Культура речи» (39 ч.);
- ОК. 9 Способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - «Основы дефектологии и логопедии с практикумом» (60 ч.), «Основы специальной психологии» (42 ч.).

Для освоения ОК.09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий обязательная часть профессиональных модулей увеличена на 560 часов.

- В связи с включением цикла «Человек и общество» в ФГОС начального общего образования введен МДК 01.09 «Теория и методика обществознания» (44 часа).

- В связи с указанными областями деятельности в ФГОС СПО по ПМ.02. введены новые МДК:

- МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в области технического творчества (73 часа);

- МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности (39 часов);

- МДК 02.04 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности (51 час);

- МДК 02.05 Основы организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства (51 час);

- МДК 02.06 Основы организации внеурочной работы в области проектной деятельности (39 часов);

- МДК 02.07 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности (39 часов);

- МДК 02.04 Основы организации внеурочной работы в области летнего отдыха детей (36 часов).

ФГОС предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий по дисциплине «Физическая культура». В связи с тем, что некоторые виды практики проводятся рассредоточено, увеличивается число

учебных недель в семестрах. Поэтому на дисциплину «Физическая культура» из вариативной части добавлено 18 часов. Самостоятельная работа по «Физической культуре» реализуется за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы. С целью формирования профессиональной компетенции за весь период обучения предусматривается 1 курсовая работа: в 6 семестре обучающиеся выполняют курсовую работу по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение междисциплинарного курса.

За период изучения общеобразовательных дисциплин предусматривается выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбранной теме в рамках одного или нескольких дисциплин. Индивидуальный проект выполняется за счёт часов, отведённых на внеаудиторную самостоятельную работу.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план

При составлении учебного плана учтены рекомендации по составлению учебного плана (Приложение 1).

5.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (Приложение 2).

В рабочих учебных программах всех дисциплин чётко сформулированы требования к результатам освоенных умений и усвоенных знаний. В программах профессиональных модулей сформулированы требования к результатам освоенных общих и профессиональных компетенций. Продуманы эффективные виды самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателя.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8
ОГСЭ.03	История	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2.-3.4, 4.2, 4.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
ОГСЭ.06*	Технология профессионально – личностного развития обучающихся	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 2.4, 4.3-4.5
ОГСЭ.07.*	Культура речи	ОК 2,4,8,9 ПК 2.2,3.3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	

ЕН.01	Математика	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5
ОП.02	Психология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно – развивающего образования в начальных классах	ОК 1, 2, 4, 5, 7 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.3
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3
ОП. 07*	Каллиграфия	ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.3, 4.1-4.3
ОП. 08*	Этика	ОК 1-9,11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4,3.1-3.3, 4.1-4.3
ОП.09*	Основы предпринимательской деятельности	ОК 2,4,6,9,11 ПК 4.3,4.5
ОП.10*	Основы специальной психологии	ОК1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4, 3.1-3.6, 4.2,4.3
ОП.11*	Основы дефектологии и логопедии с практикумом	ОК 1-11 ПК1.1-1.4,2.1-2.4, 3.1-3.6, 4.1-4.3
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.01.09*	Теория и методика обществознания	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников	
МДК.02.02*	Основы организации внеурочной работы в области технического творчества	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
МДК.02.03*	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	
МДК.02.04*	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности	
МДК.02.05*	Основы организации внеурочной работы в области декоративно – прикладного искусства	
МДК.02.06*	Основы организации внеурочной работы в области проектной деятельности	
МДК.02.07*	Основы организации внеурочной работы в области физкультурно – оздоровительной деятельности	
МДК.02.08*	Основы организации внеурочной работы в области летнего отдыха детей	
ПМ.03	Классное руководство	
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 1 – 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5
ПМ. 04	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 1 – 11 ПК 4.1 - 4.5
УП.01	Учебная практика	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5
УП.02	Учебная практика	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.3-4.5

ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5
УП.03	Учебная практика	ОК 1-11 ПК 3.1-3.8, 4.2-4.5
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1-11 ПК 3.1-3.8, 4.2-4.5
УП.04	Учебная практика	ОК 1-11 ПК 4.2-4.5

5.3. Календарный учебный график (Приложение 3).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Контроль и оценка результатов подготовки обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются соответствующим локальным актом.

Входной контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения практических заданий, выполнения индивидуальных домашних заданий, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный). Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное освоение всех

его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин проходит в форме комплексного тестирования с использованием педагогических тестовых материалов, решения ситуационных задач по учебным дисциплинам, оценки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В техникуме создан и постоянно обновляется и дополняется Банк оценочных средств с максимально приближенными программами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств включают:

- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы тестовых оценочных средств в образовательной среде для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;

- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

- банки профессиональных ситуаций для решения;

- задачи-модели для решения на экзамене квалификационном и т.д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» в каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (в указанное количество не входят зачеты по физической культуре).

Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям осуществляется в форме экзаменов (квалификационных), которые проводятся по окончании изучения междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля, и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен не проводится.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. N 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968».

Программа государственной итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» после предварительного положительного заключения работодателя.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены локальным актом в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Персональный состав педагогических работников ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум», реализующих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, представлен в таблице 5.

Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п\п	Ф.И.О. преподавателя	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании за период реализации ООП, стажировки, объём часов, наименование организации, выдавшей документ, реквизиты документа	Время работы (месяц, год) в организации, соответствующей области профессиональной деятельности, должность
1.	Григорьева Галина Николаевна	ОУД.05. Русский язык; ОГСЭ.07. Культура речи; ОП.07. Каллиграфия; МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия Я, номер 506458, 1973 год. Специальность: русский язык и литература. Квалификация: учитель русского языка и литературы	« <i>Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО</i> », 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804080 от 22.02.2017; « <i>Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)</i> », 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н. Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141623 от 11.05.2018.	С 19.08.1970 года по 15.08.1976 года Анастасиевская средняя школа Краснодарского края, преподаватель русского языка

2.	Габдурахманова Оксана Ивановна	ОУД.01. Иностранный язык (английский) ОГСЭ.04. Иностраннный язык (английский)	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия КО, номер 30555, 2012 год. Специальность: Лингвистика и межкультурные коммуникации. Квалификация: дипломированный специалист.	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология» , 250 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова», 2018, диплом о профессиональной переподготовки № 731800249483 от 12.03.2018.	С 14.09.2017 года Русско-Бектяшкинская основная школа, учитель иностранного языка
3.	Давыдова Ольга Викторовна	ОУД.05 Литература; МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия АВС, номер 0901560, 1998 год. Специальность: русский язык и литература. Квалификация: учитель русского языка и литературы	«Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности» , 16 часов, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 592403608254 от 08.06.2016; «Опыт реализации ФГОС НОО: результаты, современные требования и возможности обеспечения нового качества образовательного процесса» , 72 часа, АНО ДПО «Просвещение-Столица», 2016, удостоверение о повышении квалификации № ПК-Н1516-017 от 23.11.2016; «Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО» , 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет	-

				им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804081 от 22.02.2017; «Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)» , 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141624 от 11.05.2018.	
4.	Давыдов Николай Васильевич	ОУД. Физическая культура; ОГСЭ.05. Физическая культура.	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия УВ, номер 330999, 1992 год. Специальность: физическое воспитание. Квалификация: учитель физической культуры.	«Проектирование и запуск методической системы оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС (по уровням общего образования и предметным областям) , 108 часов, ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 180001096138 от 06.03.2017.	С 18.08.1986 года по 31.08.2011, средняя школа № 2 г. Сенгилея, учитель физической культуры; с 31.08.2011 средняя школа № 1 г. Сенгилея, учитель физической культуры
5.	Екимова Татьяна Геннадьевна	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области технического	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия УВ, номер 330972, 1992 год. Специальность: труд. Квалификация: учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин.	«Менеджмент в сфере профессионального образования: образовательный процесс, экономика, государственно-общественная система оценки качества образования» , 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический	С 08.09.1986 года по 27.07.1988 года средняя школа № 20 г. Ульяновска, учитель черчения и труда; С 29.08.1988 по 09.02.1990 года Костомукшская средняя школа № 2 Карельской АССР, учитель

		творчества.		<p>университет им. И.Н. Ульянова», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 731800800752 от 01.02.2016;</p> <p>«Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», 16 часов, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 592403608258 от 08.06.2016;</p> <p>«Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804083 от 22.02.2017;</p> <p>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141625 от 11.05.2018.</p>	труда
6.	Запорожцева	ОП.01. Педагогика;	Уровень образования: высшее	«Основы профессионально-	С 14.02.2018 года, МБОУ

	Людмила Тимофеевна	ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОП.10. Основы специальной психологии; ОП.11. Основы дефектологии и логопедии с практикумом; МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников;	профессиональное образование. Диплом: серия А-1, номер 452882, 1975 год. Специальность: педагогика и психология (школьная) с дополнительной специальностью. Квалификация: преподаватель педагогики и психологии школьного педагогического учителя и методиста начального образования.	<i>педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО</i> », 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804084 от 22.02.2017; <i>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)»</i> , 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141626 от 11.05.2018.	СШ № 52 г. Ульяновка, учитель-логопед
7.	Лесина Антонина Михайловна	ОУД. 02.Математика	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия Д-1, номер 205789, 1979 год. Специальность: математика. квалификация: учитель математики средней школы.	Включена в график прохождения курсов на 2019год с 27.05.19 по 15.06.19 на базе ОГАУ ИРО	С 01.09.1985 года по 31.08.2015 года, Сенгилеевская средняя школа № 2, учитель математики
8.	Матулин Виктор	ОГСЭ.05. Физическая	Уровень образования: высшее	<i>«Основы профессионально-</i>	-

	Иванович	культура; МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК.02.07 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно – оздоровительной деятельности	профессиональное образование. Диплом: серия УВ, номер 026416, 1991 год. Специальность: физическое воспитание. квалификация: учитель, преподаватель физического воспитания.	<i>педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО</i> », 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804088 от 22.02.2017; <i>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)»</i> », 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141631 от 11.05.2018.	
9.	Матулина Марина Александровна	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия РВ, номер 497764, 1988 год. Специальность: математика и физика. Квалификация: учитель математики и физики.	<i>«Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»</i> », 16 часов, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 592403608253 от 08.06.2016; <i>«Опыт реализации ФГОС НОО: результаты, современные требования и возможности обеспечения нового качества образовательного процесса»</i> », 72 часа, АНО ДПО «Просвещение-	С 24.11.1987 года по 06.02.1988 года, Еделевская средняя школа Кузоватовского района, учитель математики

				<p>Столица», 2016, удостоверение о повышении квалификации № ПК-Н1516-033 от 23.11.2016;</p> <p>«Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804089 от 22.02.2017;</p> <p>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н. Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141631 от 11.05.2018;</p> <p>«Теория и практика управления ПОО в условиях реализации приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801145332 от 05.02.2018.</p>	
--	--	--	--	--	--

10.	Моторина Татьяна Борисовна	ОГСЭ.06. Технология профессионально-личностного развития; ОП.09. Основы предпринимательской деятельности; МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; МДК.02.04.* Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности МДК.02.05.* Основы организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства.	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия - ДВС, номер 1815065, 2002 год. Специальность: технология и предпринимательство. Квалификация: учитель технологии и предпринимательства.	<p>«Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804090 от 22.02.2017;</p> <p>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141632 от 11.05.2018;</p> <p>«Развитие softskills компетенций обучающихся в сфере социального и технологического предпринимательства», 72 часа, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141991 от 29.10.2018;</p> <p>«Развитие предпринимательских компетенций обучающихся», 72 часа, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный</p>	С 15.08.1996 года по 30.08.2002 года, Чердаклинская средняя общеобразовательная школа № 2, учитель технологии
-----	----------------------------	---	--	---	---

				университет», 2018, удостоверение о повышении квалификации № КФУ УНК 092633 от 14.12.2018.	
11.	Мартыненко Светлана Викторовна	ОУД. 08. Естествознание; ОУД. 09. География; МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания; МДК.02.03* Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности; МДК.02.06* Основы организации внеурочной работы в области проектной деятельности.	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия АВС, номер 0476470, 2003 год. Специальность: география. Экология. Квалификация: учитель географии и экологии.	« <i>Опыт реализации ФГОС НОО: результаты, современные требования и возможности обеспечения нового качества образовательного процесса</i> », 72 часа, АНО ДПО «Просвещение-Столица», 2016, удостоверение о повышении квалификации № ПК-Н1516-032 от 23.11.2016; « <i>Мониторинг качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО</i> », 72 часа, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 731801028994 от 26.09.2016; « <i>Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности</i> », 16 часов, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 592403608258 от 08.06.2016; « <i>Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО</i> », 108 часов, ФГБОУ	-

				<p>ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804087 от 22.02.2017;</p> <p>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141628 от 11.05.2018.</p>	
12.	Матвеева Елена Николаевна	<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия МО, номер 044640, 1997 год. Специальность: география и биология. квалификация: учитель географии и биологии.</p>	<p>«Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 731800800752 от 01.02.2016;</p> <p>«Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», 16 часов, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 592403608258 от 08.06.2016;</p> <p>«Основы профессионально-</p>	<p>С 15.08.1997 года по 18.08.1999 года, Новослободская основная школа Сенгилеевского района, учитель химии и биологии</p>

				<p><i>педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804083 от 22.02.2017;</i></p> <p><i>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141625 от 11.05.2018.</i></p>	
13.	Петрова Светлана Александровна	ОУД.01. Иностранный язык (немецкий); ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий).	<p>Уровень образования: среднее профессиональное образование. Диплом: серия 73 ПА, номер 0000135, 2007 год. Специальность: иностранный язык. Квалификация: учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы; Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом бакалавра: 107304 0011428, 2018 год. Направление подготовки:</p>	-	С 01 сентября 2012 года Учитель иностранного языка, МОУ Тушинская средняя общеобразовательная школа МО «Сенгилеевский район»

			Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр		
14.	Савдинкина Мария Викторовна	ЕН.01. Математика; ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия КУ, номер 26291, 2013 год. Специальность: математика. Квалификация: учитель математики.	<p><i>«Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», 16 часов, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 592403608259 от 08.06.2016;</i></p> <p><i>«Опыт реализации ФГОС НОО: результаты, современные требования и возможности обеспечения нового качества образовательного процесса», 72 часа, АНО ДПО «Просвещение-Столица», 2016, удостоверение о повышении квалификации № ПК-Н1516-044 от 23.11.2016;</i></p> <p><i>«Информационные технологии в образовании», 108 часов, АГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 180001094273 от 24.12.2016;</i></p> <p><i>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении</i></p>	-

				<p>квалификации № 731801141634 от 11.05.2018;</p> <p>Профессиональная переподготовка по теме: «Преподаватель информационных технологий: Теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов, ООО «Столичный учебный центр», 2019 (обучение по апрель 2019 года), справка № 57/144 от 11.12.2018</p>	
15.	Ситявина Ирина Александровна	<p>ОП.08. Этика;</p> <p>МДК. 01.09. Теория и методика обществознания;</p> <p>МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>Уровень образования: высшее профессиональное образование.</p> <p>Диплом: серия ВСА, номер 0077486, 2003 год.</p> <p>Специальность: педагогика и методика начального образования.</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов.</p>	<p>«Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», 16 часов, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 592403608255 от 08.06.2016;</p> <p>«Опыт реализации ФГОС НОО: результаты, современные требования и возможности обеспечения нового качества образовательного процесса», 72 часа, АНО ДПО «Просвещение-Столица», 2016, удостоверение о повышении квалификации № ПК-Н1516-052 от 23.11.2016;</p> <p>«Проектирование в ОО системы методической работы по повышению профессионального уровня педагога», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет</p>	<p>С 15.08.1980 года по 01.08.1984 года, г.Ульяновск, средняя школа № 51, учитель начальных классов</p>

		развивающего образования		<p>им.И.Н.Ульянова», 2016, удостоверение о повышении квалификации № 731800802413 от 17.10.2016;</p> <p>«Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804093 от 22.02.2017;</p> <p>«Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка)», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141635 от 11.05.2018;</p> <p>«Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», 84 часа, ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 502700006497 от</p>	
--	--	--------------------------	--	---	--

				17.09.2018.	
16.	Федина Алла Николаевна	ОДБ. Обществознание	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия ФВ, номер 254070, 1990 год. Специальность: педагогика и методика начального обучения. квалификация: учитель начальных классов.	« Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС », 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800805843 от 06.06.2016; « История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации », 500 часов, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 2019, диплом о профессиональной переподготовке № 17742 от 09.01.2019, квалификация « Учитель истории и обществознания »	С 01.09.2004 по 08.08.2018, учитель истории МОУ Сенгилеевская средняя школа № 2; с 15.08.2018 учитель истории МОУ Русско-Бектяшинская ОШ.
17.	Чечерина Екатерина Викторовна	ОГСЭ.02. Психология общения; ОП.02. Психология; МДК.02.08.* Основы организации внеурочной работы в области летнего отдыха детей	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия КВ, номер 433494, 1985 год. Специальность: дошкольная педагогика и психология. квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.	« Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО », 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804096 от 22.02.2017; « Технологические приемы организации учебного и внеурочного занятия на уровне начального общего образования (стажировка) », 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический	-

				<p>университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141636 от 11.05.2018;</p> <p>«Механизмы создания и организации деятельности ресурсных центров по подготовке и сопровождению вожатских кадров», 36 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2018, удостоверение о повышении квалификации № 731801141896 от 31.08.2018.</p>	
18.	Шалагин Николай Геннадьевич	ОУД. 04. ОБЖ; ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	<p>Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия ВСГ, номер 3640911, 2010 год. Специальность: география. Квалификация: учитель географии.</p>	<p>«Проектирование и запуск методической системы оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС (по уровням общего образования и предметным областям), 108 часов, ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 180001096127 от 06.03.2017;</p> <p>«Профессиональные компетенции преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС СПО», 18 часов, ОГАУ «Институт развития образования», удостоверение о повышении квалификации, 2018, удостоверение о повышении квалификации № 733100635489 от</p>	С 15.01.2014 года, МОУ Елаурская СОШ, учитель музыки

				25.10.2018.	
19.	Шулика Наталья Александровна	ОГСЭ.01.Основы философии; ОГСЭ. 03. История; ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия - БВС, номер 0162178, 1999 год. Специальность: педагогика и методика начального образования. Квалификация: учитель начальных классов.	«Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления положений историко-культурного стандарта», 108 часов ООО «ИНФОУРОК», 2019, справка о повышении квалификации № 162/257 от 25.03.2019; «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 500 часов ООО «ИНФОУРОК», 2019, справка о профессиональной переподготовке № 474/497 от 25.03.2019.	С 14.06.2013 года, Цемзаводская средняя общеобразовательная школа Сенгилеевского района, учитель истории и обществознания
20.	Шамсутдинова Альфия Хуснулловна	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Уровень образования: высшее профессиональное образование. Диплом: серия МВ, номер 194372, 1984 год. Специальность: музыка. Квалификация: учитель музыки.	«Основы профессионально-педагогической деятельности в условиях применения профессионального стандарта педагога СПО», 108 часов, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова», 2017, удостоверение о повышении квалификации № 731800804097 от 22.02.2017; «Моделирование системы воспитательной работы профессиональной образовательной организации в условиях актуализации ФГОС СПО и внедрения ФГОС СПО по ТОП-50», 36 часов, ОГАУ «Институт развития образования», удостоверение о повышении квалификации, 2017,	-

				<p>удостоверение о повышении квалификации № 14 0110831 от 30.09.2017;</p> <p><i>«Модель управления системой воспитательной работы в ПОО в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП-50»</i>, 36 часов, ОГАУ «Институт развития образования», 2018,</p> <p>удостоверение о повышении квалификации № 733100635448 от 26.09.2018.</p>	
--	--	--	--	---	--

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной итоговой аттестации.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и контрольно-оценочных средств, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Требования к содержанию контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена.

Структура контрольно-учебного методического обеспечения учебной дисциплины:

Нормативный компонент:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

Общеметодический компонент:

- методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся.

Методический компонент теоретической составляющей учебных дисциплин:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент практической составляющей дисциплины:

- задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических).

Структура контрольно-учебного методического обеспечения по профессиональному модулю:

Нормативный компонент:

- рабочая программа профессионального модуля;
- календарно-тематический план МДК.

Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические рекомендации (указания) по практике.

Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

Методический компонент контроля освоения модуля:

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

Порядок разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена.

Комплексное учебно-методическое обеспечение программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов разрабатывают преподаватели техникума, реализующие соответствующие учебные дисциплины, МДК.

Основой для разработки контрольно-учебного методического обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

Контрольно-учебное методическое обеспечение ППССЗ проходит процедуру рассмотрения на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий.

Реализация программы ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация Программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и (или) в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в таблице 6.

Таблица 6.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
для подготовки по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

№	Наименование
Кабинеты	
4	гуманитарных и социально – экономических дисциплин
15	педагогике и психологии теории и методики физического воспитания
6	математики с методикой преподавания
2	безопасности жизнедеятельности
11	детской литературы
13	русского языка с методикой преподавания
17,16	методики обучения продуктивным видам деятельности
10	музыки и методики музыкального воспитания
14	иностранного языка
12	естествознания с методикой преподавания физиологии, анатомии и гигиены
Лаборатории:	
5	информатики и информационно – коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	
открытый стадион широкого профиля (договор с ФОК «Олимп» г. Сенгилея)	
стрелковый тир	
Залы:	
Библиотека	
Конференц-зал	

7.4. Базы практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ, которая планируется, организуется и проводится в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, от 18.04.2013 г., №291.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на базе МОУ СШ г. Сенгилея.

Летняя практика проводится на базе загородных летних оздоровительных лагерей и летних оздоровительных лагерей, организованных при школах.

Преддипломная практика проводится на базе школ Ульяновской области, в основном по месту жительства обучающихся.

Для реализации любого вида практики с организацией заключается договор.