Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сенгилеевский педагогический техникум»

Результаты опытно-экспериментальной работы в рамках деятельности региональной инновационной площадки

Организация процесса обучения, направленного на формирование профессиональнопедагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и стандартами WorldSkills Russia

методические рекомендации

Директор ОГБПОУ СПТ И.В. Симикова

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук Н.И. Нагимова

И.о. зам. директора по НМР ОГБПОУ СПТ И.А. Ситявина [Тема]: Организация процесса обучения, направленного на формирование профессионально-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и стандартами WorldSkills Russia; методические рекомендации /Авторский коллектив. — Сенгилей, ОГБПОУ СПТ; 2021 — 70 с.

Авторский коллектив:

Симикова И. В. Ситявина И. А. Моторина Т.Б. Матулина М. А. Матвеева Е.Н. Григорьева Г.Н. Екимова Т.Г. Мартыненко С.В. Федина А.Н.

В методических рекомендациях описана особенность организации процесса обучения, направленного на формирование профессиональнопедагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и стандартами WorldSkills Russia, которая включает в себя: проектирование содержания образовательного процесса спецификации стандарта Ворлдскиллс, построение современного учебного занятия теоретического и практического обучения в соответствии с требованиями стандартов, технология разработки И внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, использование педагогических технологий в процессе обучения. В рекомендациях уделено внимание сопровождению формирования творческих способностей студентов путем приобщения литературному творчеству, также повышению профессиональной компетентности преподавателя техникума как условию формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов.

Материалы работы адресованы педагогическим работникам, руководителям учреждений СПО, методистам образовательных организаций, преподавателем, заинтересованным в повышении качества процесса обучения, направленного на подготовку компетентностного специалиста.

Содержание

Введение	3
Педагогические условия научно-методического сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов в условиях применения профессионального стандарта педагога и стандартов WorldSkills Russia	5
Проектирование содержания образовательного процесса с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции R21 Преподавание в младших классах	11
Построение современного учебного занятия в соответствии с требованиями стандартов	16
Проектирование современных практических занятий, направленных на формирование профессионально-педагогических компетенций	24
Технология разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов	34
Оценка образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО, стандартом WorldSkills	45
Образовательные технологии в процессе обучения, направленного на формирование профессионально-педагогических компетенций	54
Сопровождение формирования творческих способностей студентов путем приобщения к литературному творчеству	70
Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности преподавателя техникума как условие	
формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов	74
Заключение	79
Литература	81
Приложение	83

Введение

В Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года определены задачи Ульяновской области в сфере образования на период до 2030 года:

«... 2. Модернизация образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. ...

Для решения представленных задач в первоочередном порядке реализуются мероприятия, направленные на достижение высокого качества реализации ФГОС, формирование ключевых компетенций для эффективной деятельности организаций...».

В ч.7 ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» прописано: «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

Одним из путей решения достижения данных целей должен стать учет требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills в практике работы образовательных организаций среднего профессионального образования.

С 2019 года стартовал федеральный проект «Молодые профессионалы». Его цель: обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями.

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ».

Для подготовки будущего педагога начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и стандартом WorldSkills Russia необходимо научно-методическое осуществлять сопровождение формирования его профессионально-педагогических компетенций, педагогической целостности позволяющим своей реализацию деятельностью и определяющими успех в этой деятельности.

Внедрение научно-методического сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций будущего педагога на основе профессионального стандарта педагога и стандартов WorldSkills Russia будет способствовать оптимизации учебного процесса, повышать качество получаемого образования, повысит уровень мотивации студентов, развития их профессиональной образованности уровня квалификации для достижения

карьерного и личностного роста; окажет существенную помощь в трудоустройстве.

В методических рекомендациях описана особенность организации процесса обучения, направленного на формирование профессиональнопедагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и стандартами WorldSkills Russia, которая включает в себя: проектирование содержания образовательного процесса **учетом** спецификации стандарта Ворлдскиллс, построение современного учебного занятия теоретического и практического обучения в соответствии с требованиями разработки стандартов, технология И внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, использование педагогических технологий в процессе обучения. В рекомендациях уделено внимание сопровождению формирования творческих способностей студентов путем приобщения литературному творчеству, также повышению профессиональной компетентности преподавателя техникума как условию формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов.

Перечень используемых сокращений

ВД - вид деятельности в федеральном государственном образовательном стандарте СПО

ВПД - вид профессиональной деятельности в профессиональном стандарте

МДК - междисциплинарный курс

ОК - общая компетенция

ОП - образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОУ- образовательное учреждение

ПК - профессиональная компетенция

ПМ - профессиональный модуль

ПС - профессиональный стандарт

ТФ - трудовая функция

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФОС - фонд оценочных средств

Педагогические условия научно-методического сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов в условиях применения профессионального стандарта педагога и стандартов WorldSkills Russia

«Научно-методическое сопровождение» ОНЖОМ представить, как целенаправленный процесс эффективный результат разработки нормативных, программных, дидактических, контрольно-оценочных материалов, определения и создания организационно-педагогических условий формирования планируемых образовательных результатов, заявленных в ФГОС СПО по специальности (профессии).

Научно-методическое сопровождение это комплекс мер, основанный на достижениях лучших педагогических практик по реализации ОПОП СПО, направленный на повышение качества и эффективности образовательной деятельности по формированию профессионально педагогических компетенций студентов, а в конечном итоге, - повышения конкурентоспособности будущего педагога В условиях динамичных изменений профессиональной деятельности.

«Научно-методическое сопровождение» на современном этапе модернизации системы образования позволит с одной стороны создать условия для формирования профессионально-педагогических компетенций будущего педагога; с другой - повышает профессиональную компетентность преподавателей техникума.

Чрезвычайно быстрое изменение внешних условий, модернизация российской системы образования требуют от профессиональной образовательной организации педагогического профиля изменений в профессионально-педагогической подготовке будущих педагогов.

Для построения модели научно-методического сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций будущего педагога в профессиональной образовательной организации педагогического профиля необходимо определить, систематизировать и теоретически обосновать педагогические условия формирования компетенций и наполнить их содержанием.

На основании изучения понятия «условия» в педагогической и (таблица энциклопедической литературе 1) было установлено, педагогические условия научно-методического сопровождения - это комплекс взаимосвязанных специально созданных внешних и внутренних факторов, формированию профессионально-педагогических способствующих компетенций будущих педагогов в профессиональной образовательной Фактор рассматривается организации педагогического профиля. движущая сила формирования профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов, а условия – как обстоятельства, от которых зависит это формирование, и обстановка, в которой оно происходит.

На основании изученной психолого-педагогической, методической литературы выявлены педагогические условия научно-методического

сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций будущего педагога начальных классов в условиях применения профессионального стандарта педагога и стандартов WSR в профессиональной образовательной организации педагогического профиля (таблица 2).

Таблица 1. Анализ понятия «условия» в педагогической и энциклопедической литературе

зитературс			
Автор (источник)	Условие - это		
Философская	отношение предмета к окружающим его явлениям, без		
литература	которых он существовать не может		
Педагогический словарь	- обстоятельство, от которого что-либо зависит;		
	- среда, ситуации, события, в которых что-либо происходит;		
	- специально созданное «нечто», которое обеспечивает		
	успешное существование «чего-нибудь»;		
	причины, необходимые для успешного развития чего-либо;		
	- правила, установленные в той или иной области		
	жизнедеятельности и обеспечивающие нормальную работу		
	чего-либо;		
	- среда, в которой происходит, протекает что-либо.		
Е.В. Яковлев	«условия составляют ту обстановку, в которой предмет		
	возникает, существует и развивается» [8, с. 158]		
А.Н. Тубельский	«взаимодействие, и воздействие, и создание среды, и		
	«выращивание» способов отношений с миром, с людьми, с		
	самим собой» [9, с.31]		
Н.В. Немова	факторы, благоприятно влияющие на профессиональное		
	развитие педагогов в общеобразовательной организации:		
	- создание профессиональной среды и микроклимата,		
	ориентированных на обмен опытом и сотрудничество;		
	- наличие команды педагогов, создающей признанные в		
	коллективе образцы педагогической и управленческой		
	деятельности, способной и желающей обучать других и		
	передавать им свой опыт;		
	- обучение всех учителей школы;		
	- наличие возможности для профессионального общения;		
	- изменения в профессиональной среде;		
	- приведение предметной среды в соответствие с новыми		
	образовательными практиками [4]		

Таблица 2.

Педагогические условия научно-методического сопровождения формирования профессионально- педагогических компетенций будущего педагога начальных классов в условиях применения профессионального стандарта педагога и стандартов WSR в профессиональной образовательной организации педагогического

профиля

профил					
No	Педагогические условия	Символическое название			
		условий			
1.	Создание образовательного пространства для	Пространственно-			
	созидания, творчества, проживания в этом	созидательное условие			

	пространстве встреч, событий, ситуаций,	
	«педагогических обстоятельств»	
2.	Обустройство развивающего пространства,	Условие эмоционально-
	способствующего созданию «ситуации успеха»	психологического
		благополучия
3.	Организация в образовательном процессе условий	Коммуникативное условие
	для диалога, сотворчества, сотрудничества	
4.	Включение будущих педагогов в инновационную	Условие инновационной
	деятельность	активности
5.	Внедрение активных и интерактивных методов,	Субъектно-деятельностное
	технологий, форм, способствующих	условие
	формированию профессионально-педагогических	
	компетенций будущих педагогов	
6.	Экспертная оценка и анализ научно-методического	Экспертно-аналитическое
	сопровождения формирования профессионально-	условие
	педагогических компетенций будущих педагогов	
	средствами мониторинга, рефлексии	

1. **Пространственно-созидательное условие** — создание образовательного пространства для созидания, творчества, проживания в этом пространстве встреч, событий, ситуаций, «педагогических обстоятельств».

Образовательное пространство база обращения ЭТО ДЛЯ образовательного процесса к потребностям человека в общекультурном и общегуманитарном смысле; совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для обучения, организации процессов самообразования саморазвития. пространства - это Структура образовательного целостное образование, состоящее из взаимодействующих линий-пространств, ступеней, пластов, «сред» социально-образовательных ситуаций, обеспечивающих проявление активности, творчества, потенциальных возможностей в процессе субъект-субъектных отношений [170].

Признаки образовательного пространства

Активность - обеспечивает встречи с новыми людьми, явлениями и направлена на стимулирование творческого поиска, переосмысление себя, своей деятельности, способов общения, осознание и принятие позитивных преобразований.

Вариативность ставит будущего педагога в ситуацию осознанного выбора, проектирования индивидуального маршрута, позволяет определять стратегию своего развития.

Субъектность порождает индивидуальное образовательное подпространство, становление которого происходит в целенаправленном общении, на основе актуальных проблем, рефлексии.

«Проживание» субъекта в образовательном подпространстве индивидуально и требует научно-методического сопровождения.

Успешное функционирование образовательного пространства возможно при профессиональной активности и личной заинтересованности всех

участников научно-методического сопровождения в образовательной организации.

2. Условие эмоционально-психологического благополучия - обустройство развивающего пространства, способствующего созданию «ситуации успеха».

Новые образовательные стандарты являются результатом общественного договора между обществом, семьей и государством, и успех их реализации напрямую зависит от усилий образовательных организаций, от слаженного взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных и общественных организаций. Ведущая роль в этом процессе отводится педагогическому коллективу как главному генератору и хранителю традиций и духовных ценностей.

Усилия научно-методического сопровождения направятся на создание условий по поддержанию в педагогической и образовательной сфере эмоционального подъема: особого душевного состояния, позволяющего идти к поставленной цели каждому педагогу, обучающемуся и всему педагогическому коллективу.

Благоприятный психологический климат и эмоциональный комфорт в коллективе напрямую зависит от системы ценностей и уникальности традиций, от равноправности отношений и взаимопонимания, от умения работать в команде и находить правильное решение педагогических проблем, словом, от уклада жизни образовательной организации. Главная задача — образование человека, формирование среды, где обучающиеся и педагоги реализуют себя как личности. Ядром уклада жизни является система ценностей, объединяющая все виды деятельности организации, все образовательные процессы [108].

3. Коммуникативное условие — организация в образовательном процессе условий для диалога, сотворчества, сотрудничества.

Главная задача научно-методического сопровождения - наполнение образовательного пространства диалоговым общением, ситуациями «эмоционального проживания» встречи с интересным человеком, книгой, спектаклем, кинофильмом и т. п. С позиции педагогической науки «диалог – это обмен информацией между участниками образовательного процесса; образовательная технология, совместный поиск истины, коллективный поисковый труд» [44, с. 59].

Совместный поиск рабочих ориентиров, межличностные встречи, диалоговые взаимодействия, сотворчество, сотрудничество определяют коммуникативное условие как необходимое.

4. Условие инновационной активности — *включение будущих педагогов в инновационную деятельность*.

Особенностью инновационного обучения становится изменение функций знаний, которые осваиваются в педагогическом колледже (техникуме), и способов организации их усвоения. Этот процесс перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой учебной деятельности как творческий

процесс. Основой учебного процесса становятся усвоение как знаний, так и способов самого усвоения, развитие способностей обучаемых.

Подготовка студента к будущей инновационной деятельности невозможна без постоянного ознакомления и обучения новейшим методикам и технологиям. В содержание подготовки учителя-инноватора полезно включать обучение педагогическому проектированию, осуществляемое способом имитационного моделирования проектировочной деятельности.

Условие инновационной активности является достаточным в структуре научно-методического педагогических условий сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций педагогов. актуализирует поиск использование Оно И активных интерактивных форм, методов, технологий научно-методического способствует сопровождения, формированию развитию И профессиональных компетенций, личностных качеств, ценностей, способов взаимодействия, субъектной позиции педагогов обучающихся И образовательных организаций.

5. Субъектно-деятельностное условие — внедрение активных и интерактивных методов, технологий, форм, способствующих формированию профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов.

Интерактивный — (Inter- это взаимный, асt- действовать) — означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются:

- Многоголосье. Это возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.
- Диалог. Диалогичность общения педагога и обучающихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.
- Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и обучающихся. Не трансляция педагогом в сознание обучающихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.
- Смыслотворчество. Это процесс осознанного создания обучающимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни.
 - Свобода выбора.

Для реализации субъектно-деятельностного условия при организации процесса обучения необходимо использовать активные и интерактивные технологии и формы научно-методического сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов (таблица 3). Педагог нового поколения не может работать так, как работали вчера. Он должен научить думать учащегося. Применение интерактивных форм и

методов обучения поможет ему подготовить к жизни конкурентоспособную, творческую личность с критическим мышлением.

Таблица 3. Активные и интерактивные технологии и формы научнометодического сопровождения формирования профессиональнопедагогических компетенций будущих педагогов

Технологии	Формы		
	ия формирования профессионально-		
педагогических компетенций будущих педагогов			
 диалогового взаимодействия и сотрудничества; игровые (деловые и ситуационные игры); рефлексивные; развития критического мышления через рефлексию социального, профессионального, личностного опыта; педагогические дебаты; кейс-технологии по решению профессиональных и личностных педагогических ситуаций; тьюторство как технология сопровождения индивидуального маршрута профессиональноличностного развития и эффективной практики индивидуализации; технология наставничества 	 педагогический марафон; квест; дискуссии; практико-ориентированные семинары; методические практикумы; мастер-классы; круглый стол; тренинги; мастерские (педагогические, жизнетворчества); портфель профессиональных достижений 		

6. Экспертно-аналитическое условие - экспертная оценка и анализ научно-методического сопровождения формирования профессиональнопедагогических компетенций будущих педагогов средствами мониторинга, рефлексии. Мониторинг И экспертная оценка научно-методического сопровождения позволит организовать систему организации, обработки, анализа информации о для результативного управления этим процессом и его прогнозирования, установления соответствия планируемого и достигнутого результата.

Таким образом, процесс обучения должен быть построен с учетом описанных педагогических условий.

Реализация педагогических условий научно-методического сопровождения позволит повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills Russia, с запросами рынка труда и социума, позволит обеспечить успешность студентов и выпускников в построении профессиональных и жизненных маршрутов, а также будет способствовать удовлетворенности заказчиков качеством образовательных услуг - работодателей, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

Проектирование содержания образовательного процесса с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции R21 Преподавание в младших классах

Определение педагога в XXI веке характеризуется прежде всего, как творческая, компетентностно развитая и конкурентоспособная личность. Современному обществу нужны выпускники, которые готовы дальнейшему развитию жизнедеятельности, а также самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы. Все это во многом зависит прежде всего от качественного получения знаний, умений и навыков, а также от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которые обеспечивают реализацию современных целей образования.

Совершенствование системы профессионального образования можно достигнуть, используя важнейший инструмент — участие в движении WorldSkills (далее —WS). Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Применяя методическое обеспечение, разработанные оценочные процедуры, которые регламентированы конкурсом движением Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки высококвалифицированного специалиста.

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС, значит, содержание ОПОП должно быть согласовано (скорректировано) с содержанием профессионального стандарта и требований WS.

Для более точной настройки основной образовательной программы необходимо проанализировать:

- требования к трудовым функциям (трудовым действиям, знаниям и умениям), указанным в соответствующих профессиональных стандартах, указанных во ФГОС;
- требования к компетенции по стандарту WorldSkills Russia (Приложение 1).

Совместный анализ ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia позволяет уточнить содержание подготовки, как в целом, так и по отдельным профессиональным модулям и междисциплинарным курсам. Такая актуализация содержания дает возможность при подготовке студентов учитывать все перечисленные требования в указанных нормативных документах, регламентирующих подготовку студентов в рамках соответствующей специальности.

Требования к компетенции R21 Преподавание в младших классах разбиты на несколько модулей.

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

- 2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.
- 3. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.
- 4. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.
- 5. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

Каждый модуль компетенции подробно прописывает, что должны знать, понимать и уметь студенты в рамках подготовки по стандартам WorldSkills Russia.

В соответствии со стандартами WorldSkills Russia проходит демонстрационный экзамен, где указанные модули находят отражение в соответствующих КОДах. Аттестация осуществляется либо промежуточная (по одному КОДу выбранному образовательной организацией), либо итоговая.

Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена указана в актуализированных стандартах ФГОС СПО (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

Для проектирования содержания в соответствии с требованиями необходимо провести соответствие учебных курсов конкурсному заданию по компетенции R21 Преподавание в младших классах.

Таблица 4. Дидактические единицы, которые следует внести в содержание рабочих программ с учетом требований WorldSkills Russia по компетенции

код	Конкурсное задание	Соответствующие ПМ, МДК, УД	Темы, дидактические единицы МДК, УД	Темы практических работ, формирующих умения
1.1.	<u> -</u>	цение фрагмента урока	•	*
		у из учебных пред	метов с использован	ием интерактивного
	оборудования		,	
	1. Разработка	ПМ.01Преподавание	Проектирование	Типовые задачи
	технологической	по программам НОО	<u>УУД в</u>	развития
	карты фрагмента	МДК 01.01	начальной школе:	познавательных
	урока	Теоретические	- универсальные	УУД
		основы организации	*	Типовые задачи
		обучения в	- оценки уровня	развития
		начальных классах	сформированности	коммуникативных
			универсальных	УУД
			учебных действий	Типовые задачи
			- СВЯЗЬ	развития
			универсальных	регулятивных УУД
			учебных действий с	
			учебными	
			предметами	

			_
1	урока по программам НО рытия я) в		Составление технологической карты уроков различных типов Подбор методов и приемов развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках Анализ и самоанализ урока
по одному учебных предне с использова интерактивног оборудования	из метов инием	детей с трудностями в обучении на учебных занятиях - Формы и виды фронтальной и индивидуальной помощи детям в предупреждении школьных	
Разработка демонстрация уровневых уче заданий, обеспечивающ усвоение конкретной по одному учебных предметов.		· -	Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов
1.2 Организация использование	проектной деятельности м интерактивного оборудо	вания.	·
Разработка дорожной порганизации внеурочной проектной деятельности	ПМ.02. Организац внеурочной деятельности общения младш школьников	проектная и деятельность	Создание проектов по различным темам
Подготовка демонстрация исследователь этапа проект внеурочном занятии		проектная и деятельность	Создание и представление исследовательских проектов

				PHOTBOTH S	
				внеурочной	
				деятельности	
1.3	Подготовка	И	ПМ.03. Классное	Работа с	Составление
	проведение		руководство	<u>родителями</u>	обучающего
	обучающего			<u>младших</u>	интерактива для
	интерактива	для		школьников:	родителей
	родителей	по		- Интерактивное	
	заданной теме			родительское	
				собрание	
				- Интерактивные	
				методы и приемы	
				проведения	
				родительского	
				собрания	
	Подготовка		EU 02 Hydan (agyyra		D ~
					Langaarra
	1 ' '	И	ЕН.02 Информатика	<u>Создание</u>	Разработка
	размещение		и ИКТ в	интерактивных	интерактивных
	размещение материала	для	и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций	_
	размещение материала персонального		и ИКТ в	интерактивных презентаций - Сервисы для	интерактивных
	размещение материала		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания	интерактивных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных	интерактивных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций	интерактивных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных	интерактивных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры	интерактивных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные	интерактивных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры	интерактивных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры Создание	интерактивных тренажёров
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры Создание персонального	интерактивных тренажёров Анализ
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры Создание персонального сайта	интерактивных тренажёров Анализ персональных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры Создание персонального сайта - Конструкторы для	интерактивных тренажёров Анализ персональных
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры Создание персонального сайта - Конструкторы для создания сайта - Требования к	интерактивных тренажёров Анализ персональных сайтов педагогов Создание сайта по
	размещение материала персонального		и ИКТ в профессиональной	интерактивных презентаций - Сервисы для создания интерактивных презентаций - Интерактивные тренажеры Создание персонального сайта - Конструкторы для создания сайта	интерактивных тренажёров Анализ персональных сайтов педагогов

Например, для внедрения стандартов WorldSkills Russia были изменены программное содержание И структура занятий ПО дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». При изучении темы «Создание интерактивных презентаций» молодыми людьми разрабатываются интерактивные тренажеры. Тренажеры – это средство оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения тестовых заданий. Целью данного задания является демонстрация обучающимися умения мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала для младших школьников.

Изучение темы «Создание персонального сайта» позволяет студентам продемонстрировать умение работать с различными конструкторами по созданию сайтов, подбирать материал для сайта по заданной теме, определять структурные компоненты размещаемого материала и его содержание, подбирать дизайн оформления персонального сайта учителя младших классов.

Сайт должен быть удобным в работе: грамотная навигация значительно облегчит работу и привлечёт к нему посетителей. Фон, размер и цвет шрифта, заголовки, общее расположение материалов — всё должно быть выдержано в одном стиле. В противном случае будет нарушена целостность восприятия другими пользователями.

Сайт должен быть грамотным с точки зрения русского языка. Грамматические, стилистические и иные ошибки в текстовом наполнении сайта влияют не только на восприятие информации, но и значительно снижают уровень профессионализма самого автора. Созданный ресурс не должен быть загружен ненужной информацией и различными эффектами.

Главная страница сайта обязательно должна быть оформлена — именно на этой странице расположена основная информация, чтобы посетитель заинтересовался и отправился дальше. В ходе анализа многочисленных сайтов педагогов студенты приходят к заключению, что наилучшим является следующий набор основных страниц сайта: главная страница, нормативные документы, методическая копилка, в помощь учащимся, родителям на заметку, достижения педагога, достижения учащихся, фотогалерея и гостевая книга.

Обязательными условиями выполнения этого задания являются: наполняемость сайта, работа созданной навигации и подготовка выступления защиты разработанного персонального сайта учителя.

Таким образом, имея ряд заполненных таблиц, можно обоснованно предлагать перераспределение времени на освоение модулей учебного плана, корректировать время внутри программ ПМ и УД, определять время на выполнение заданий промежуточной и итоговой аттестации; обоснованно предлагать темы теоретического материала, составлять новые или корректировать содержание имеющихся тем практических работ.

Построение современного учебного занятия в соответствии с требованиями стандартов

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) — океан знаний и рифы противоречий. И это — нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его — одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Современное учебное занятие должно отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и применения.

Каждый раз, составляя проект очередного учебного занятия преподаватель задает себе одни и те же вопросы:

- а) как сформулировать цели учебного занятия и обеспечить их достижение;
- б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
 - в) какие методы и средства обучения выбрать;
- г) как организовать собственную деятельность и деятельность обучающихся;
- д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чегонибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг», - К. Ушинский.

Основной из главных задач преподавателя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать их познавательную деятельность.

В трактовке, предложенной А. Н. Леонтьевым, *деятельность* представлена как действия, побуждаемые определенным мотивом и имеющие определенную цель, состоящие из ряда операций и имеющие результат, ограниченный рамками конкретных условий.



Рис. 1. Структура учебной деятельности.

Т.о. образовательный процесс состоит из трех этапов: вводномотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Технология целеполагания включает цели преподавателя, обучающегося и их совместной деятельности. Чтобы цели, формулируемые преподавателем, были обеспечены условиями достижения, необходим учет целей учения. Диагностирование целей студентов может проходить в форме устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдения, экспертного опроса и т. д.

Ниже представлен список целей по теме: «*Технология целеполагания в педагогической деятельности*». Данную технологию можно использовать на учебном занятии. Преподаватель формулирует цели в соответствии с технологией, но подбор осуществляет по данному учебному занятию.

Инструкция по применению

Выберите наиболее значимые для Вас цели из предложенного списка.

- 1. Усвоить основные понятия «целеполагание», «планирование», «технология целеполагания».
 - 2. Изучить литературу по теме.
- 3. Овладеть методами познания и объяснения явлений, изучаемых в теме.
 - 4. Качественно подготовиться к экзамену по педагогике.
- 5. Выполнить самостоятельное исследование по теме: «Технология целеполагания и планирования».

- 6. Подготовить выступление по одной из проблем: Технология целеполагания в деятельности куратора учебной группы, Технология планирования в деятельности преподавателя, Технология целеполагания в деятельности преподавателя.
- 7. Углубленно рассмотреть вопросы: технология целеполагания в деятельности преподавателя, технология планирования в деятельности куратора учебной группы.
- 8. Научиться работать по технологии целеполагания, планировать свою работу как преподавателя.
- 9. Организовать свою учебу по теме: «Технология целеполагания и проектирования в педагогической деятельности», поставить цели, составить реальный план, выполнить его, оценить свои результаты.
- 10. Проявить и развить творческие, познавательные, коммуникативные способности.
 - 11. Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы.
 - 12. Получить похвалу, оценку своей деятельности.
 - 13. Научиться решать педагогические задачи по теме.
 - 14. Своя формулировка цели.

Далее преподаватель оценивает выбранные цели в соответствии с ключом.

Ключ

- → Цели 2, 4, 12 говорят о формальной ориентации в обучении;
- **→** 1, 7, 13 о наличии когнитивных (познавательных) мотивов;
- → 5, 6, 8 о креативных наклонностях, творческих способностях, которые характеризуются готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных;
- → 3, 9 о методологических приоритетах деятельности. Это логическая организация деятельности, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в ведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат;
- **→** 10, 11 о самоорганизации.

В соответствии с ФГОС *цель урока* заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. *Задачи урока* — шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной позиции учащихся**, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

В традиционном подходе цели формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет. Формулирование цели, ориентированной на конечный результат обучения, – наиболее эффективный способ целеполагания.

Таблица 5.

Слова-ориентиры для определения целей урока Традиционный подход Компетентностный подход Понимать требования Научить формулировать цели Знать (сформировать знание о...) Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) Научить выбирать источники знаний Научить работать cразличными источниками знаний Систематизировать Научить систематизировать Обобщать Научить выявлять общее и особенное Научить выполнять определенные действия Научить выбирать способы решения задачи (сформировать умения) при решении задачи Оценить Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке Модифицировать, перегруппировать, Закрепить научить применять Проверить Научить приемам самоконтроля Проанализировать (ошибки, достижения Сформировать способность к самооценке учащихся)

Для формулирования целей учебного занятия Вы можете пользоваться таксономией образовательных целей Блума.

Таблица 6. Таксономия Образовательных Целей Блума

Навык	Определение	Ключевые слова
Знание	Припоминание информации	определять, описывать, называть,
		маркировать, узнавать,
		воспроизводить,
		следовать
Понимание	Понимать значение,	Обобщать, преобразовывать,
	перефразировать	защищать, перефразировать,
	главную мысль	интерпретировать, давать примеры.
Применение	Использовать информацию	Выстраивать, воздавать,
	или	конструировать, моделировать,
	концепцию в новой ситуации	предсказывать, готовить

Анализ	Разделять информацию или	Сравнить/противопоставить, разбить,
	концепции на части для	выделить, отобрать, разграничить
	лучшего понимания	
Синтез	Соединить идеи для создания	группировать, обобщать,
	чего-то нового	реконструировать
Оценка	Делать суждения относительно	Оценивать, критиковать, судить,
	ценности	оправдывать, оспаривать,
		поддерживать

учебного ΦΓΟC: Уровни освоения материала соответствии

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется *деятельностным методом*. По мнению A. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. "Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося".

Существуют различные классификации методов обучения. При проведении учебного занятия приоритет отдаётся активным, проблемнопоисковым методам.

Проблемно-поисковые методы применяются в ходе проблемного обучения. В связи с этим принято говорить о методах проблемного изложения учебного материала, о проблемных и эвристических беседах, о применении наглядных методов проблемно-поискового типа, о проведении проблемнопоисковых практических работ исследовательского вида. Этот вид методов включает в себя метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, исследовательский методы обучения.

проблемно-поисковых использовании методов преподаватель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание), организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной подтверждает правильность выводов, выдвигает проблемное задание. Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их выбирают наиболее рациональный происхождение, вариант решения проблемной ситуации.

Проблемность обучении В начинается особой конструкции проблемного вопроса.

- Сформулируйте проблемный вопрос, который относится к теме нашего занятия?
 - Почему ...? (Какова причина ...?)
 - Что изменилось бы, если бы ...?

^{1. –} ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

^{2. –} репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

^{3. –} продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

- Чем отличается ... от ...?
- Что объединяет ... и ...?
- Чем можно объяснить...?
- Какие условия необходимы, чтобы ...?
- Какой вывод можно сделать?
- На каком основании сделан вывод?

Это вопросы, которые не только преподаватель задаёт студенту, но и студент — преподавателю. Одна из задач проблемного обучения такова: обучающегося, хорошо отвечающего на вопросы преподавателя, поднять на следующую ступень, воспитав его человеком, желающим и умеющим спрашивать.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
 - сталкивает противоречия практической деятельности;
 - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Использование преподавателем проблемных заданий в учебном процессе позволяет создать условия для возбуждения интереса у студентов к познанию, углубленного понимания ими фундаментальных вопросов темы – самостоятельной познавательной деятельности.

В таблице 7 представлены примеры «Проблемных» заданий, которые помогут преподавателю в подготовке и самостоятельном формулировании проблемных заданий.

Таблица 7. Примеры «проблемных» и «непроблемных» заданий»

<u>РМ</u> Примеры "непроблемных" заданий		Примеры ''проблемных'' заданий
Вспомнить Прочитать	Повторить Записать	Сформулировать задачу Задать вопрос по существу проблемы
Узнать	Объяснить	Спланировать деятельность
Назвать Пересказать	принцип Решить	Выдвинуть гипотезу и составить план её проверки Проанализировать и обосновать способ решения

	Сформулировать способ действия в изменившихся условиях
	24.
	Сформулировать собственную позицию
Найти ошибку	Оценить предварительно результат
Паити ошиоку	Представить, изобразить иначе
	Сравнить, выбрать нужный вариант
Principles no ofnessi	Сравнить с эталоном
Выполнить по образцу	Найти основание для классификации, произвести
	классификацию
	Перейти от более общей к частной модели
	Указать границы применимости закона

Алгоритм проектирования занятия с точки зрения требования ФГОС СПО

Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему УЗ;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие;
- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе.

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для обучающиеся целевую установку учебного занятия - зачем оно вообще нужно?

Третье:

- 1. Спланировать учебный материал
- 2. Подобрать учебные задания, целью которых является
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
- 3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- 4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие студентов к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
 - задания, способствующие закреплению материала.

Четвертое. Продумать "изюминку" УЗ. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, интерес - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Пятое. Разработать структуру УЗ. Структура имеет следующие этапы

Мотивационно- **Организационно-мотивационный этап (ИВУ** - целевой **10%):**

- мотивационная установка предстоящей деятельности, создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта.

- совместная постановка целей занятия: ясность и конкретность поставленных целей.
- определение плана деятельности.

Процессуальный

Этап самостоятельной работы по получению новой информации и нового опыта деятельности (60%).

- активное включение в целесообразную деятельность по освоению нового опыта;
- активное взаимодействие и общение в процессе учебно-познавательной деятельности между обучающимися, педагогом и обучающимися.

Рефлексивно-

Рефлексивный этап (30%).

- определение уровня приобретенного опыта и усвоенного учебного материала;
- демонстрация усвоения изученного материала и полученного опыта деятельности;
- оценка динамики результатов обучения обучающихся относительно самих себя, оценка педагогом.

Шестое. Определить способ оценки результатов УЗ и рефлексии студентами хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью студентов на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

Седьмое. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание студентами образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат УЗ.

Восьмое. Подготовить оборудование для урока.

Таким образом, качественно подготовленное учебное занятие способствует формированию профессионально-педагогических компетенций, что соответствует требованию стандартов WSR.

Проектирование современных практических занятий, направленных на формирование профессионально-педагогических компетенций

Результаты образовательного процесса по ФГОС СПО – формирование компетентности, опыта практической деятельности. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимают практические занятия, которые составляют 50% от общего количества аудиторных часов в программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов ПМ.

Практическое занятие (лат. prakticos - деятельный)

- организационная форма обучения, в ходе которого студенты учебной группы под руководством и контролем преподавателя выполняют обучающие задания;
- это форма организации учебного процесса, направленная на выполнение студентами одной или нескольких практических работ под руководством преподавателя;
- форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, МДК и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения студентами в соответствии со сформулированными задачами.

Практическое занятие (лат. prakticos - деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, МДК и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения студентами в соответствии с сформулированными задачами.

Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих специалистов.

Основная дидактическая **цель практических занятий** — расширение, *углубление и детализация* научных знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы и направленных на *повышение уровня усвоения учебного материала*, привитие умений и навыков, *развитие научного мышления и устной речи* студентов.

Задачи практических занятий:

- обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формировать умения применять полученные профессиональные знания в учебных условиях;
- способствовать приобретению студентами умений и навыков использования современных теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач;

- способствовать интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развивать интеллектуальные умения у будущих специалистов: аналитические, проектировочные, конструктивные и др.;
- способствовать выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, коммуникативность, мобильность, ответственность, точность, развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- организовать оперативную обратную связь руководителя занятия и студентов.

Для того, чтобы *спроектировать практическое занятие*, которое даст возможность лучше всего организовать учебно-познавательную, профессионально-эвристическую, исследовательскую, другие виды деятельности студентов, преподаватель должен пройти 9 шагов:

- 1. Определить дидактическую цель практического занятия, место в учебном курсе.
 - 2. Определить тип практического занятия.
- 3. Спланировать внутренне строение (элементы) учебного занятия, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах. (Каждый из типов предусматривает определенное наличие и последовательность структурных элементов).
 - 4. Разработать структуру ПЗ.
- 5. Определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов.
- 6. Подобрать на каждом этапе учебного занятия методы и приемы работы, способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность.
 - 7. Продумать форму проведения практического занятия.
- 8. Определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексию и результат собственной деятельности
 - 9. Продумать оборудование на учебное занятие.

Проанализируем каждый шаг. Если рассматривать практическое занятие в одной из типологии уроков по ФГОС нового поколения (Таблица 8), то с данной позиции это могут быть занятия решения учебной задачи, учебное занятие моделирования и преобразования модели, решения частных задач с применением открытого способа.

Таблица 8.

Типология учебного занятия

Современная классификация	Традиционная классификация	
Урок постановки учебной задачи	Уроки изучения нового материала	
Урок решения учебной задачи	Уроки практического применения знаний, Уроки формирования умений и навыков	
Урок моделирования и преобразования модели	Уроки обобщения и систематизации новых умений	

- 1	1	решения нением откр			c	Комбинированные уроки
Урок контроля и оценки			Уроки контроля и коррекции знаний, умений и			
					навыков	

Отталкиваясь от данной типологии, можно выделить такие типы практического занятия как

npuntin reekoto sunninn kak	
Тип практического занятия	Методическая основа
практическое занятие на	применение теоретических положений
применение знаний и умений	в условиях решения учебных задач и
ı	выполнения упражнений по образцу
	binomembi ynpainemm ne copacity
практическое занятие	самостоятельное творческое
формирования умений и навыков	использование сформированных
	умений и навыков
практическое занятие на углубление	обобщения и систематизации
сформированных	усвоенного и включение его в систему
компетенций	ранее усвоенных умений, навыков и
	практического опыта
	•
интегрированное практическое	формирование знаний об окружающем
занятие	мире и его закономерностях в целом, а
	также установление
	внутридисциплинарных и
	междисциплинарных связей в ходе
	усвоении наук, изучение связи
	дисциплины с дисциплинами
	профессионального цикла.

Из таблицы видно, что у каждого вида своя методическая основа.

Данные типы различаются дидактической целью, местом учебного занятия в общей системе, логическим содержанием работы и характеру познавательной деятельности.

Виды практических занятий

Среди наиболее типичных видов практических занятий можно назвать следующие:

- Семинары. Это общегрупповая дискуссия по заранее известному списку вопросов, либо серия кратких докладов студентов с последующим обсуждением.
- Упражнения и решения задач, с применением оборудования, приборов, инструментов.
- Лабораторные работы проведение экспериментов, проверка известных научных постулатов.
- Практикумы (поисковые, исследовательские, творческие), где происходит проектирование, решение кейсов, творческих заданий.

Практическое занятие (ПЗ) в СПО может быть такой формы:

- ПЗ-экскурсия вне учебной аудитории, в основе которой показ и рассказ. Преподаватель готовит тему экскурсии и маршрут. По итогам готовят сочинения, доклады, альбомы, презентации, коллекции.
- ПЗ-игра. Это репетиция общественной и деловой жизни, примерка социальных ролей. Бывают дидактическими, воспитывающими, развивающими, социализирующими.
- Деловая игра имитация принятия управленческих решений в различных рабочих ситуациях. Дает возможность понять и изучить материал с различных позиций.
- ПЗ-дискуссия обмен мнениями по отдельной проблеме с конкретными правилами и процедурой.
- Бинарные занятия проводятся двумя или более учителямипредметниками, чтобы раскрыть связи разных дисциплин. Очень эффективны, потому что профессиональные знания формируются в комплексе.
- ПЗ-исследование основано на резервах умственного развития студента. Используется для творческих задач, решение которых известно заранее, но не ученикам, а учителю: к примеру, "открытие" теоремы или закона.
- Конкурс профессионального мастерства
- Имитационный тренинг.

Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний студентов с их практической деятельностью. Во всех практических занятиях выделяются три части: вступительная, основная, заключительная. С точки зрения современного учебного занятия, это такие этапы как мотивационно-целевой; операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Содержательная сторона каждого этапа - элементы практического занятия, предложенные в таблице 9.

Таблица 9. Структурные элементы практического занятия

Этапы практического занятия (классический вариант)	Этапы современного учебного занятия	Структурные элементы практических занятий
Вступительная Мотивационно- целевой	Самоопределение к деятельности	
	Организация начала учебного занятия	
	Определение темы	
	Определение цели и задач	
		Актуализация опорных знаний
		Инструктаж
Основная часть		Решение задач, ситуаций

	Операционно-	Выполнение упражнений
деятельностный	Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях	
		Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях
Заключительная Рефлексивно- оценочный	1	Осуществления контроля за процессом выполнения и результатом, самоконтроль
	Осуществление коррекции	
		Оценивание студентов
		Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)

Преподаватель конструирует учебное занятие, выбирая те или иные структурные элементы. Выбор будет зависеть от вида учебного занятия, его дидактической цели, содержания материала, методов и приемов обучения, способов организации учебной деятельности.

Следующий шаг в конструировании практического учебного занятия - определение деятельности преподавателя и студента на каждом из этапов.

Сравним для этого позицию преподавателя при проведении классического учебного занятия с современным. (Таблица 11).

Таблица 11. Сравнение позиций преподавателя при проведении классического учебного занятия с современным

Обобщенные этапы	Классическое	Учебное занятие
современного урока,	практическое занятие	современного типа
структурные элементы		
практического занятия		
1. Мотивационно-	Приветствие	Эмоциональное вхождение в
целевой	преподавателя, подготовка	учебное занятие
	рабочих мест	
Самоопределение к		
деятельности		
Организация начала		
учебного занятия		
Объявление темы	Преподаватель сообщает	Мотивационная беседа,
практического занятия	тему	рассмотрение прикладной
		значимости темы, которая
		изучается,
		создание устойчивого интереса
		к предстоящей деятельности и
		приобретению нового опыта.
Целеполагание	Преподаватель	Совместная постановка
	формулирует и сообщает	интегрированной цели занятия
		и задач самими студентами,

	студентам, чему должны научиться	определение границ знания и незнания
Проверка знаний и умений студентов (или актуализация опорных знаний)	Использование преподавателем приемов повторения системы опорных знаний, ранее усвоенных учебных действий. Необходимых для выполнения практической деятельности: приемы фиксации на доске понятий, правил, алгоритмов	Использование активных приемов обучения
Операционно- деятельностный Практическая деятельность: решение задач, ситуаций, упражнений, выполнение	Выделение преподавателем основных контрольных вопросов,	способов достижения намеченной цели
работы	Воспроизведение под руководством преподавателя с целью усвоения учебного материала решения по образцу основного класса задач, упражнений, а также задач повышенной трудности или практических задач	соответствующих умений и навыков через учебные действия по намеченному плану (применяется групповой и индивидуальный метод): преподаватель-консультант

Из таблицы видно принципиальное изменение деятельности преподавателя и студента на современном практическом занятии:

- преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь;
- организовывает работу студентов: по постановке учебной задачи, по поиску и обработке информации, по обобщению способов деятельности.

повышается уровень самостоятельности Тем самым студентов. Наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций, студентов происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения. Причем индивидуальная форма работы предусматривает высокий уровень активности самостоятельности студентов.

Активизация деятельности студентов определяется через формулировку заданий.

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС нового поколения
Деятельность обучающихся определяется через формулировку заданий	Формулировка заданий: 93% заданий — репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.п. 7% заданий — с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще только для самых сильных	создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберете решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.п.
	обучающихся).	- не менее 70%.

Следующий шаг для преподавателя при конструировании практического занятия - подбор эвристических приемов на том или ином этапе. Некоторые приемы предложены в таблице 12.

Таблица 12.

Обобщенные этапы учебного занятия	Элементы учебного занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс	Активные приемы обучения
		Анализ пословицы, поговорки, высказывание выдающих людей
	Организация начала	Эпиграф к уроку
	учебного занятия	Проблемная ситуация
		Ассоциативный ряд
		Интеллектуальная разминка
		Тема-вопрос
Мотивационно	Постановка цели урока, мотивация учебной	Работа над понятием
целевой		Группировка
	деятельности	Исключение
		Домысливание
		Необъявленная тема
		Интеллектуальная разминка
		Лови ошибку
	A	Я беру тебя с собой
	Актуализация знаний	Корзина идей, понятий имен
		Своя опора-шпаргалка
		Идеальный опрос
		Отсроченная отгадка Своя опора

Применение новых	Применение	Сорбонка
знаний по	теоретических положений	Работа в группах
изученному алгоритму.	в условиях выполнения упражнений и	«Да-нетка»
алгоритму.	решения задач	Игра-тренинг
	1	Деловая игра «Я-учитель»
		Дидактические карточки
		Глухие интернет-карты
		Мини-проекты
Творческое	Самостоятельное	Решение ситуационных задач
применение	творческое использование	Работа с компютером
полученных знаний с переносом на	сформированных умений и	«мини-исследование»
другой языковой	навыков	«Реставратор»
материал		Создай паспорт
		«В своем темпе»
		Продолжи фразу
		Выбери утверждение
		Моделирование или схематизация
		Пометки на полях
n. l		Табличка
Рефлексия: эмоциональная и	Рефлексия деятельности	Стрелки или графики
оценочная		Лесенка «мое состояние»
		Продолжи фразу
		Хочу спросить
		Рюкзак
		Вопросы итоговой рефлексии, заданные преподавателем

По используемым приемам активизации познавательной деятельности продумываем форму проведения практического занятия: деловая игра, семинар в разных видах, исследования, конференции, мировоззренческий марафон, конкретные ситуациии т.д.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Следующий шаг — определение способа оценки результатов практического занятия, рефлексии и результатов собственной деятельности. На данном этапе преподаватель должен подумать: Что контролировать. Как контролировать. Как использовать результаты контроля.

На данном этапе также меняется позиция преподавателя (таблица 13).

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС нового поколения
Отметка оценка	Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных) заданий: - «решил» - «не решил»; - «из пяти заданий выполнил три».	Оценка (предметных и метапредметных) достижений обучающегося: -работа над развитием у обучающихся способности к самоконтролю и самооценки; - критериальное оценивание.

Активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий будет оказывать содействие соблюдению преподавателем таких методических требований:

- практические занятия должны отвечать общим идеям и направленности лекционного курса;
- актуализация знаний студентов не должна быть скучным декларированием теоретических фактов из конспекта или учебной литературы;
- познавательную мотивацию студентов можно и нужно активно стимулировать через обращения к их собственному практическому опыту;
- на практическом занятии студенты должны постоянно ощущать рост сложности задач (нужный переход от алгоритмических к эвристическим задачам);
- необходимо, чтобы студенты постоянно были заняты самостоятельной напряженной работой по поиску решения проблемы, во время которой имели бы возможность проявить творчество, активность, реализовать эвристические умения;
- наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций студентов происходит при использовании индивидуальногрупповой и групповой формы обучения;
- преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь; использует эвристические приемы, активные методы и разнообразные современные средства обучения;
- преподаватель учитывает индивидуальные особенности и профессиональные интересы каждого студента.

Таким образом, конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдачи Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Содержание практических занятий должно соотноситься c требованиями ФГОС СПО по специальностям «Преподавание в начальных «Коррекционная педагогика в начальном образовании», требованиями профессионального стандарта «Педагог», также требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ΦΓΟС СПО трудовых функций И Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности и др.

Технология разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов

Одним из наиболее хорошо зарекомендовавших себя на практике способов решения проблемы подготовки будущих специалистов, способных самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в современных условиях, является включение их в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» не новое в педагогике. Данное понятие оказывалось в центре внимания многих отечественных исследователей проблем образования (С.И. Гессен, В.С. Лазарев, В.И. Богословский, С.В. Воробьева др.).

Обобщив существующие определения, под ИОМ мы будем понимать путь освоения различных образовательных программ, самостоятельно прокладываемый обучающимся с целью самоопределения и самореализации при осуществлении преподавателем педагогической поддержки.

ИОМ обладает большими возможностями для удовлетворения потребностей обучающегося, поскольку позволяет ему выбрать содержание и форму организации образовательного процесса, т.е. профиль обучения, модули, дисциплины, факультативные/элективные курсы, а также освоить выбранное содержание профессионального образования путем избранных им самим способов и форм деятельности, темпов продвижения в образовании.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов предполагает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных дисциплин, профессиональных модулей, выбранных для освоения обучающимися из учебного плана, составленного на основе базового учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Технологическим средством реализации ИОМ является индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности;
 - возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- наличие «индивидуальной составляющей», целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности обучающегося;
- ориентация образовательного процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

ИОП включает в себе следующие компоненты:

- 1) цель ИОП;
- 2) индивидуальный учебный план;
- 3) характеристику учебных программ;

- 4) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОМ;
- 5) систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося;
- 6) описание форм лабораторно-практических работ, предполагаемых проектов, тем научно-исследовательской деятельности;
 - 7) описание ожидаемых образовательных результатов освоения ИОП.

Проектирование ИОП осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагога и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество. ИОП выполняет нормативную, информационную, мотивационную, организационную функции и функцию самоопределения:

- 1. Нормативная функция заключается в фиксировании нагрузки обучающегося, закреплении порядка выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
- 2. Информационная функция заключается в информировании обучающегося о совокупности его образовательной деятельности.
- 3. Мотивационная функция определении целей, ценностей и результатов образовательной деятельности обучающегося
- 4. Организационная функция определении видов образовательной деятельности обучающегося, форм взаимодействия и диагностики
- Функция самоопределения реализации потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Одной из целей ИУП является разработка возможных вариантов ИОМ обучающихся с учетом требований времени, их образовательных запросов и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении. ИОМ определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации ИУП и ИОП. Таким образом, ИОМ по своей сути является последовательностью этапов реализации ИОП с учетом условий. Он позволяет конструировать конкретных временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов деятельности. Иными словами, ИУП выполняет функцию прогнозирования для обучающегося; ИОП выполняет функцию проектирования для обучающегося; МОИ конструирует образовательную деятельность (рис. 2)

В условиях реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса меняется позиция преподавателя по отношению к обучающемуся. Среди перспективных форм организации индивидуализации образовательного процесса основной является тьюторство. Тьюторство - это особая педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования.

Под тьюторством понимается осуществление общего руководства индивидуальной работой обучающихся. Тьютор характеризуется как преподаватель нового типа, играющий роль консультанта, наставника,

организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению курса и личностно-професиональному развитию.

Педагог-тьютор изучает образовательную мотивацию, потребности, достижения и личностно-профессиональные устремления обучающихся; выявляет их актуальные проблемы; изучает возможности образовательной среды в решении актуальных проблем; знакомит обучающихся с образовательной программой, учебными программами и логикой их освоения; помогает в осмыслении собственных образовательных проблем и поиске путей их решения; содействует в выборе индивидуального образовательного маршрута; сопровождает последовательную реализацию индивидуального образовательного маршрута; включает обучающихся в самооценку результатов реализации индивидуального образовательного маршрута.

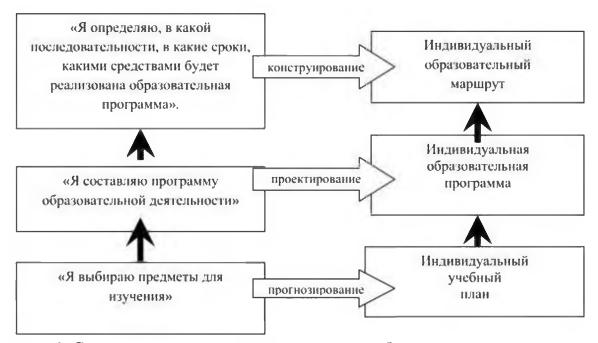


Рисунок 2. Соотношения между индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом

Взаимодействие преподавателей и обучающихся осуществляется на различных этапах проектирования ИОМ.

1. На этапе «анализ ситуации» преподаватель изучает образовательный опыт обучающихся (достижения, мотивацию, потребности и устремления) и на основе этого выявляет наиболее значимые образовательные проблемы обучающихся. В результате анализа образовательной среды образовательного учреждения, преподаватель выявляет возможности для индивидуализации образовательного процесса, а значит, для целенаправленного решения индивидуальных образовательных проблем обучающихся.

Уже в конце этого этапа в проектировочную деятельность вовлекаются обучающиеся. Им предлагается осмыслить необходимость и возможность осваивать образовательную программу, соответствующие учебные программы по-разному. Задача преподавателя заключается в том, чтобы в индивидуальной беседе с обучающимся уточнить его образовательные

проблемы и помочь их осмыслить. Путем поиска компромиссов между тем, что обязательно заложено в программе и личностно-профессиональными устремлениями конкретного обучающегося, преподаватель стимулирует его активность в построении собственного образовательного маршрута и ориентирует на сотрудничество.

- 2. На этапе «выработка общего замысла» в ходе совместной деятельности преподавателя и каждого обучающегося определяются основные пункты ИОМ:
 - цели маршрута;
 - график освоения образовательной программы;
 - вариативная часть содержания программ учебных дисциплин;
 - возможность участия во внеаудиторных мероприятиях;
 - уровень сложности программы (базовая, углубленная).

Основная задача преподавателя на этом этапе - ознакомление обучающихся с образовательной программой, с учебными программами, логикой их освоения и оказание индивидуальной помощи в описании основных пунктов маршрута.

Таким образом, определение вышеназванных пунктов происходит при непосредственном участии каждого обучающегося как полноправного образовательного процесса. Преподаватель организатором этого процесса, прописывает инвариантную часть содержания программ учебных дисциплин, профессионального модуля; организационно-педагогические условия реализации маршрутов обучающихся со сходными проблемами; систему методик педагогической диагностики для всех обучающихся; ожидаемые результаты студентов со сходными проблемами.

3. На этапе «реализация проекта» происходит непосредственное освоение программы по ИОМ. Наиболее значимым на этом этапе является обеспечение преподавателем педагогической поддержки каждому обучающемуся, то есть оказание помощи на каждом занятии, с опорой на достижения студента. Обучающиеся же на этом этапе осваивают программу по ИОМ и включаются в самооценку результатов своей деятельности.

Таким образом. включаясь В совместную c преподавателем проектировочную деятельность, обучающийся утверждается в позиции субъекта выбора, разработки и реализации своего индивидуального образовательного маршрута. Выбор индивидуального образовательного маршрута выступает действенным механизмом развития компетентности будущих специалистов, способных самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность.

Индивидуальные образовательные маршруты обладают большим потенциалом в работе со студентами с низкой учебной мотивацией. ИОМ в данной ситуации представляет возможным создание системы изучения, закрепления или повторения какой-либо учебного материала, разработанной для конкретного студента с учетом его психологических особенностей и

уровня его подготовленности. Такой маршрут может разрабатываться как дляслабого студента, так и для сильного.

Студент может продвигаться по ИОМ во всех образовательных областях, в том случае, если ему будут представлены возможности:

- определить индивидуальный смысл изучения учебной дисциплины;
- ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
- выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствую его индивидуальным особенностям;
- рефлексивно осознавать полученные результаты;
- осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута следующие:

- 1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся.
- 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- 3. Повышение уровня учебной мотивации.

Возможность индивидуального маршрута образования студента предполагает, что студент при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов:

- 1. Образное или логическое познание.
- 2. Углубленное изучение.
- 3. Ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы.

Образовательные маршруты студентов отличаются не только по объему, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми студентами при изучении одного и того же образовательного объекта.

Преподаватель может и должен предлагать студентам для усвоения различные виды деятельности. Внешне выраженный индивидуальный образовательный маршрут студента отражает его внутренние образовательные изменения или приращения. Образовательный маршрут основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов у студентов.

Этапы организуемого преподавателем образовательного индивидуального маршрута в конкретной образовательной области, разделе или теме выглядит следующим образом:

1) диагностика преподавателем уровня развития и степени выраженности личностных качеств студента, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части; фиксируются начальные объем и содержание предметного образования студента; преподаватель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности студентов по отношению к

образовательной области, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий;

- 2) фиксирование каждым студентом, а затем и преподавателем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области с целью обозначения предмета дальнейшего познания; фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие для всех и индивидуальные для каждого студента образовательные стандарты те, которые определены им как субъективно значимые;
- 3) выстраивание системы личного отношения студента с предстоящей к освоению образовательной областью или темой; образовательная область предстает перед студентом в виде системы образовательных объектов, проблем, вопросов, «точек удивления»; каждый студент вырабатывает личностное отношение к образовательной области, устанавливает, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни; на данном этапе происходит конструирование студентом индивидуального образа познаваемой области, каждый студент выстраивает свой первичный образ всей образовательной области формирует предмет изучения дисциплины, последующая работа студента с индивидуальным образом сводится к достраиванию его до целостного вида;
- 4) программирование каждым студентом индивидуальной образовательной деятельности по отношению к общим фундаментальным образовательным объектам; студент с помощью преподавателя выступает в роли организатора своего образования;
- 5) деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- 6) демонстрация личных образовательных маршрутов студентов и коллективное их обсуждение; каждый студент осваивает один и тот же образовательный объект субъективной точки зрения и в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом;
- 7) рефлексивно-оценочный: выявляются индивидуальные и общеобразовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируются и классифицируются применяемые виды и способы деятельности; полученный результат сопоставляется с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий; на основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого студента и всех вместе, включая преподавателя.

Образовательные результаты конкретного студента во многом зависят от структуры и содержания ИОМ, с помощью которого организуется обучение. Обеспечение образовательного движения студента предполагает наличие особенным образом сконструированных образовательных маршрутов разных уровней.

Образовательный маршрут каждого уровня должен отвечать специфическим требованиям:

- а) допускать возможность и необходимость существования маршрутов других уровней,
 - б) учитывать разброс целей образовательных субъектов другого уровня,
- предполагать вариативность достижения обозначаемых маршрутецелей и постановку других целей,
- г) обеспечивать соответствующий баланс заданности и выбора каждом из структурных компонентов маршрута.

Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон родителей, педагогов, психологов) и определяется:

- уровнем готовности к обучению по данному образовательному маршруту;
 - здоровьем и психическим состоянием студента;
 - потребностями студента;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психологов с согласия родителей и студента.

Содержательное наполнение образовательной программы корректироваться в соответствии с изменениями реальной социальнообразовательной ситуации в образовательном учреждении, определяемой контингентом обучающихся, социальными и образовательными запросами студентов и их родителей, образовательными приоритетами, расширением связей с учреждениями культуры (в том числе с ВУЗами) и др.

Результаты проектирования студент заносит в бланк индивидуального образовательного маршрута.

ИОМ

цуальный образовательный маршрут)
группа (фамилия, имя студента)
обелов по дисциплине

Тема	ЗУН	Задания, способы работы	Сроки	Формы контроля	Отметка о выполнении
Ролители (ознакомлены):		Kyna	атор:		

Коррекционный этап предполагает работу преподавателя, студента и родителей непосредственно по ИОМ, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретет студент в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (общеучебные умения и навыки) ему необходимы.

Способы работы со студентом разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний преподаватель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями студента.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН студента преподаватель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей, которые подписывают лист ИОМ (индивидуального образовательного маршрута).

Лист индивидуального маршрута обучения ОИФ учебный год студент группа ____ на ___ Название курса ОИФ Количество Сроки Подпись преподавателя часов прохождения преподавателей курса Зам. директора по УР Студент

ИОМ составляется студентом и его родителями по следующему алгоритму.

Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута

1. Сформулируй свою образовательную цель

Цель — это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель — значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Цель должна быть конкретной, т. е. необходимо указать:

- определенный срок;
- успехи, которых желаешь достичь в целом и по отдельным направлениям;
- способы получаемого образования после школы.
- 2. Определи задачи пути достижения цели.

Задачи – план твоих действий по достижению поставленной цели, который разрабатывается:

- на определенный срок;
- по конкретным видам деятельности;
- по отдельным дисциплинам.
- 3. Выбери формы и методы обучения.

Выбери те формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал, или предложи свои. Ты должен:

- знать, чему и каким образом тебя обучают на уроках;

- уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;
- уметь определить формы самообразования.
- 4. Определи формы и методы контроля. Выбери предпочтительные для себя формы и методы контроля:
 - как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;
 - каким способом лучше проверять твои знания по отдельным дисциплинам;
 - каким образом ты должен осуществлять самоконтроль.
- 5. Спланируй свою учебную деятельность. Используй для этого учебный план на текущий учебный год, ресурсы ОУ и города.
 - 6. Скорректируй ИОМ.

Критерии эффективности

По концу срока реализации ИОМ со всеми участниками проводится опрос:

- 1. Удалось ли реализовать ИОМ (да, нет на сколько %)?
- 2. Что не удалось реализовать и почему?
- 3. Как данная работа отразилась на учебе?
- 4. Чему научились в результате работы над ИОМ?
- 5. Повысилась ли социальная активность студента?
- 6. Какие были трудности в разработке ИОМ? Реализации ИОМ? Подведении итогов?
 - 7. Какую помощь оказал куратор? Родители?
 - 8. Какой общий результат реализации ИОМ?
 - 9. Пожелания. Рекомендации.

Рефлексивно-оценочная деятельность

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту:

- 1. Насколько успешно мое продвижение?
- 2. Какие затруднения испытываю?
- 3. Какие ошибки допускаю?
- 4. В чем их причина?
- 5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

Этап предъявления, анализа и оценки результатов реализации индивидуального учебного плана

- 1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
- 2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
- 3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
- 4. Что во мне изменилось?
- 5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и

возможностями студента (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов отделения дизайна включает в себя следующие этапы:

1этап – постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки). На первом курсе у студентов, проводится диагностика и анализ их способностей.

2 этап — самоанализ. Рефлексия. В зависимости от результатов диагностики способностей определяются пути развития индивидуальной творческой личности студента. Развитие студента может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор, педагог выступает в роли консультанта или тьютора.

3 этап – выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели. индивидуального образовательного Выбор того или ИНОГО определяется факторов: особенностями, интересами комплексом потребностями обучающегося самого В достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического возможностями учебного заведения ПО удовлетворению образовательных потребностей обучающихся; возможностями материальнотехнической базы учебного заведения.

4 этап — конкретизация цели (выбор курсов). Средствами реализации названных целей являются консультации студентов по выбору и способы разработки маршрута, а также специально организованные занятия по самопознанию и самоопределению.

В ходе первичных консультаций до студентов доводится следующая информация: предельно допустимые нормы учебной нагрузки; учебный план техникума: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального профиля, перечень курсов по выбору, особенности изучения тех или иных учебных курсов, профессиональных модулей, дополнительных курсов или посещение кружков в системе дополнительного образования (по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами; варианты расчета учебной нагрузки;

5 этап — оформление маршрутного листа. На данном этапе реализации индивидуального образовательного маршрута до студентов доводятся сведения о возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут и правилах заполнения бланка индивидуального образовательного маршрута.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий:

– осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута

как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающимися;
- активное включение студентов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

6 этап – результат.

В Сенгилеевском педагогическом техникуме разработано Положение об организации ускоренного обучения по основным профессиональным программам в ОГБПОУ СПТ (Приложение 2). Регулярно в начале учебного года проводится диагностика и анализ способностей студентов.

Данные показывают, высоким уровнем способностей к определенным видам деятельности обладают 30% студентов; средний уровень — 52% студентов.

Индивидуальные образовательные маршруты выстраиваются преподавателями в пределах одной дисциплины (МДК).

Результаты использования показывают достижение всеми студентами обязательных результатов обучения.

Оценка образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО, стандартом WorldSkills

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

У преподавателя в младших классах должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных И эффективных решений профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к саморефлексии профессиональной И самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

Эта характеристика профессиональной компетенции R21 Преподавание в младших классах стандарта **WorldSkills** предъявляет особые требования к оценке образовательных результатов.

Стандарт **WorldSkills** является руководством по необходимому обучению и подготовке специалистов по компетенции. В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Таким образом, в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными освоения профессиональной стандартами оценка результатов вида деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Оценка сформированности этих качеств нашла отражение в показателях оценки и, соответственно, в разработанных на основе этих показателей заданиях. При разработке заданий был применен продуктный подход, когда результатом выполненного задания является готовая продукция или услуга. Задания составляются так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач и в соответствии с разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в оценочных листах.

В реализации программ профессиональных модулей по специальностям 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* были разработаны подходы к оценке сформированности профессиональных и общих компетенций.

Очень важное значение имеет первый этап – сопровождающее Он обеспечивает мониторинг поэтапного формирования профессиональных (ΠK) И общих (OK) компетенций процессе теоретического обучения, учебной и производственной практики проводится как наставником (тьютором), так и самим обучающимся (самооценка).

Для этого этапа разрабатывается фонд оценочных средств текущего контроля освоения знаний, умений, практического опыта, входящих в ПК осваиваемого ВПД. Виды заданий для текущего контроля составляются таким образом, чтобы они отвечали не только задачам формирования профессиональных компетенций с учетом принципа индивидуализации обучения (различной степени сложности), но были направлены и на постепенное развитие личностно значимых качеств.

1 этап – сопровождающее Практические занятия оценивание - мониторинг

2 этап – экзамены, зачеты по МДК Тестирование

Моделирование профессиональной деятельности

3 этап – экзамен квалификационный Комплексная демонстрация по ПМ практических умений на рабочем месте

Второй этап — **промежуточная оценка** сформированности профессиональных и общих компетенций — проходит в виде экзамена или зачета по завершении освоения программы МДК. Этот вид оценки проводится в два этапа: тестирование позволяет быстро и точно оценить усвоение всей суммы знаний, входящих в ПК данного междисциплинарного курса, второй этап — моделирование профессиональной деятельности — позволяет оценить степень сформированности практических умений. Этот вид контроля осуществляется до выхода на производственную практику, а задания носят практико ориентированный характер и показывают степень готовности обучающегося к выполнению заданий на производстве, непосредственно на рабочем месте.

На третьем этапе осуществляется **итоговая оценка** сформированности ПК и ОК в ходе экзамена квалификационного (ЭК), который носит комплексный характер, включающий одновременную оценку как профессиональных, так и общих компетенций. Это меняет структуру

традиционного экзамена, подходы к его методическому обеспечению, разработке оценочных средств и процедуры экзамена.

В настоящий момент уже сложился комплекс требований как к процедуре оценки сформированности профессиональных и общих компетенций, так и к самим оценочным средствам:

- валидность оценочных материалов;
- соответствие содержания материалов требованиям к уровню знаний, умений, практическому опыту ПК, входящих в профессиональный модуль;
- четкая формулировка критериев (показателей) оценки;
- максимальная объективность форм и методов оценки;
- прозрачность процедуры оценки;
- участие высококвалифицированных специалистов и работодателей в процедуре оценки;
- однозначное заключение по результатам оценки (ВПД освоен/не освоен).

На рисунке 3 показана логика и последовательность отбора форм и методов оценки сформированности ПК и ОК. Вначале нами был проанализирован комплекс требований к уровню знаний, умений, практического опыта по всем ПК, входящим в оцениваемый ВПД, с учетом требований ФГОС.



Рисунок 3. Логика разработки форм и методов оценки сформированности ПК и ОК.

Уровень подготовленности студента считается соответствующим требованиям ФГОС, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

1) Пороговый уровень (обязательный для всех студентов выпускников СПО по завершении освоения ОПОП ПССЗ, но компетенции сформированы на низком уровне);

- 2) Базовый уровень (характеристики сформированности компетенции для выпускника СПО соответствуют требованиям стандартов);
- 3) Высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

Оценочные средства, используемые при оценке компетенций представлены в таблице 14.

Таблица 14. **Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.	Задания для решения кейс- задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения

	1		T
		аргументировать собственную точку	круглого стола,
		зрения. Интерактивная форма	дискуссии,
		проведения занятий, позволяющая	полемики,
			диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента,	Структура
		раскрывающая его индивидуальные	портфолио
		образовательные достижения в одной	
		или не скольких учебных	
		дисциплинах, а также другие	
		достижения в области науки, опыта	
		выступлений на различных	
		конференциях, симпозиумах.	
		Позволяет оценивать достижения в	
		самообразовании развитии личности	
		и показывает конкретные	
		способности применения знаний и	
		умений и демонстрирует уровень их	
		владения.	
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в	Темы групповых
		результате планирования и	и/или
		выполнения комплекса учебных и	индивидуальных
		исследовательских заданий.	проектов
		Позволяет оценить умения	1
		обучающихся самостоятельно	
		конструировать свои знания в	
		процессе решения практических	
		задач и оценить уровень	
		сформированности аналитических,	
		исследовательских навыков, а также	
		навыков практического и	
		творческого мышления, что даст	
		возможность выполнять	
		профессиональные трудовые	
		действия. При выполнении	
		курсового проектирования выше	
		оценивается результат, если проект	
		включает в себя не только	
		теоретическую, техническую	
		(исследовательскую, расчетную)	
		часть, но и практическую	
		(выполнение макета, детали, и т.п.	
		своими руками).	
8	Лабораторная работа	Может выполняться в	Индивидуальные
	с физическим или	индивидуальном порядке или	групповые
	виртуальным	группой обучающихся. Задания в	задания
	оборудованием	лабораторных работах должны	- Сидиния
	осорудованием	включать элемент творчества и	
		командной работы. Есть проектное	
		задание (лучше формулировать	
		именно так, а не описание хода	
		лабораторной работы), есть время	
		выполнения, есть модератор в лице	

	I	TOTOTOTOTO VOTODI V	
		преподавателя, который может направить рассуждения и действия	
		команды в нужное русло. Позволяет	
		оценить умения обучающихся	
		самостоятельно конструировать свои	
		знания в процессе решения	
		практических задач и оценить	
		уровень сформированности	
		аналитических, исследовательских	
		навыков, а также навыков	
		практического и творческого мышления. Позволяет оценить	
		способность к профессиональным	
		трудовым действиям.	
9	Разноуровневые	Различают задачи и задания:	Комплект
	задачи и задания		
	задачи и задания	а) репродуктивного уровня,	разноуровневых задач и заданий
		позволяющие оценивать и	задач и задании
		диагностировать знание	
		фактического материала (базовые	
		понятия, алгоритмы, факты) и	
		умение правильно использовать	
		специальные термины и понятия,	
		узнавание объектов изучения в	
		рамках определенного раздела	
		дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня,	
		позволяющие оценивать и	
		диагностировать умения	
		синтезировать, анализировать,	
		обобщать фактический и	
		<u> </u>	
		теоретический материал с	
		формулированием конкретных	
		выводов, установлением причинно-	
		следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие	
		оценивать и диагностировать умения,	
		интегрировать знания различных	
		областей, аргументировать	
		собственную точку зрения, что	
		позволяет оценить способность к	
1.0	D 1	трудовым действиям.	Tr. 1
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов
		студента, представляющий собой	
		краткое изложение в письменном	
		виде полученных результатов	
		теоретического анализа	
		определенной научной (учебно-	
		исследовательской) темы, где автор	
		показывает умение раскрыть суть	
		исследуемой проблемы, приводит	

		различные точки зрения, а также	
		собственные взгляды на нее.	
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы	-
		студента, представляющий собой	сообщений
		публичное выступление по	
		представлению полученных	
		результатов по определенной учебно-	
		практической, учебно-	
		исследовательской или научной темы.	
		Показывает умение раскрыть суть	
		исследуемой проблемы.	
12	Творческое задание	Частично регламентированное	Темы групповых
	_	задание, имеющее нестандартное	и/или
		решение и позволяющее	индивидуальных
		диагностировать умения,	творческих
		интегрировать знания различных	заданий
		областей, аргументировать	
		собственную точку зрения. Может	
		выполняться в индивидуальном	
		порядке или группой обучающихся.	
		Оценивается способность к	
		трудовым действиям.	
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить	Тематика эссе
		умение обучающегося письменно	
		излагать суть поставленной	
		проблемы, самостоятельно	
		проводить анализ этой проблемы с	
		использованием концепций и	
		аналитического инструментария	
		(владеет) соответствующей	
		дисциплины, делать выводы,	
		обобщающие авторскую позицию по	
		поставленной проблеме.	
	l .		

Затем были разработаны показатели оценки для каждой ПК и ОК. А уже на основании их разработаны комплексные показатели оценки, позволившие сформировать фонд оценочных средств, наиболее полно отражающий весь комплекс как профессиональных, так и общих компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Особую трудность составляет второй пункт фондов оценочных средств по дисциплине.

Следующую сложность испытывают преподаватели при написании пункта ФОСов «описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания». Показатели оценивания устанавливаются путем соотнесения категорий «знания», «умения», «владения» с этапами процесса формирования Критерий действия) компетенций. «владеть» (трудовые преимущественно в программах практик, и тех учебных дисциплин, при изучении которых используются курсовые работы, проекты, лабораторные Показатели максимально занятия. должны быть конкретными проверяемыми.

Пример разработанных аттестационных листов по практике представлен в Приложении 2.

Методическое обеспечение экзамена квалификационного (ЭК). Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена в техникуме было разработано положение о квалификационном экзамене. В соответствии с ним программа экзамена разрабатывается непосредственно по каждому профессиональному модулю. Также был разработан документов пакет ПО процедуре протокол квалификационного экзамена: заседания экзаменационной квалификационной комиссии, оценочные листы по ПК, входящим в освоенный профессиональный модуль.

Квалификационный экзамен проводится с работодателями (районным отделом образования). Работодатель участвует как в разработке программы квалификационного экзамена на стадии согласования процедуры экзамена и собственно оценочных материалов, так и в самой процедуре оценки.

Технология модульно-компетентностного обучения принимается положительно как самими обучающимися, так и работодателями. Но реализация ФГОС на модульно-компетентностной основе требует педагогического коллектива профессиональных образовательных учреждений больших усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей, освоению инновационных форм и организации образовательного формированию методов процесса И практикоориентированной образовательной среды.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в

Свердловскую область 6 апреля 2018 г. № Пр-580 в целях реализации мер по обеспечению использования в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» применяются базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

В составе КОД включается демонстрационный вариант задания (образец). Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim* и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

Завершающий этап — определение оценки степени сформированности каждой компетенции выпускником СПО (Приложение 3). В таблице отражается среднее значение оценки сформированности по каждой компетенции. При необходимости можно уточнить — по какому критерию и какая компетенция имеет низкое значение, что необходимо для корректировки учебного процесса. Также имея оценки по отдельным дисциплинам при формировании компетенций можно провести динамическую оценку с помощью статистической обработки и отследить динамику изменения показателей в процессе обучения.

Образовательные технологии в процессе обучения, направленного на формирование профессионально-педагогических компетенций

В соответствии со **спецификацией стандартов WORLDSKILLS (WSSS)** специалист по компетенции Преподавание в младших классах должен **По разделу «Общекультурное развитие»**

Специалист должен знать и понимать:

- Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин
- Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет; ...

Специалист должен уметь:

- Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.
- Выразительно читать и декламировать.
- Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).

. . .

По разделу «Общепрофессиональное развитие»

Специалист должен знать и понимать:

- Современные теории и технологии обучения и воспитания;
- Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Специалист должен уметь:
 - Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
 - Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
 - Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
 - Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп

По разделу: «Саморазвитие и самообразование»

Специалист должен знать и понимать:

- Особенности современного социального опыта в области психолого педагогической теории и практики;
- Педагогические инновации в сфере начального общего образования; Специалист должен уметь:
 - Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития ...

По разделу «**Методическое обеспечение образовательного процесса**»Специалист должен знать и понимать:

- Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.
- Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения

Специалист должен уметь:

- Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.
- Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).

Для формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя при организации процесса обучения необходимо использовать современные технологии, чтобы специалисты могли видеть использование технологий и применять их в своей профессиональной деятельности.

Существует различные классификации педагогических технологий. На современном этапе развития образования целесообразнее говорить об интерактивных технологиях обучения.

Среди моделей обучения выделяют: *пассивную*, *активную и интерактивную*. Аналогичное разделение моделей обучения можно встретить и у В.В. Гузеева, но по-другому названные: экстраактивный, интраактивный и интерактивный режимы соответственно.

Особенностями пассивной модели или экстрактивного режима является активность обучающей среды. Это значит, что ученики усваивают материал из слов учителя или из текста учебника, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий. Примерами такой модели могут быть традиционные формы уроков, например, в виде лекции. Эта модель самая традиционная и довольно-таки часто используется, хотя современными требованиями к структуре урока является использование активных методов, вызывающих активность ребенка.

Активные или интраактивные методы предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. Эта модель предполагает наличие творческих (часто домашние) заданий и общение в системе ученик-учитель, как обязательных. Недостатком данной модели является то, что ученики выступают как субъекты учения для себя, учащие только себя, и совершенно не взаимодействующие с другими участниками процесса, кроме учителя. Итак, этот метод характерен своей односторонней направленностью, а именно для технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития, и нисколько не учит умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах.

своей Интерактивная модель целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Именно использование этой модели обучения учителем на своих уроках, говорит об его инновационной интерактивного деятельности. Организация обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность. Понятно, что структура интерактивного урока будет структуры обычного отличаться урока, ЭТО также профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру урока элементы интерактивной включаются только модели интерактивные технологии, есть конкретные приёмы TO позволяющие сделать урок необычным и более насыщенным, и интересным. Хотя можно проводить полностью интерактивные уроки.

Итак, что же такое интерактивные технологии?

Интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

Интерактивными технологиями являются такие, в которых ученик выступает в постоянно флуктуирующий субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.

Интерактивные технологии — это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Классификационные параметры технологии

Философская основа: гуманистическая, природосообразная.

Методологический подход: коммуникативный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Вид управления учебно-воспитательным процессом: сопровождение.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: взаимообучение.

Преобладающие методы: диалогические.

Организационные формы: любые.

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий: интерактивный, демократический, сотрудничества.

Целевые ориентации

- > Активизация индивидуальных умственных процессов учащихся.
- ➤ Возбуждение внутреннего диалога у учащегося.
- > Обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.
- У Индивидуализация педагогического взаимодействия.
- Вывод учащегося на позицию субъекта обучения.
- Достижение двусторонней связи при обмене информацией между учащимися.

Самой общей задачей учителя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Концептуальные позиции

Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

Интерактивное общение способствует умственному развитию. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителя.

Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации. Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Особенности организации

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Учебное окружение выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Опыт учащегося — это центральный активатор учебного познания.

В традиционном обучении учитель играет *роль* "фильтра", пропускающего через себя учебную информацию, *в интерактивном* — *роль помощника* в работе, активизирующего взаимонаправленные потоки информации.

По сравнению с традиционными, в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с учителем: его активность уступает место активности учащихся, задача учителя — создать условия для их инициативы. В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт учителя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учащихся к самостоятельному поиску.

Учитель выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с

той или иной областью информационной среды. **В роли информатора-** эксперта учитель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. **В роли организатора-фасилитатора** он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.). **В роли консультанта** учитель обращается к профессиональному опыту учеников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

К недостаткам роли фасилитатора относятся большие затраты труда учителя при подготовке, сложность точного планирования результатов.

Источником помех при интерактивном режиме может быть различие в восприятии, из-за которого может изменяться смысл в процессах кодирования и декодирования информации.

Интерактивные технологии и методы

Познакомимся с некоторыми интерактивными технологиями и методами, через которые можно внедрить интерактивную модель обучения в рамках урока:

- работа в малых группах в парах, ротационных тройках, "два, четыре, вместе";
 - метод карусели;
 - лекции с проблемным изложением;
 - эвристическая беседа;
 - уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов);
 - конференции;
 - деловые игры;
 - использование средств мультимедиа (компьютерные классы);
 - технология полноценного сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов (скорее, как внеурочная деятельность);

Основная цель интерактивного обучения

В законодательстве Российской Федерации закреплен, как один из основополагающих, принцип гуманизации образовательного процесса. Это требует пересмотра всего содержания обучения, а именно признание творческой природы личности каждого ребенка. Наличия в нем внутренней усвоения активности приводит К отказу OT определенного объема соответствующих знаний как главной цели образовательного процесса. Главная целостное развитие личности ученика. цель – Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная мыслительная деятельность. Следовательно, задача учителя – обеспечить на способствуют деятельность, чему уроке такую современные интерактивные технологии. В этом случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Идеальная модель обучения

Среди отечественных исследователей методистов крепнет понимание необходимости создания такой модели обучения (названную ими идеальной), в которой сущность обучения не будет сводиться ни к передаче учащимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся. Ее отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью школьника. И именно только такая модель обучения, которая опирается на всю совокупность нынешних знаний о механизмах обучения, целях и мотивах познавательной деятельности. Будет пригодной для реализации главной цели — всестороннего и гармоничного развития личности.

Проанализировав технологии обучения, в педагогическом техникуме среди многих технологий используется технология модерации,

Почему именно технология модерации?

Все просто.

Человек усваивает информацию:

- **-** 10% при чтении;
- 20% на слух;
- 30% визуально;
- 40% на слух и визуально;
- 60% при обсуждении вопроса;
- 80 % при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем;
- 90% при самостоятельной формулировке и решении проблемы.

Модерация отвечает этим требованиям, так как относится к технологиям, в которых используются методы активного обучения, такие как мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, разыгрывание ролей. При применении методов активного обучения реализуются потребности личности в активности, в выбросе накопившейся положительной и отрицательной энергии, формируются общие и профессиональные компетенции.

Методика модерации универсальна, она применяется практически везде, где люди сотрудничают и заинтересованы в достижении общего результата.

Модерация имеет широкий спектр возможностей для того, чтобы шаг за шагом научить студентов:

- планировать свою деятельность. Благодаря визуализации целей занятия или мероприятия студенты все чаще осуществляют планирование своей деятельности самостоятельно;
- эффективному общению. Студенты учатся выражать свое мнение, слушать, анализировать мнение других, принимать различные мнения и концепции;
- углублению предметных знаний. Студенты глубже прорабатывают различные вопросы, наборы фактов или упражнения, а также передают результаты своей работы не только в устной форме, но и с помощью визуализации;

- мыслить творчески. Студентов просят подходить к решению задач творчески, разрабатывать креативные идеи, представлять результаты работы в интерактивном режиме, визуализируя их, но не лишая выступления информативности;
- основам исследовательской деятельности. Модерация помогает научить собирать, систематизировать, обобщать информацию, генерировать новые идеи.

Преподаватель — модератор. Основными методами работы преподавателя - модератора являются такие, которые побуждают студентов к деятельности и активизируют их, выявляют существующие у них проблемы и ожидания, организуют дискуссионный процесс, создают атмосферу товарищеского сотрудничества.

Необходимые качества хорошего модератора

Способность не терять нить обсуждения, соотносить ход дискуссии с целью исследования.

Способность воодушевлять участников обсуждения.

Способность отстаивать свою главенствующую роль.

Эффективное использование времени дискуссии.

Выделяют следующие этапы модерации:

- 1. Инициация (начало занятия, знакомство).
- 2. Вхождение или погружение в тему (сообщение целей занятия).
- 3. Формирование ожиданий участников (планирование эффектов занятия).
 - 4. Интерактивная лекция (передача информации если необходимо).
 - 5. Проработка содержания темы (групповая работа участников).
 - 6. Подведение итогов (рефлексия, оценка занятия).

Техника модерации предусматривает заполнение рабочих карточек на заданную тему каждым участником, сортировку, подбор подобных ответов, группировку карточек, обсуждение и оценку высказанных идей.

Методы модерации

Кластеризация

«Схема анализа проблемы» — анализ причин и последствий существования основной проблемы.

«Вспышка» – обзор мнений участников, например, при анализе «проблемного поля»;

«Многопозиционный опрос» – метод выбора с помощью голосования.

«Мозговой штурм», или метод мозговой атаки

Протоколирование. Отображение в письменной форме всех высказываний участников коммуникации.

.Систематизация ожиданий, настроений.

Приемы групповой работы

Анализ (открытый способ).

Синтез (открытый способ).

Сведение (открытый способ). Способ перехода от сложного к простому.

Восхождение (открытый способ). Способ перехода от простого к сложному. Последовательное и постепенное движение от простейших фактов, суждений, утверждений к более сложным и богатым.

Индукция (открытый способ). Способ перехода от частных, единичных случаев к общему выводу, общим положениям.

Дедукция (открытый способ). Последовательное, нигде не прерываемое движение мысли с проверкой на достоверность каждого отдельного положения. Результат работы выводится логическим путем из предшествующих мыслей.

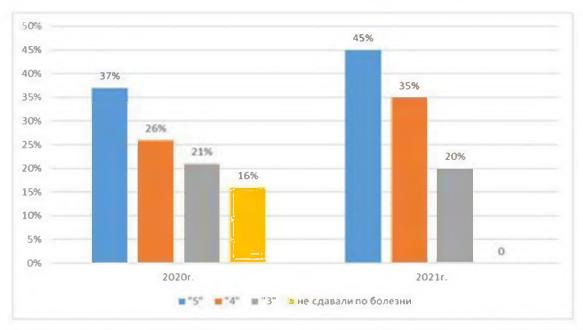
Рефлексия (открытый способ). Способ осмысления способов и результатов работы.

Сомнение (разрушающий способ). Внесение неуверенности в утверждения участников группы. Позволяет отстаивать слабые идеи, снимать попытки демагогических выступлений, формировать чувство ответственности за результаты работы.

Эффекты применения технологии модерации в образовательном процессе

- 1. Целеполагание, учет потребностей и ожиданий обучающихся делает образовательный процесс понятным и желанным для студентов.
- 2. Признание равноправной роли обучающегося в образовательном процессе, значительная самостоятельность в процессе обучения, ответственность за результаты своей учебной деятельности способствуют развитию у обучающихся мотивации на достижение успеха, лидерских качеств, уверенности в себе и своих силах.
- 3. Эффективное сотрудничество обучающихся в процессе групповой работы
- 4. Организация качественного коммуникативного пространства на занятиях обеспечивает взаимопонимание и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами (развитие диалога и полилога).
- 5. Использование различных форм, методов и техник визуализации обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание обучающимися нового материала, оживляет образовательный процесс, позитивно воспринимается обучающимися и положительно сказывается на результатах обучения.
- 6.Использование модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию познавательной активности и творческого процесса, раскрытию и развитию способностей обучающихся, содействию их качественному обучению.

Эти методы и приемы технологии модерации помогли вывести на новый уровень качество образования. О чём свидетельствуют результаты демонстрационного экзамена.



Результаты демонстрационного экзамена по стандартам <u>Ворддскидле</u> Россия в 2020 и 2021 году по специальности 44.02.05.

Рост самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты обучения, связанный с их новой ролью и новыми функциями в образовательном процессе, осознанность и согласованность целей обучения с индивидуальными потребностями обучающихся, приобретение ими не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, уважительное отношение всех участников процесса друг к другу — это те важные эффекты модерации, которые обеспечивают достижение целей современного образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования — процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий. Современные ЭСО могут быть представлены в виде:

- виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;
- компьютерных тренажеров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- программно-методических комплексов;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационномоделирующих программ);

- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;
- информационно-поисковых систем, учебных баз данных;
- интеллектуальных обучающих систем.

Приведенный перечень не может являться исчерпывающим, поскольку в связи с развитием компьютерных технологий проектирования и создания программных продуктов появляются новые виды ЭСО и формы их реализации.

При условии целенаправленного и систематического использования ЭСО в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения.

Обозначим ряд ключевых аспектов использования ЭСО в образовательном процессе.

Мотивационный аспект — создание условий для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и запросов учащихся, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого потенциала учащихся.

Содержательный аспект — дополнение традиционного учебника теми элементами, которые он реализовать не может (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями труднообъяснимых процессов).

Учебно-методический аспект — обеспечение учебно-методического сопровождения учебного предмета. ЭСО можно применять при подготовке к уроку, непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний), для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.

Организационный аспект — использование при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе.

Контрольно-оценочный аспект – осуществление с помощью ЭСО различных видов контроля.

Особенности проведения урока с использованием ИКТ

- *адаптивность* «подстраивание» компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- управляемость в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- интерактивность и диалоговый характер обучения ЭСО обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методики компьютерного обучения;
 - оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Варианты проведения урока с ИКТ-поддержкой

Учебное занятие с мультимедийной поддержкой (урок демонстрационного типа).

Место проведения: учебный класс.

На таком уроке в классе используется один компьютер, которым пользуется учитель в качестве «электронной доски». С этой целью в учреждении общего среднего образования, кроме компьютерных классов, рекомендуется иметь мобильный компьютер с мультимедийным проектором, позволяющий оперативно организовать учебное занятие с компьютерной поддержкой по любому учебному предмету в любое время.

В качестве программного обеспечения такого учебного занятия целесообразно использовать материалы готовых программных продуктов на CD, DVD, содержащие большой объем фото-, видео-, аудиоматериалов информации по различным темам.

Учебное занятие с компьютерной поддержкой.

Место проведения:

- компьютерный класс;
- учебный класс, в котором постоянно находятся 2-3 компьютера (учащиеся работают за компьютерами группами или по очереди).

На таких учебных занятиях учащиеся работают с учебным пособием (текстовым материалом, рисунками), а также выполняют практические задания, упражнения тренировочного и контролирующего характера. При такой организации учебного занятия у педагога появляется возможность провести анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную оценку, а также выявить пробелы в знаниях.

К данному виду учебного занятия можно отнести:

- *учебные* занятия компьютерного тестирования (предполагают индивидуальную работу за компьютером);
- учебные занятия тренинга или конструирования (учащиеся работают за компьютером индивидуально или в группе).

На таких учебных занятиях, как правило, используется компьютерная среда, позволяющая решать определенный тип задач. Например, на уроках математики это может быть тренажер для решения задач определенного типа или среда для осуществления моделирования геометрических задач.

Учебное занятие, интегрированное с информатикой.

Рекомендуется интегрированные учебные занятия компьютерном классе, где у учащихся организован доступ к компьютерам. На таких учебных занятиях целесообразно смоделировать некоторый процесс и, произведя необходимые расчеты, сделать выводы. Такое учебное занятие рекомендуется проводить учителю-предметнику и учителю информатики. Учитель-предметник ставит задачу, вместе с учащимся результаты, промежуточные итоговые делает выводы. Учитель информатики помогает учащимся построить математическую модель процесса и выполнить все необходимые расчеты по этой модели.

Традиционное учебное занятие с использованием Интернетресурсов.

На таком учебном занятии рекомендуется использовать в качестве учебно-методического сопровождения как различные электронные учебные издания на CD-, DVD-носителях (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачники, словари, справочники, тесты, символьные объекты, статические и динамические модели и т.д.), так и образовательные Интернет-ресурсы.

Нетрадиционные формы учебных занятий.

Мультимедийная лекция, виртуальная лаборатория, виртуальная экскурсия и др. Подобная организация образовательного процесса предполагает включение всего класса в работу с ИКТ, использование дифференцированных и индивидуализированных форм работы.

Основные этапы учебного занятия с использованием ИКТ

Этап подготовки к учебному занятию:

- анализ электронных информационных ресурсов,
- отбор необходимого материала по теме,
- структурирование и оформление собранного материала на электронных или бумажных носителях.

Учителю следует продумать, как организовать процесс общения учеников с компьютером, сопоставить функции компьютерных средств и

действия ученика, способы подачи учебного материала, представленного в электронном издании по учебному предмету. Особое внимание на таком учебном занятии необходимо уделить формулировке вопросов и заданий, выполняя которые учащиеся будут обращаться к ЭСО.

Этап проведения учебного занятия:

- учитель проводит беседу, в процессе которой может вводить новые понятия, определять готовность учащихся к самостоятельной работе с ЭСО; при необходимости учитель демонстрирует специфику работы с программными продуктами. Учащимся назначаются индивидуальные задания;
- учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с ЭСО под руководством учителя, после чего приступают к самостоятельной работе; на данном этапе учитель становится наставником, организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, консультантом;
- работа учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера); можно предложить учащимся проблемную ситуацию или задачу, решение которых поможет достижению целей учебного занятия.

Примечание. В зависимости от конкретного учебного занятия этапы могут быть ранжированы иначе. Например, на втором этапе может быть предложена система упражнений, обеспечивающая подготовку учащихся к работе с ЭСО, сама работа с электронным ресурсом станет кульминацией учебного занятия.

Подведение итогов учебного занятия.

Гигиенические требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждениях образования должен обеспечивать сохранение здоровья учеников, поддерживать их работоспособность на протяжении учебного дня, недели, учебного года, необходимую двигательную активность.

При организации образовательного процесса с использованием ЭСО необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

- Санитарные правила и нормы 9-131 РБ 2000 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- постановление Министерства здравоохранения от 30.05.2006 № 70 «О внесении изменений и дополнений в Санитарные правила и нормы 9-131 РБ 2000 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы».

При проведении занятий в компьютерных классах обязательно чередование теоретической и практической работы с персональным компьютером (ПК) и видеодисплейным терминалом (ВДТ) на протяжении урока. Продолжительность учебных занятий с использованием ПК и ВДТ зависит от возраста учащихся, технических данных ПК и ВДТ, характера и сложности выполняемой работы.

В соответствии с последними рекомендациями длительность работы с компьютером не должна превышать:

на учебных занятиях по основам информатики и вычислительной техники

— для учащихся X—XI классов применение ПК допускается не более чем на одном сдвоенном учебном занятии в день: 30 минут на первом уроке и 30 минут на втором учебном занятии с интервалом в работе на ПК не менее 20 минут, включая перемену, объяснение учебного материала, опрос учащихся и т.п.

Для предупреждения развития переутомления при работе с ПК и ВДТ необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий:

- делать перерывы длительностью не менее 10 минут после каждого академического часа учебных занятий независимо от учебного процесса;
- устраивать во время перерывов сквозное проветривание компьютерного класса с обязательным выходом учащихся из него;
- подключать таймер к ПК или централизованно отключать отображение информации на дисплеях с целью обеспечения нормируемого времени работы на ПК;
- выполнять упражнения для глаз через каждые 20–25 минут работы с использованием ПК или ВДТ; при появлении зрительного дискомфорта, выражающегося в быстром развитии усталости глаз, рези, мелькании точек перед глазами и т.п., упражнения для глаз выполняются индивидуально, самостоятельно и раньше указанного времени;

- для снятия статического напряжения в течение 1–2 минут проводить физкультурные минутки целенаправленного назначения индивидуально или организованно при появлении начальных признаков утомления;
- для снятия общего утомления, улучшения функционального состояния нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, а также мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи и ног проводить физкультпаузы во время перерывов в течение 3—4 минут.

Занятия в кружках с использованием ПК должны проводиться не чаще 2 раз в неделю.

Обязательны соблюдение режима работы на ПК и проведение профилактических мероприятий.

Недопустимо использование времени всего занятия для проведения компьютерных игр с навязанным ритмом. Разрешается их проводить в конце занятия длительностью до 15 минут для учащихся VI—XI классов. Кружковые и факультативные занятия с использованием ПК следует проводить не ранее чем через час после окончания учебных занятий. Это время следует использовать для отдыха и приема пищи.

Применение интернет-сервисов в образовательном процессе позволяет вовлечь обучающихся в творческую познавательную деятельность. Продвинутые педагоги понимают, что сеть Интернет является мощным средством создания успешной ситуации для всех субъектов образовательного процесса.

В образовательном процессе используются следующие интернетсервисы:

Learningapps

Сервис для создания интерактивных обучающих упражнений, викторин, тестов.

Язык: русский и 5 других.

Одним из самых популярных сервисов для создания интерактивных упражнений.

Для преподавателя есть возможность создать по шаблону более 26 видов упражнений.

Например, «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствие», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и многих других.

Возможности

- Также есть возможность создать свой класс внутри приложения и вместе с учениками создавать упражнения. Тем самым ученики получают возможность проверить и закрепить свои знания в увлекательной игровой форме, а это вовлекает их и усиливает интерес к обучению.
- Упражнения встраиваются в блог. Возможно распространение в социальных сетях и при помощи QR Code Осваивать его не сложно!
- Сервис бесплатный.

Примеры применения:

https://learningapps.org/display?v=pum9x0ftj20

Prezi www.prezi.com

Это самый распространенный сервис после нашего любимого «Поинта». Prezi - это тоже сайт поэтому никакой дополнительной установки не требует. Нужен только Интернет. И опять же - знание английского.

Без преувеличения можно сказать, что самый необычный дизайн можно найти именно на этом сервисе. Все элементы можно крутить, вертеть, делать движущимися, анимационными.

Самое интересное в Prezi - это структура презентации. На первом, самом главном слайде есть элементы, полностью раскрывающие идею всей презентации. Нажимая на один элемент, открывается определенный слайд. Это очень удобно: здесь невозможно запутаться в структурировании информации.

Prezi можно пользоваться бесплатно, просто зарегистрировавшись или указав свой Google-аккаунт. А при покупке специального пакета (от 5\$ до 15\$ в месяц) сайт даст вам огромное количество дополнительных возможностей. Но в бесплатной версии их не мало.

Пример презентации: https://prezi.com/view/Y6yhPVDQ6dJbI8mnaa3C/

Данная презентация подготовлена для семинара-практикума для преподавателей.

Powtoon www.powtoon.com

Именно здесь ваши герои заговорят, море заволнуется, а листья закружатся. Интересно? Тогда скорее открывайте данный сервис и создавай свою презентацию, а точнее - настоящий мультфильм, потому что Powtoon сохраняет все презентации в формате видео. Самое главное здесь - хорошо ориентироваться во времени. Если вы даже в PowerPoint делаете переход слайдов на время, то Powtoon точно для вас.

И текст, и картинки, и даже видео с YouTube можно вставить в презентацию. Главное: иметь Google-аккаунт для входа, базовое знание английского и капельку фантазии.

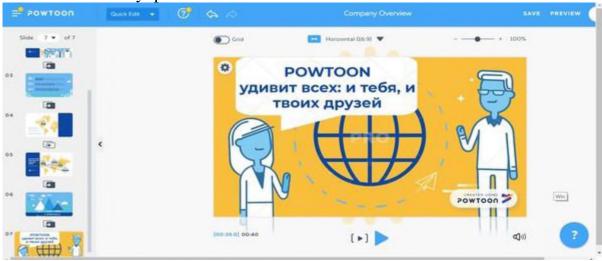


Рисунок 4. Интерактивный сервис Powtoon

Пример подготовки интерактивной презентации представлен в Приложении.

Для интерактивного голосования в образовательном процессе используется **Mentimeter**.

Применение информационно-компьютерных технологий оказывает существенное влияние на специфику и методики реализации обучающего материала, методы взаимодействия между обучаемым и педагогом, на оперативность в подготовке к учебному занятию, на возможность проведения научно-исследовательских работ. Также следует отметить, что информационно-компьютерные технологии не заменяют полностью традиционные технологии в образовании, но позволяют существенно увеличить их эффективность.

Сопровождение формирования творческих способностей студентов путем приобщения к литературному творчеству

Высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Специалист по компетенции «Преподавание в младших классах» должен уметь: демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности. Поэтому важно формировать творческую личность будущего учителя начальных классов — это одно из требований стандарта WorldSkills Russia.

Характеристики творческой личности: это личность, которая способна создать нечто новое, прогрессивное, оригинальное; это система социальной творческой деятельности человека (как психической, так и практической); это личность, у которой сформирована мотивационно-творческая активность; это личность, способная к осуществлению творческой деятельности (обладает творческими способностями).

Воспитание творческой личности — это процесс, представляющий собой специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателя и воспитанников, конечной целью которого является формирование творческой личности воспитуемых, представляющей непосредственную ценность для полноценного развития общества.

Основной путь воспитания творческой личности — включение ее в разнообразные виды творческой деятельности.

Выделяют такие стадии становления творческой личности:

- 1. Мотивационно-творческая активность, которая отличается устойчивым интересом к определенному виду деятельности.
- 2. Интеллектуально-творческая активность, которая характеризуется повышенной чувствительностью личности к проблемам и противоречиям в сфере творческой деятельности.
 - 3. Первые творческие достижения.
 - 4. Повышенная профессиональная творческая активность.
- 5. Формирование индивидуального творческого стиля деятельности и мастерства, который отличается высоким уровнем творческой продуктивность.

6. Расцвет таланта. [2, 67]

Чтобы воспитать гармоничную личность, следует соблюдать принципы гуманистического воспитания. Назовем основные.

- 1. Личности и подход признание личности высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.
- 2. Гуманизация межличностных отношений предполагает доброжелательное отношение, терпимое отношение к его мнению, понимание. Авторитарность, грубость, насилие губят воспитательный процесс и подростка как личность. В образовательном учреждении должно быть, как можно меньше страха. Страх, чувство вины, чувство незаслуженного стыда все это тормозит развитие подростка.
- **3.** *Опора на чувства*, а не только на сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.
- **4.** Деятельностный подход в воспитании: обучающийся не готовится в школе к будущей жизни он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его способностям и особенностям деятельность: здоровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.
- **5.** *Средовой подход* образовательное учреждение не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения.
- 6. Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробней духовной продукции. Культурологический подход действует в союзе с базовым и дополнительным образованием.
- 7. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса. [2, 68]

Можно предположить, что эффективности воспитания творческой личности будет способствовать деятельность педагога по следующим направлениям:

- включение обучающихся в разнообразную творческую деятельность и ее «проживание», что достигается специально подобранными видами творческой работы. Это объясняется тем, что творческая личность проявляется прежде всего в деятельности, направленной на созидание материальных и духовных ценностей;
- работа над совершенствованием умений, позволяющих им быстро усваивать и присваивать новые виды деятельности, отличающиеся личностной ценностью;

– организация творческих объединений, позволяющих воспитывать необходимые личностные качества настоящего творца, а также способствовать формированию нравственных ценностей, учить общению и сотрудничеству.

Организуя процесс воспитания творческой личности, педагог должен помнить о том, что основной чертой творческой личности является потребность индивида в активном, творческом созидании; эта потребность является смыслообразующей. [2, 69]

Борис Петрович Юсов в своих работах писал «важнейшим фактором, помогающим растущему человеку ориентировать приложение его жизненных сил, является искусство, художественная, эстетическая культура». [4]

Человек, воспитание которого проходит в среде созданной различными видами искусства получает возможность раскрыть свою творческую индивидуальность и соотнести свое восприятие окружающего мира с образами искусства, тем самым социализируя себя в обществе. Такая возможность должна быть и у молодого поколения, воспитывающегося в условиях современной школы.

Учащемуся не обязательно быть профессионалом в той или иной сфере искусства, нужно просто владеть выразительными возможностями «языка искусств» и уметь «читать» подлинное произведение искусства. Одна из целей педагогического воспитания искусством — научить человека воспринимать «язык искусства» через ощущения (звука, цвета, мимики и т.д.), позволяющие сопереживать, чувствовать и понимать важные общечеловеческие истины. [5]

Восприятие произведений искусства может быть различным, в зависимости от природных, потенциальных, социальных особенностей личности, поэтому в системе воспитания искусством необходим индивидуальный подход. Воспитание искусством позволяет сформировать устойчивую жизненную позицию личности.

Пути формирования творческой личности:

- 1. Интеграция наук: литература музыка изобразительное искусство.
- 2. Организация разнообразных форм стимулирования творческой деятельности учащихся
- 3. Организация мероприятий с привлечением учащихся с творческими способностями (литературные, музыкальные гостиные).
- 4. Вовлечение студентов в участие в различных творческих конкурсах.
- 5. Личность педагога.

Некоторые советы по воспитанию творческой личности.

- 1. Берегите его пытливый ум. Никогда не делайте того, что может угасить любознательность и пытливость ума в вашем ребенке, никогда не игнорируйте его вопросы и не проявляйте нетерпения или раздражения.
- 2. Предложите ему пробовать нетрадиционные пути. Ключевым фактором для развития творчества является желание попробовать нетрадиционные варианты решений. Это помогает найти лучшие способы и пути.

- 3. Правильное состояние ума. Для развития творческих способностей помогите ребенку приобрести правильное состояние ума.
 - 4. Обеспечьте ребенка средствами творчества.
- **5.** *Наблюдательность*. Чтобы развить творческие дарования, ребенок должен научиться наблюдать за окружающей жизнью. Это увеличит объем его знаний и понимания. Он будет накапливать информацию, которая позже поможет ему в творческой работе.
- **6. Время уединения.** Дети намного эффективнее смогут развить творческую мысль, если у них будет время на уединение. Некоторые из лучших наших идей возникают тогда, когда мозг бездействует.

Личность, воспитанная искусством, гармонизирует себя и окружающий мир.

Таким образом, развивая творческие способности обучающихся, педагог способствует формированию всесторонне развитой личности, обладающей высоким потенциалом творческого мышления, легко ориентирующейся в современном, постоянно меняющемся мире, умеющей находить правильные решения в жизненных нестандартных ситуациях, имеющей конкретную цель, способной реализовать себя в деле.

Новые ФГОС СПО выдвигают всё новые и новые требования. Это значит: образовательная организация должна воспитать человека, способного самостоятельно мыслить, находить правильное решение в любой нестандартной ситуации, готового к преодолению жизненных трудностей.

Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности преподавателя техникума как условие формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов

настоящее время в России идет становление новой системы профессионального образования. Необходимое условие ее модернизации – профессионального уровня педагогов формирование И педагогического персонала, соответствующего запросам рынка труда и работники Педагогические становятся непосредственными инновационного развития образовательного учреждения. Модернизация в области содержания профессионального образования, введение государственных стандартов нового поколения на компетентностной основе, потребует пересмотра организации образовательного процесса, содержания научно-методической работы, а также изменения роли всех участников этого процесса, в том числе и методистов, деятельность которых в первую очередь, направлена на повышение профессионализма педагогов. квалифицированную Методисты призваны оказывать педагогическому коллективу, своевременно осуществляя консультационную, дидактическую, проектировочную, информационную, аналитическую и другие функции. В этой связи актуальность приобретает целевая разработка процесса формирования профессиональной содержания методов развитие Профессиональное компетентности педагогов. предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы в колледже, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Проблема формирования профессионально-педагогической компетентности выявляет противоречие

 между повышенными требованиями общества к профессиональному мастерству педагога и недостаточным уровнем его профессиональной компетентности.

Это противоречие разрешимо только при внедрении инновационных средств и методов формирования профессиональной компетенции педагогического коллектива. В данных обстоятельствах возрастает роль методической службы любого учреждения образования в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов, подготовке их к работе в новой образовательной среде, в создании условий для их развития и самореализации. А методическая служба будет востребована только в том случае, когда сможет удовлетворить потребности основных своих заказчиков - педагогов.

Методическая служба образовательного учреждения — организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов, занимающихся организацией методической деятельности образовательного учреждения.

Деятельность методической службы в техникуме заключается в переходе к методам научно-методического влияния на образовательный процесс

посредством управления выявленными интересами и потребностями педагогического коллектива.



Рисунок 4. Структура методической службы

Начальным этапом при планировании всех форм методической работы является диагностика. Основная цель любой диагностической процедуры, проводимой в техникуме: определить трудности и лучший опыт в работе педагогов для оказания последующей помощи в преодолении выявленных затруднений или, наоборот, для обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Бесполезно думать и надеяться, что если педагог не владеет секретами педагогического мастерства, то стоит это вскрыть и указать ему на это – и картина изменится. Основной смысл представленного диагностического блока в том, чтобы позволить каждому педагогу произвести рефлексию собственной деятельности, определить собственные особенности, личностные проявления и задуматься о возможных путях саморазвития и самообразования.

Центральным звеном в модели методической службы техникума является **педагогический совет**. На обсуждение педагогического совета выносятся наиболее актуальные вопросы обучения и воспитания, выявленные в результате диагностики педагогического коллектива и анализа деятельности учебно-воспитательной работы за предыдущий учебный год.

Таким образом, в течение последних лет были рассмотрены следующие вопросы:

- состояние охраны труда, здоровья студентов и работников, создание оптимальных условий для их учебы, труда и отдыха;
- проблемы и пути совершенствования идеологической работы в техникуме;
- технология проведения мониторинга качества обучения
- организация работы преподавателей с одаренными и слабоуспевающими студентами;
- культура учреждения образования как фактор социализации студентов и др.

Для проведения тематических педагогических советов используются интерактивные формы проведения: педагогический консилиум, педсовет — исследование, круглый стол, проблемно-деловая игра, педсовет — семинар. В зависимости от выбранной темы и формы проведения педсовета создается инициативная группа, которая ведет всю подготовку заседания педсовета.

На наш взгляд, наиболее важным является то, что на каждом педсовете организована оживленная дискуссия, побуждающая всех к участию в обсуждении. Члены нашего педсовета знают, что каждое мнение будет услышано, учтено, а если оно опровергается, то только аргументировано и на основе фактов.

Работа с педагогическими работниками техникума строится на (Приложение Ha диагностической основе 4). основе диагностики разрабатываются профессиональных затруднений методические рекомендации в помощь педагогу по различным направлениям, организуется переподготовка подготовка, стажировка И работников, планируются и организуются методические семинары. Каждый педагог в плане самообразования и в «листе запросов и пожеланий» определяет ту форму и тематику повышения квалификации, которую считает для себя наиболее предпочтительной. Таким образом, каждый педагог создает профессиональной индивидуальный маршрут повышения своей компетентности.



Рисунок 5. Алгоритм работы педагогов уровня избранного пути.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствуют также и **методические семинары**, организуемые в техникуме как

методической службой, так и с привлечением узких специалистов по определенной проблеме.

В работе с педагогами активное участие принимает и социальнопсихологическая служба. Такое тесное взаимодействие позволяет снять многие вопросы как по проблемам взаимодействия со студентами, так и по восприятию и рефлексии собственной деятельности.

Каждый из педагогов задействован в работе методических объединений.

Для организации методической работы на уровне ОУ созданы 2 предметно-цикловые комиссии (ПЦК). ПЦК в своей деятельности ориентируется, прежде всего, на организацию методической помощи преподавателям. Цикловые комиссии активно работают над внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных и инновационных элементов и технологий. Свой опыт по этой проблеме преподаватели презентуют с помощью участия в районных семинарах и конкурсах, а также при проведении открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Ежегодно в техникуме каждое методическое объединение проводит недели и декады своих профессий творческие встречи, викторины, выставки, конкурсы, как для педагогов, так и для учащихся. Эта деятельность помогает активизировать познавательные интересы и творческую активность учащихся, развивать у учащихся интерес к выбранной профессии, а также раскрывает творческий потенциал педагогов.

Основополагающими принципами в работе методической службы является развитие инновационной деятельности. Это способствует созданию творческой атмосферы в коллективе, является мотивационной основой для профессионального роста педагогов, обеспечивает разработку, апробацию и подготовку к внедрению инноваций. Тема РИП - семинары

Методическая служба ПОУ

● 1. Планово – прогностическое направление: определение цели, задач, основных направлений и содержание деятельности, разработка стратегии развития всех структур компонентов методической службы.

Орган управления – методический совет

Цель: оказание системной методической помощи в развитии их профессиональной компетентности как непрерывного процесса профессионального образования и самообразования для выполнения их профессионально педагогических функций.

Основные направления деятельности:

- 1. Совершенствование и развитие профессиональной компетентности, профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ;
- 2. Обеспечение психолого-педагогических условий для организации образовательной деятельности в ОУ.
- 2. Организационно-деятельностное направление: определение и организация основных форм методической работы с педагогами ОУ (в зависимости от уровня профессиональной подготовки)
 - предметно-педагогические циклы (систематизация и расширение профессиональных знаний);

- методические секции (систематизация и совершенствование профессиональных умений).
- творческая мастерская (совершенствование профессионального мастерства и обмен педагогическим опытом);
- научно-исследовательский коллектив (расширение исследовательских знаний, совершенствование профессионального опыта).
- **⊙ 3. Информационно-аналитическое направление:** выявление качества и эффективности планирования и организации основных направлений деятельности методической службы и форм работы с педагогическим коллективом учреждения.

Таким образом, научно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности преподавателя техникума определяется на трех уровнях: надпредметный; предметный; личностный.

Научно-методическое сопровождение целей, смыслов, ценностей, приоритетов, современного мышления профессионально-педагогической деятельности педагога - это содержание первого уровня — надпредметного. В методическом образовательном пространстве посредством активных и интерактивных методов, технологий, форм научно-методического сопровождения активируется процесс осмысления педагогами ценностей, целей современного образования, педагогической деятельности. Цель этого уровня — повышение профессиональной компетентности преподавателя, его способностей к самообразованию, рефлексии.

Второй уровень - предметный — определяет направления научнометодического сопровождения в предметной области компетентности педагога: знание предмета и методики его преподавания, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация студентов на осуществление учебной деятельности, знание и использование современных образовательных технологий, совершенствование организации образовательного процесса, развитие предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Третий уровень - личностный - обеспечивает научно-методическое сопровождение в области интеллектуального, социального, нравственного, эмоционального, психологического здоровья педагогов. Интеллектуальный аспект здоровья подразумевает способность педагога постоянно находиться в состоянии развития своего интеллекта и умения им пользоваться. Социальный аспект здоровья актуализирует способность педагога к оптимальной адаптации в изменившихся социально-экономических условиях, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Эмоциональный аспект здоровья заключается в способности педагога адекватно в соответствии с ситуацией выражать свои чувства и быть толерантным.

Повышение профессиональной компетентности преподавателя открывают возможности для моделирования процесса научно-методического сопровождения формирования профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов в условиях применения профессионального стандарта педагога и стандартов WorldSkills Russia.

Заключение

Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано прежде всего с развитием механизмов оценки качества образования, эффективности процесса обучения, а также адаптивности в формировании и обновлении программ.

Для решения этих задач в системе профессионального образования применяется компетентностный подход, способствующий формированию квалифицированного работника, который свободно владеет профессией и без напряжения ориентируется в смежных областях деятельности. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

Современная начальная школа нуждается в кадрах, способных реализо вать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основанного на системно-деятельностном подходе. В связи с этим меняются требования к планируемым результатам обучения будущих учителей начальных классов. Необходимо сформировать у студентов педагогического профиля такие компетенции, которые потребуются выпускникам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В профессиональном обучении студентов — будущих учителей нужно формировать гибкость мышления, умение диагностировать и прогнозировать развитие учащихся, предвидеть результаты своих действий, умение не только ставить педагогические цели, но и добиваться их оптимальным способом. В современном обществе востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектноконструктивным и духовно-личностным опытом.

Для организация процесса обучения, направленного на формирование профессионально-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и стандартами WorldSkills Russia необходимо:

- 1. Контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов профессиональной подготовки в виде социально-профессиональных компетенций; придание содержанию обучения практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.
- 2. Использование образовательных технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации деятельности студентов. Они обеспечивают проблемный характер образовательного процесса, субъектную позицию студентов в учебной деятельности, приобретение опыта применения формируемых компетенций для решения будущих профессиональных задач.

- 3. Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в различных формах. Использование компьютерных средств должно быть направлено на расширение доступа к информации (в том числе в аудио-, видеоформате), усиление проблемного характера учебного процесса, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний и умений.
- 4. Организация производственной (в том числе, педагогической) практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения учебнопрофессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой компетентности.
- 5. Вовлечение студентов в различные мероприятия и конкурсы, способствующие организационноформированию студентов y управленческого, коммуникативного, рефлексивного, творческого, проектировочного опыта, который выступает основой развития И компетентностей.

Литература

- 1. Алябушева О. К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 2641—2645. URL: http://e-koncept.ru/2016/86559.htm
- 2. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://slovo.mosmetod.ru.
- 3. Галицких, Е. О., Давлятшина, О. В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://journal.iro38.ru
- 4. Давлятшина, О.В. Организационно-методические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. [Текст] / О.В. Давлятшина // Школа будущего, 2015. №5. С. 30-36.
- 5. Интернет-сервисы на уроке /https://www.sites.google.com/site/internetservisynauroke
- 6. Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.—практ. конф. (Чебоксары, 5 сент. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017
- 7. Марданов М.В. Повышение качества подготовки выпускников через совершенствование самостоятельной работы студентов средствами сетевых технологий // Современные тенденции развития науки и производства: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27–28 октября 2016 года). Т. ІІ. Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016. С. 255–256
- 8. Пояснения к методическим рекомендациям по апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://togirro.ru/assets/files/CNPO/progr met/top50/povasn k met rekomend.doc
- 9. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. 2016. №6.2. С. 101-105. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://moluch.ru.
- 10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

- 11. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ Преподавание в младших классах / WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. Режим доступа: // https://drive.google.com
- 12. Технология модерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://eurokid.com.ua
- 13. Юсов, Б.П. Современная концепция образовательной области «искусство» в школе [Электронный ресурс]/ Б.П. Юсов Режим доступа: http://studfiles.net
- 14. Якобсон, П.М. Чувства, их развитие и воспитание [Электронный ресурс]/ П.М. Якобсон Режим доступа: http://www.childpsy.ru