

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Сенгилей

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности


(утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей
Учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол №_1__от 28. 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ

 _____ Т. Б. Моторина
«31» 08. 2020 г.

Авторы-разработчики: Чечерина Е.В. – преподаватель психолого – педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** утверждённого Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 №183

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	<ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	<ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теорию и технологии учета возрастных

	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
--	---	---

Содержание дисциплины направлено на формирование компонентов ОК и ПК:

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы учебной дисциплины	91
в том числе:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	28
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		35	
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	Уметь: Знать:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
11. Предмет, задачи психологии.	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др.	2	
32. Методы психологии.	Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.	2	
2	Практические занятия	2	
	1. «Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
41. Основы психологии	Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности.	2	

личности.	Закономерности развития личности.		
52. Темперамент	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	
63. Характер	Характер и его структура. Педагогические условия формирования характера у детей. Акцентуация характера.	2	
74. Способности	Общая характеристика способностей.	1	
85. Эмоции	Эмоциональная сфера личности. Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей.	1	
96. Воля	Волевая сфера личности. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.	1	
117. Деятельность	Понятие о деятельности как способе существования. Структура и основные виды деятельности.	1	
	Практические занятия	2	
	2.10 «Анализ индивидуально-типологических особенностей личности».	1	
	3.12 «Решение педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности детей».	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Познавательная деятельность			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала	17	
1.Внимание.	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания.	2	
2.Ощущение и восприятие	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.	3	
3. Память	Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.	2	
4. Мышление и речь.	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.	3	
5. Воображение	Общая характеристика воображения.	3	
6.	Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.3.	1	
	Практические занятия	3	

	4.	«Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».	2	
	5.	«Анализ методов и средств развития познавательных процессов у детей».	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей			29	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала		4	
1. Возрастная психология	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.		1	
2. Возрастная периодизация	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		2	
	Практические занятия		1	
	б	«Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала		2	
1. Младенческий возраст	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.		1	
2. Ранний возраст	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.		1	

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала	7	
1. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	
2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.	1	
3. Личностное развитие дошкольника.	Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет.	1	
4. Психологическая готовность ребенка к школе.	Психологическая готовность ребенка к школе.	2	
	Практические занятия	2	
	7. «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
	8. «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала	16	
1. Младший	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные	2	

школьный возраст как этапа развития.	особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.	2	
3. Внимание младшего школьника	Специфика внимания в младшем школьном возрасте	2	
4. Психические познавательные процессы младшего школьника	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте.	1	
5. Речевое развитие в младшем школьном возрасте	Речевое развитие в младшем школьном возрасте	1	
6. Личностное развитие младшего школьника.	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.	1	
7. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	2	
8.	Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.4.	1	
	Практические занятия	4	
9.	«Составление плана наблюдения для определения особенностей познавательного развития младших школьников на уроках в начальной школе».	2	
10.	«Составление плана беседы для выявления особенностей личностного развития младшего школьника и моделирование ее проведения»	1	
11.	«Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		18	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала	6	
1. Понятие о группах и коллективах.	Понятие о группах и коллективах.	1	
2. Личность и группа	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.	1	
3. Групповая динамика.	Групповая динамика.	1	
4. Принципы развития детского коллектива.	Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
	Практические занятия	2	
	12. «Решение педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте			
	Содержание учебного материала	4	
1. Особенности взаимоотношений детей со сверстниками.	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
2. Роль учителя в становлении	Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.	1	

межличностных отношений в детской группе.			
	Практические занятия		2
	13. «Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».		1
	14. «Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников».		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала		4
1. Школьная и социальная дезадаптация.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		1
2. Трудности в овладении учебной деятельностью	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		1
	Практические занятия		2
	15. «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»		1

	16.	«Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Основы психологии творчества				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала		4	
1. Творческая деятельность	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.		2	
2.	Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.4.		1	
	Практические занятия		1	
	17.	«Составление методических рекомендаций для учителя и родителей по развитию творческих способностей младших школьников».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Педагогическая психология			9	
Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Содержание учебного материала		1	
1. Предмет, задачи педагогической психологии	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.		1	
Тема 4.2. Основы психологии обучения			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
1. Психология обучения.	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.)		1	

2. Психологические теории развивающего обучения.	Психологические теории развивающего обучения.	1	
	Практические занятия	2	
	18. «Решение педагогических задач по определению зоны актуального и зоны ближайшего развития младших школьников»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Психологические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
1. Психологические аспекты воспитания в детском возрасте	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	
	Практические занятия	1	
	19. «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
1. Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
	Практические занятия	1	
	20. «Составление плана саморазвития педагогических способностей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
	Всего:	91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Оборудование кабинета: ученические столы двухместные с комплектом стульев по количеству обучающихся.
2. Стол для преподавателя.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
4. Настенная доска.
5. Методическое обеспечение:
 - печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы;
 - контрольно-оценочные средства;
 - методические рекомендации по выполнению практических работ и самостоятельной работы.
6. Технические средства обучения:
 - ноутбук с программным обеспечением,
 - мультимедийный проектор,
 - магнитная доска.
7. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, мультимедийные презентации по основным темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.- 284с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. – 448с.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - : Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немоа. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	– даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; – характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики;	Тестирование Контрольная работа № 1
– основы психологии личности;	– даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; – называет факторы и механизмы развития личности; – определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевою сферы личности;	Тестирование Контрольная работа № 1
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	– характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование Контрольная работа № 1
– возрастную периодизацию;	– характеризует возрастную периодизацию;	Тестирование Контрольная работа № 2
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	– называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания;	Тестирование Контрольная работа № 2
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	– называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;	Тестирование Контрольная работа № 3
– групповую динамику;	– даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы;	Тестирование Контрольная работа № 3
– понятия, причины, психологические основы	– даёт определение школьной и социальной	Тестирование Контрольная

предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	дезадаптации, девиации; – называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; – называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	работа № 3
– основы психологии творчества;	– даёт определение творчества; – называет уровни и критерии творчества; характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости	Тестирование Контрольная работа № 3
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос) – презентация выполненной работы
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос) презентация выполненной работы
Умения:		
– применять знания по психологии при решении педагогических задач	– анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;	Оценка результатов выполнения практической работы № 3, 4, 8, 11, 12, 15, 18 - оценка выполнения проблемно-

		логических заданий
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	– называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Оценка результатов выполнения практической работы № 2, 7, - оценка выполнения индивидуального творческого задания
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	– анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;	Оценка результатов выполнения практической работы № 10, 13 - оценка выполнения проблемно-логических заданий
– составить план действия; определить необходимые ресурсы;	– анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;	Оценка результатов выполнения практической работы № 6, 9, 14, 16, 17, 19 - оценка выполнения индивидуального творческого задания
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;	Оценка результатов выполнения практической работы № 1, 5, 20 - оценка выполнения индивидуального творческого задания