

Тематика контрольных работ по Методике преподавания естествознания

1. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания и образования школьников.
2. Дидактическая игра как средство экологического образования школьников.
3. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании школьников.
4. Уголок природы – средство экологического воспитания и образования школьников.
5. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми школьного возраста.
6. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании школьников.
7. Экскурсии в природу как одно из средств экологического образования и воспитания школьников.
8. Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
9. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
10. Использование зеленой зоны в помещении и на участке учебного заведения в работе по экологическому образованию и воспитанию школьников.
11. Роль экологических праздников в экологическом образовании и воспитании школьников.
12. Игровой занимательный материал на уроках природоведения и естествознания
13. Обобщающие уроки по природоведению и естествознанию – совместное творчество учителя и ученика
14. Творческий подход учителя к отбору эффективных методов и приёмов обучения естествознанию
15. Экологическое образование младших школьников при изучении естествознания
16. Использование наглядных пособий на уроках естествознания для формирования системы представлений о природе у младших школьников
17. Использование динамических средств обучения при обучении естествознанию
18. Методика работы с дополнительной литературой на уроках естествознания
19. Методика работы с рабочими тетрадями в процессе обучения естествознанию
20. Методика формирования эмпирических знаний при изучении вопросов естествознания
21. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении естествознания
22. Музейная педагогика – средство развития интереса обучающихся к изучению естествознания
23. Приемы работы с картами при изучении естествознания
24. Организация проблемного обучения младших школьников при изучении естествознания
25. Моделирование на уроках естествознания