

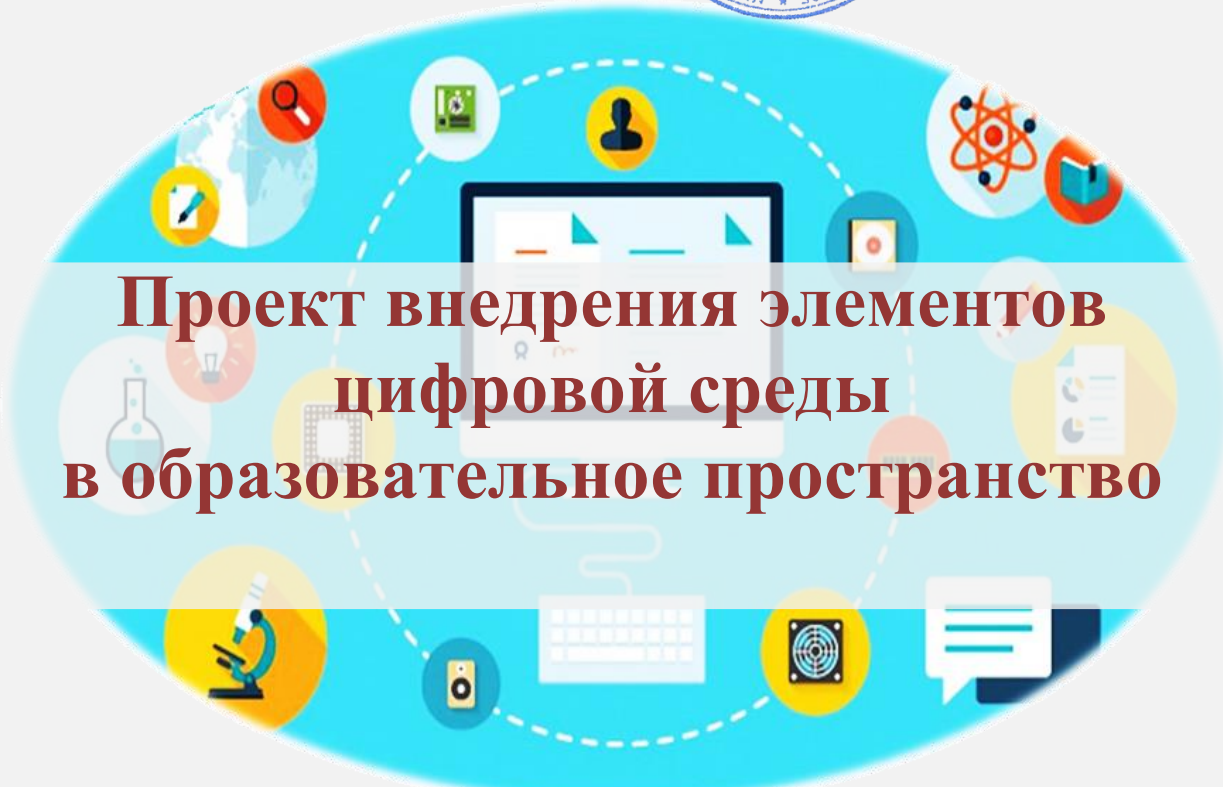
**Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ СПТ

 И.В. Симикина

для «07» февраля 2020 г.



**Проект внедрения элементов
цифровой среды
в образовательное пространство**

ПРОЕКТ РАЗРАБОТАЛ

Программист

ОГБПОУ СПТ

Мишков А.А.



Срок реализации: 2 года

**Сенгилей
2020 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА	3
ГЛАВА 1. ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	6
1.1. Обоснование развития цифровой образовательной среды при реализации Стратегии развития	6
1.2. Обоснование для внедрения дистанционных образовательных технологий	7
ГЛАВА 2. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	11
2.1. Этапы реализации проекта по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство	11
2.2. Финансовое и ресурсное обеспечение Проекта по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство	21
2.3. Ожидаемые результаты при реализации Проекта	23
2.4. Системы и средства, предполагаемые для внедрения дистанционных образовательных технологий	25
2.5. Преимущества и возможные риски при внедрении и развитии цифровой образовательной среды	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА

«Цифровая образовательная среда» как понятие появилось в обществе с прогрессивным развитием ИКТ и стремительно внедряется в любой отрасли и сформировались такие цифровые поля как: электронное здравоохранение, электронное правительство, электронная наука, электронная армия, электронная культура, экономика знаний. Электронное обучение внедрилось в структуру цифрового общества и является его одним из системообразующих направлений. Однако, ведя речь об электронном обучении, основной упор делается на информационные технологии.

Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (далее по тексту ПОО) – особая необходимость, поскольку задача, заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего компетентностью с необходимым набором компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе и обучения в течение всей жизни.

Цифровая образовательная среда Техникума предполагает набор информационно-коммуникационных инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требования к условиям реализации программ среднего профессионального образования.

Кроме того, цифровая образовательная среда Техникума должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда ПОО (далее по тексту - ЦОС) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов, применяемых на объектах процесса обучения.

Цель реализации проекта: внедрение и развитие элементов цифровой образовательной среды как инновационного подхода к образовательной деятельности ПОО.

Задачи реализации проекта:

1. Внедрить Единое электронное образовательное пространство Техникума, включающего в себя электронную систему, содержащую учебно-методический и практический материал для обучающихся ПОО, Систему дистанционных образовательных технологий.
2. Внедрить электронные средства обучения в контроле образовательных результатов обучения (контрольных работ и дифференцированных зачетов):
 - внедрение и развитие Системы электронного тестирования для внутриорганизационного контроля (срезовые, контрольные работы и дифференцированные зачеты) обучающимися ПОО;
 - внедрение и развитие дистанционных средств для возможности сдачи контрольных работ и дифференцированных зачетов обучающимися ПОО, пропускающими занятия по уважительным причинам.
3. Разработать и внедрить следующие Электронные сервисы для участников образовательного процесса:
 - подача документов на поступление по программам среднего профессионального образования;
 - опрос получателей услуг в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
 - ресурс для выражения каждым участником образовательных услуг мнения о качестве их предоставления;
 - форма обратной связи для обращения в Приемную директора.
4. Разработать и внедрить Внутреннюю систему оперативной передачи электронных сообщений, уведомлений и электронного материала по структурным подразделениям ПОО.

5. Систематизировать мониторинг применения АИС «Сетевой город. Образование» в образовательной деятельности ПОО.
6. Внедрить Систему электронного составления расписания занятий по дисциплинам для облегчения деятельности диспетчерской службы.
7. Создать и развить отдельный преподавательский веб-ресурс ПОО для размещения поурочного и методического материала, а также внедрить технологии применения «Веб-квестов» как интерактивной образовательной среды.
8. Систематизировать проведение регулярных Инструктажей по использованию ЦОС в Техникуме со всеми участниками образовательного процесса.
9. Развить Систему менеджмента по внутренней информационной безопасности при использовании ЦОС.
10. Систематизировать проведение семинаров, вебинаров и Дней открытых дверей с представителями других колледжей и техникумов для обмена опытом применения инновационных образовательных технологий, в том числе с применением ЦОС.

ГЛАВА 1. ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.1. Обоснование развития цифровой образовательной среды при реализации Стратегии развития

Информационные технологии (ИТ) обучения - это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. ИТ нацелена на овладение способами пополнения знаний, способами самообразования и на быструю ориентацию в сложном мире науки и техники.

Целью ИТ является качественное формирование и использование информационных ресурсов в соответствии с потребностями СПО, применяя всевозможные методы обработки данных и средства ИТ - математические, технические, программные, информационные, аппаратные и др.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Понятия ИТ и ИКТ часто используются как одно общее – методы взаимодействия с информацией и педагогические технологии с применением программных и технических средств.

Требования и задачи ФГОС в части развития цифровой образовательной среды.

Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают такие условия, при которых конкурентоспособный выпускник СПО должен иметь такие качества, которые будут способствовать его успешной социализации и адаптации за порогом СПО: способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для этого необходимо создание

педагогической, материально-технической, информационно-методической учебной документации, в которой применяются и используются соответствующее ИТ.

В связи с этим в СПО необходимо:

- привести техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС;
- создать модель интерактивной образовательной среды СПО в рамках ФГОС;
- развить до необходимого уровня информационные и коммуникационные технологии в существующую образовательную систему СПО.

1.2. Обоснование для внедрения дистанционных образовательных технологий

Прошло более двадцати лет с того момента, когда в России громко заговорили вначале о дистанционном обучении (ДО), более десяти – о дистанционных образовательных технологиях (ДОТ), более четырех – об электронном обучении (ЭО). Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816² «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих

¹ Источник: Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Источник: Система ГАРАНТ <https://base.garant.ru/71770012/>

ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Наряду с понятиями «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» с 90-х годов XX века существует понятие «дистанционное обучение» (ДО).

Под дистанционным обучением понимается педагогическая деятельность, в рамках которой организовывается интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (незамедлительная обратная связь между пользователем и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала).

На сегодня все существующие формы получения образования (очная, заочная, очно-заочная, семейная, самообразование) могут реализовываться с использованием ДО. При этом преподаватель и обучающийся

взаимодействуют либо очно, либо дистанционно (при наличии обоих вариантов сразу можно говорить о смешанном обучении).

Под актуальностью для внедрения дистанционных образовательных технологий следует понимать, что:

- Внедрение дистанционного обучения поддержана Правительством Российской Федерации и в настоящее время вводится в Доктрину образования до 2025 года.
- Дистанционное образование – не новое средство обучения. Это доказано историей: в Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Обучающиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.
- Организация заочного обучения с применением ДОТ позволяет гражданам обучаться без отрыва от основной деятельности.
- Организация заочного обучения с применением ДОТ предполагает экономию материально-технической базы и доступность средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Президент РФ Владимир Путин считает нужным развивать дистанционное образование в РФ, делать его доступным, одновременно развивая современные технологии³.

³ Источник: Газета РИА-НОВОСТИ <https://ria.ru/20180111/1512449880.html>

ГЛАВА 2. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

2.1. Этапы реализации проекта по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство

Реализация проекта по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство включает в себя четыре этапа: организационный, подготовительный, внедренческий и проведение предварительного анализа проведенных работ.

Этап I. Организационный этап

Для успешной реализации данного проекта предполагается создание рабочей группы в следующем составе (таблица 1):

Таблица 1. Состав рабочей группы по реализации проекта

Роль	Функции	Потенциальные исполнители
Руководитель ПОО	Общее руководство	Директор
Руководитель проекта и администратор по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство	- руководство проектом; - курирование выполнения этапов реализации проекта; - техническое обеспечение по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство; - проведение предварительного анализа реализации этапов реализации проекта.	Программист
Организатор по методическому и правовому сопровождению проекта	Методическое и правовое сопровождение проекта	Методист
Организатор по финансовому обеспечению проекта	Принятие решений по финансовому обеспечению проекта	Главный бухгалтер
Организатор по заключению Договоров на оказание коммерческих услуг	Принятие решений по заключению Договоров с организациями, оказывающими коммерческие услуги по предоставлению хостинговой площадки для организации Единого образовательного пространства и приобретению прикладных программ для организации ЦОС	Специалист по закупкам

Организаторы сбора материала для Единого электронного образовательного пространства	Сбор и систематизация учебного-методического и практического материала, контрольно-оценочных средств для внедрения в Единое электронное образовательное пространство	Заместители директора по УР и ПО
Сетевые педагоги	Разработка учебно-методического сопровождения для Единого электронного образовательного пространства	Преподаватели
Консультанты по использованию элементов ЦОС	Проведение консультативной помощи при использовании элементов ЦОС участниками образовательного процесса и проведение Инструктажей	Методист Программист Преподаватель информатики и ИКТ

Все участники рабочей группы находятся в постоянном и тесном взаимодействии друг с другом, при этом состав рабочей группы может устанавливаться каждым ОУ дифференцированно, с учетом индивидуальных условий. Комплексный подход к построению предполагает определение горизонта планирования проектных мероприятий и основных этапов их реализации. Ответственный за выполнение каждого этапа определяется в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения.

При организационном этапе участники рабочей группы проводят ряд заседаний, повесткой дня которых являются:

- ✓ анализ материально-технической базы для организации Единого электронного образовательного пространства и выявление путей ее усовершенствования;
- ✓ выявление перечня необходимой локально – нормативной документации по организации дистанционных образовательных технологий;
- ✓ определение хостинговой площадки для создания Единого электронного образовательного пространства, анализ ценовой политики по предоставлению услуг по размещению веб-ресурсов и

определение системы управления веб-ресурсами Единого электронного образовательного пространства;

✓ определение структуры Системы для организации дистанционных образовательных технологий;

✓ определение наиболее эффективных путей разработки и применения электронного тестирования для выполнения контрольных работ и дифференцированных зачетов обучающимися Техникума;

✓ определение структуры веб-ресурсов, содержащих для возможности сдачи контрольных работ и дифференцированных зачетов обучающимися Техникума, пропускающими занятия по уважительным причинам;

✓ определение структуры Электронного веб-ресурса, содержащего в себе Сервисы для участников образовательного процесса: подача документов на поступление по основным и дополнительным программам подготовки специалистов среднего звена, профессиональной переподготовки или повышению квалификации, опрос получателей услуг в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, ресурса для выражения каждым участником образовательных услуг мнения о качестве их предоставления, форма обратной связи;

✓ определение средств для организации Внутренней системы оперативной передачи данных по структурным подразделениям;

✓ выявление задач по систематизации мониторинга применения АИС «Сетевой город. Образование» в образовательной деятельности;

✓ определение эффективных средств для оптимизации деятельности диспетчерской службы по составлению расписания занятий по дисциплинам групп;

✓ определение структуры содержания преподавательского веб-ресурса для размещения поурочного и методического материала, а также внедрения технологии применения «Веб-квестов»;

- ✓ систематизация проведения регулярных Инструктажей по использованию ЦОС с участниками образовательного процесса;
- ✓ выявить пути развития Системы менеджмента по внутренней информационной безопасности;
- ✓ выявить пути реализации и систематизации проведения семинаров и вебинаров с представителями других колледжей и техникумов для обмена опытом применения инновационных средств для организации обучения.

Срок проведения организационного этапа: 4 месяца.

Этап II. Подготовительный

Подготовительный этап, направлен на анализ имеющихся ресурсов и условий; обеспечение нормативных, кадровых, материально-технических условий для перехода к этапу внедрения; формирование необходимой мотивации у членов педагогического коллектива.

Работу на подготовительном этапе необходимо организовать по следующим направлениям:

- ✓ техническое обеспечение по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство;
- ✓ методическое и правовое сопровождение проекта;
- ✓ принятие решений по финансовому обеспечению проекта;
- ✓ разработка методики обучения преподавателей по использованию ЦОС;
- ✓ сбор и систематизация учебного-методического и практического материала, контрольно-оценочных средств для внедрения в Единое электронное образовательное пространство;
- ✓ разработка учебно-методического сопровождения для Единого электронного образовательного пространства;
- ✓ проведение Инструктажей и консультаций при использовании элементов ЦОС участниками образовательного процесса.

Важным моментом на подготовительном этапе является то, что необходимо подобрать цифровые и электронные средства, которые не создавали бы трудности в использовании всеми участниками образовательного процесса и при этом были бы приемлемыми по ценовой политике ввиду ограниченного финансирования бюджета Техникума.

Образовательное учреждение вправе использовать ЦОС для реализации образовательных программ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой. Исходя из вышесказанного, одним из главных условий реализации проекта является профессионализм, компетентность, заинтересованность преподавателя. Поэтому уже на начальном этапе необходимо организовать целенаправленную подготовку членов педагогического коллектива и разработать методику обучения педагогов.

Разработка программы развития ИКТ – компетентности педагогов должна осуществляться на основе диагностики уровня ИКТ – компетентности членов педагогического коллектива. Ответственным за разработку программы развития ИКТ – компетентности педагогов и развитие навыков работы с системой должны являться Программист и Заведующий метод. кабинетом.

Кураторами по разработке и систематизации учебно-методического сопровождения, а также контрольно-оценочных средств в электронном виде для Единого электронного образовательного пространства Техникума являются заместители директора по УР и ПО. Преподаватели подготавливают материал по каждой дисциплине, рассматриваются и согласовываются заместителями директора по УР и ПО, затем передаются куратору Проекта.

Срок реализации подготовительного этапа: 6 месяцев.

Этап III. Внедренческий

На данном этапе предусматривается реализация элементов цифровой среды в образовательное пространство Техникума и представляет собой следующую дорожную карту:

Таблица 2. Дорожная карта по внедрению элементов ЦОС

№ п/п	Периоды внедрения ЦОС	Наименование реализуемой работы	Должность Исполнителя Проекта, за которым закреплена работа	Срок проведения реализуемой работы	Примечание
1.	Организационный период по внедрению ЦОС	Выбор тарифа, предоставляемого хостингом для организации Единого электронного образовательного пространства, составление перечня необходимого прикладного ПО для организации ЦОС	Программист	1 неделя	Тариф выбирается с учетом постоянных нагрузок на сервер хостинга и количества веб-ресурсов
		Изыскание финансовых средств на заключение Договоров по предоставлению хостинговой площадки для организации Единого электронного образовательного пространства и приобретению прикладного ПО для организации ЦОС	Главный бухгалтер	1 неделя	

		Заключение Договоров по предоставлению хостинговой площадки для Единого электронного образовательного пространства и приобретению прикладного ПО для организации ЦОС	Специалист по закупкам	2 недели	
		Подготовка и апробация дистрибутива системы управления веб-ресурсами для организации Единого электронного образовательного пространства	Программист	1 неделя	
		Подготовка локальной нормативной документации по организации дистанционных образовательных технологий в обучении	Методист	4 недели	
2.	Подготовительный период по внедрению ЦОС	Установка системы управления веб-ресурсами Единого электронного образовательного пространства	Программист	1 неделя	
		Подготовка Систем для проведения электронного тестирования и возможности сдачи контр. работ и дифф. зачетов, обучающимися, пропускающими занятия по уважительным причинам	Программист	4 недели	

		Подготовка Электронных сервисов для участников образовательного процесса	Программист	2 недели	
		Подготовка площадки для Внутренней системы передачи данных по структурным подразделениям Техникума	Программист	1 неделя	
		Составление плана мониторинга применения АИС «Сетевой город. Образование»	Методист Зам. директора по УР	1 неделя	
		Подготовка Системы электронного расписания занятий	Программист	1 неделя	
		Подготовка площадки для создания преподавательского веб-ресурса	Программист	2 недели	
		Составление Плана проведения Инструктажей по использованию ЦОС преподавателями и сотрудниками Техникума	Методист Программист Преподаватель информатики и ИКТ	1 неделя	
		Составление Плана Инструктажей по использованию ЦОС обучающимися их родителями	Методист Программист Преподаватель информатики и ИКТ	1 неделя	
		Предоставление учебно-методического сопровождения для Единого электронного образовательного пространства	Преподаватели	Работа проводится весь подготовительный период по внедрению ЦОС	

		Контроль над предоставлением учебно-методического сопровождения для Единого электронного образовательного пространства	Зам. директора по УР и ПО	Контроль проводится весь подготовительный период по внедрению ЦОС	
		Составление плана развития Системы менеджмента информационной безопасности при использовании ЦОС	Программист	Работа проводится весь подготовительный период по внедрению ЦОС	
3.	Внедрение и развитие элементов ЦОС	Внедрение и структурирование системы управления веб-ресурсами Единого электронного образовательного пространства	Программист	2 недели	
		Внедрение учебно-методического сопровождения в Единое электронное образовательное пространство	Программист	6 недель	
		Регулярное пополнение учебно-методического сопровождения в Едином электронном образовательном пространстве	Программист	Работа проводится на весь период реализации	
		Внедрение и структурирование Систем для проведения электронного тестирования и возможности сдачи контр. работ и дифф. зачетов, обучающимися,	Программист	2 недели	

		пропускающими занятия по уважительным причинам			
		Внедрение Электронных сервисов для участников образовательного процесса	Программист	2 недели	
		Внедрение Внутренней системы передачи данных по структурным подразделениям Техникума	Программист	1 неделя	
		Реализация плана мониторинга применения АИС «Сетевой город. Образование»	Методист Зам. директора по УР	Работа проводится на весь период реализации	
		Внедрение Системы электронного расписания занятий	Программист	1 неделя	
		Внедрение площадки для создания преподавательского веб-ресурса	Программист	2 недели	
		Реализация Плана проведения Инструктажей по использованию ЦОС преподавателями и сотрудниками	Методист Программист Преподаватель информатики и ИКТ	Работа проводится на весь период реализации	
		Реализация Плана Инструктажей по использованию ЦОС обучающимися их родителями	Методист Программист Преподаватель информатики и ИКТ	1 неделя	
		Реализация плана развития Системы менеджмента информационной безопасности при использовании ЦОС	Программист	Работа проводится на весь период реализации	

Срок проведения внедренческого этапа: 1 год

Этап IV. Проведение предварительного анализа проведенных работ

Проведение предварительного анализа проведенных работ по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство проводится Педагогическим советом техникума:

- ✓ анализ проведенных работ проводится по всем пунктам периода «Внедрение и развитие элементов ЦОС» Дорожной карты по внедрению элементов ЦОС;
- ✓ внесение предложений по дополнению и/или внесению изменений в Проект;
- ✓ передача предложений по дополнению и/или внесению изменений в Проект на рассмотрение «Проектному офису»;
- ✓ передача предложений по дополнению и/или внесению изменений в Проект его разработчику.

Срок проведения предварительного анализа проведенных работ:

2 месяца.

2.2. Финансовое и ресурсное обеспечение Проекта по внедрению элементов цифровой среды в образовательное пространство

Ответственным Организатором за финансовое и ресурсное обеспечение проекта является главный бухгалтер техникума. Главный бухгалтер изыскивает возможность для средства для реализации Проекта из бюджетных и внебюджетных средств. В Таблице 3 приведены элементы ЦОС, на которые необходимо выделение финансовых средств для заключения коммерческих Договоров.

Таблица 3. Финансовое и ресурсное обеспечение Проекта

№ п/п	Наименование работы по внедрению ЦОС	Наименование услуги	Начальная стоимость за оказание услуги		
			2020	2021	2022
1.	Внедрение и структурирование системы управления веб-ресурсами Единого электронного образовательного пространства	Ежегодная оплата за хостинговую площадку	3 769,00	3 769,00	3 769,00
2.	Внедрение учебно-методического сопровождения в Единое электронное образовательного пространство	-	0,00	0,00	0,00
3.	Регулярное пополнение учебно-методического сопровождения в Едином электронном образовательном пространстве	-	0,00	0,00	0,00
4.	Внедрение и структурирование Систем для проведения электронного тестирования и возможности сдачи контр. работ и дифф. зачетов, обучающимися, пропускающими занятия по уважительным причинам	-	0,00	0,00	0,00
5.	Внедрение Электронных сервисов для участников образовательного процесса	-	0,00	0,00	0,00
6.	Внедрение Внутренней системы передачи данных по структурным подразделениям Техникума	-	0,00	0,00	0,00
7.	Реализация плана мониторинга применения АИС «Сетевой город. Образование»	-	0,00	0,00	0,00
8.	Внедрение Системы электронного расписания занятий	Закупка ПО «Экспресс-расписание Колледж Полная»	7 990,00	0,00	0,00
9.	Внедрение площадки для создания преподавательского веб-ресурса	-	0,00	0,00	0,00

10.	Реализация Плана проведения Инструктажей по использованию ЦОС преподавателями и сотрудниками Техникума	-	0,00	0,00	0,00
11.	Реализация Плана Инструктажей по использованию ЦОС обучающимися их родителями	-	0,00	0,00	0,00
12.	Реализация плана развития Системы менеджмента информационной безопасности при использовании ЦОС	-	0,00	0,00	0,00
Из средств бюджетного фонда:			0,00	0,00	0,00
Из средств внебюджетного фонда:			11759,00	3 769,00	3 769,00
Итого:			11759,00	3 769,00	3 769,00

2.3. Ожидаемые результаты при реализации Проекта

Результаты, ожидаемые при реализации Проекта приведены в Таблице 4:

Таблица 4. Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемый результат	Индикаторы
1.	Использование ресурсов ЦОС участниками образовательного процесса в целом	Формирование умений и навыков в использовании ИКТ в профессиональной деятельности и способствует ее облегчению – 100%
2.	Применение Единого электронного образовательного пространства как системы для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Предоставление дистанционных образовательных услуг на внебюджетной основе, способствующих: - непрерывному образовательному процессу наряду с основной деятельностью потенциальных обучающихся – 100%; - возможности обучения для лиц с ОВЗ – 100%; - экономии материально-технической базы, так как обучающиеся по программам, реализуемым по дистанционным образовательным технологиям, используют собственные ресурсы – 90%; - повышению внебюджетного фонда путем непрерывного процесса предоставления образовательных услуг по программам профпереподготовки и повышения квалификации – 90%.

3.	Применение Единого электронного образовательного пространства как системы электронного тестирования	Организация контрольных работ и дифференцированных зачетов посредством использования тестирования позволяет объективность оценки качества усвоенных знаний обучающимися Техникума – 100%.
4.	Применение дистанционных средств для сдачи контрольных работ и дифференцированных зачетов обучающимися Техникума, пропускающими занятия по уважительным причинам	Возможность непрерывного образования для обучающихся Техникума, которые пропускают занятия по каким-либо уважительным причинам, что способствует обучаться без снижения успеваемости по дисциплинам – 95%.
5.	Применение Электронных сервисов для участников образовательного процесса	Применение Электронных сервисов для участников образовательного процесса способствует: - дистанционной сдачи документов абитуриентами на поступление для последующего зачисления без их присутствия в Приемной комиссии – 100%; - выражение независимого мнения о предоставлении образовательных услуг Техникумом – 100%; - обращению по Форме обратной связи по каким-либо возникшим вопросам в Приемную директора – 100%.
6.	Применение Внутренней системы оперативной передачи сообщений, уведомлений и электронного материала по структурным подразделениям	Возможность передачи данных сотрудникам структурных подразделений Техникума для оперативной обработки информации и ее передачи по другим структурным подразделениям – 100%.
7.	Систематизированный мониторинг применения АИС «Сетевой город. Образование»	Систематизация применения АИС «Сетевой город. Образование» способствует: - оперативному составлению учебных планов по каждой специальности – 100%; - отказу от бумажных версий классных журналов – 100%; - экономии затрачиваемых средств на приобретение бумажных версий классных журналов – 100%; - оперативному сбору отчетности по различным формам – 100%; - прозрачности информации об успеваемости обучающихся – 100%; - оперативному выводу сводной информации об успеваемости обучающихся групп – 100%; - оперативной информации о движении контингента обучающихся – 100%.

8.	Применение Системы электронного составления расписания	Оптимизация работы диспетчерской службы и оперативное принятие решений по распределению аудиторных занятий – 100%
9.	Применение преподавательских веб-ресурсов и «Веб-квестов»	1. Систематизация ресурсов в Единой системе веб-страниц преподавателей, в которых размещены методические материалы и достижения в деятельности – 100%; 2. Применение «Веб-квестов» в педагогической деятельности способствует инновационным подходам в обучении – 90%.
10.	Проведение Инструктажей по применению ЦОС	Эффективное использование ЦОС участниками образовательного процесса – 95%.
11.	Реализация Системы менеджмента по информационной безопасности при использовании ЦОС	Эффективная защита информации, находящейся в Едином электронном образовательном пространстве – 100%.
12.	Регулярное проведение вебинаров, семинаров и Дней открытых дверей	Повышение престижа Техникума путем презентации применения инновационных технологий – 90%.

2.4. Системы и средства, предполагаемые для внедрения дистанционных образовательных технологий

Для организации дистанционных образовательных технологий предполагаются следующие прикладные программы и электронные системы:

Таблица 5. Прикладные программы и электронные системы, предполагаемые к внедрению

№ п/п	Наименование программы или электронной системы	Информация о лицензии	Кол-во	Стоимость за ед.	Итого
1.	Хостинговая площадка Beget.ru	-	5 сайтов	3 769,00	3 769,00
2.	Веб-ресурс https://onlinetestpad.com/ru для создания курсов обучения	-	1 площадка	0,00	0,00
3.	CMS WordPress для создания сайтов	СПО	1 шт.	0,00	0,00
4.	CMS LiveStreet для создания социальной сети	СПО	1 шт.	0,00	0,00
5.	Веб-ресурс wix.com для создания «Веб-квестов»	-	1 шт.	0,00	0,00
6.	Плагин WP LearnPress для создания курсов обучения	СПО	1 шт.	0,00	0,00

7.	Плагин WP-Pro-Quiz для создания тестирования	СПО	1 шт.	0,00	0,00
8.	Плагин WP-Recall для создания социальной сети	СПО	1 шт.	0,00	0,00
9.	Программа для составления и прохождения тестирования MyTest	СПО	1 шт.	0,00	0,00
10.	Программа для составления расписания «Экспресс-расписание Колледж Полная»	Коммерческая лицензия	1 шт.	7 990,00	7 990,00
11.	Программа для видеоконференции Zoom	СПО	1 шт.	0,00	0,00
12.	Программа для видеочата Skype	СПО	1 шт.	0,00	0,00
13.	Онлайн-сервис видеоконференцсвязи myownconference.ru	Триальная версия	1 шт.	0,00	0,00
14.	Онлайн-сервис Google-формы	-	1 шт.	0,00	0,00
15.	Онлайн-сервис Яндекс-формы	-	1 шт.	0,00	0,00
Итого:				11 759,00	11 759,00

2.5. Преимущества и возможные риски при внедрении и развитии цифровой образовательной среды

1. Преимущества обучения с использованием ЦОС

Предполагаемые эффекты от реализации цифровой образовательной среды:

- повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса (от преподавателя до студента - 100%);
- повышение конкурентной способности выпускников СПО на рынке труда;
- развитие материальной базы учреждений СПО;
- повышения престижа образовательной организации (публикации в прессе и на Интернет-ресурсах);
- повышение имиджа и привлекательности образовательного учреждения.

Благодаря ИТ-технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

Учебный процесс, который ориентируется на использование новых ИТ-методов и организационных форм, может включать в себя:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- систематическую работу студентов в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
- подготовку и ведение личных учебных достижений.
- переход студентов от пассивного слушания к активному действию.

2. Возможные риски при использовании ЦОС обучающимися Техникума

Параллельно с преимуществами обучения с использованием ИТ могут следующие риски воздействия этих средств на обучающихся, в числе которых:

- негативные факторы психолого-педагогического характера;
- негативные факторы влияния на физиологическое состояние и здоровье;
- отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером»;
- создается психологическая зависимость от сети Интернет.

3. Возможные риски при использовании ЦОС преподавателями и сотрудниками Техникума

Возможные риски при использовании ЦОС преподавателями и сотрудниками Техникума заключаются в следующем:

- низкая мотивация к применению ЦОС;
- малое количество времени к усвоению применения ЦОС;
- желание осуществлять свою деятельность «по старинке».

4. Возможные риски при применении при внедрении и развитии цифровой образовательной среды в целом

- изменения ценовой политики коммерческих услуг по заключенным Договорам с организациями, оказывающими услуги по предоставлению хостинговой площадки и программного обеспечения;
- изменения в финансовой деятельности Техникума;
- изменения направления деятельности Техникума в целом;
- реорганизация или ликвидация Техникума как самостоятельной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прилагаемый в стратегию развития Техникума Проект соответствует основным идеям приоритетного национального проекта «Образование» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Внедрение элементов цифровой среды в образовательное пространство – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Дистанционное образование как элемент ЦОС – это организационно-структурная модель, в рамках которой дистанционное обучение выступает как средство достижения следующим позитивных результатов:

- расширение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся посредством ДО;
- развитие познавательной мотивации обучающихся в процессе освоения новых форм обучения;
- возможность непрерывного процесса обучения, в том числе, в случаях пропусков занятий по уважительной причине;
- профориентация и профилизация обучающихся;
- повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг;
- развитие профессиональных компетенций, освоение новых образовательных технологий;

- оптимизация рабочего времени педагога;
- положительная динамика качества знаний и уровня обученности;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся и возможность его расширения;
- повышение статуса и конкурентоспособности образовательного учреждения;
- повышение качества оказываемых образовательных услуг.

Возможности и преимущества использования ЦОС позволяют выстроить эффективную систему управления образовательным процессом, отвечающую принципу равной доступности обучающихся к любым образовательным ресурсам.

Таким образом, ЦОС способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, а также решению основной задачи современной профессиональной образовательной организации: «раскрытию способностей каждого обучающегося, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Прилагаемый Проект раскрывает не только педагогическое содержание, но и предлагает управленческие механизмы создания и внедрения ее в деятельность образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Режим доступа: Консультант-Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Режим доступа: Система ГАРАНТ
<https://base.garant.ru/71770012/>

3. Приказ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
Режим доступа: ГАРАНТ.РУ
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>

4. Статья «Путин заявил о необходимости развивать дистанционное образование»
Режим доступа: Газета РИА-НОВОСТИ
<https://ria.ru/20180111/1512449880.html>

5. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС
Режим доступа: Информатизация в школе
<https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>

6. Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-usloviye-obespecheniya-kachestva-podgotovki-studentovv-srednem-professionalnom-obrazovanii/viewer>

7. Цифровая образовательная среда колледжа

Режим доступа: <https://bc-nark.ru/projects/all/best/base/archive/499/>