

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

Сенгилей

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
код наименование специальности

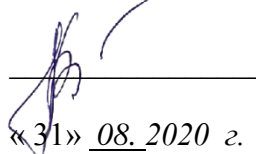
(утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей  
Учебных дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Протокол № 1 от 28. 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ОГБПОУ СПТ

 Т. Б. Моторина  
« 31 » 08. 2020 г.

Авторы-разработчики: \_\_\_\_\_

Запорожцева Л.Т. – преподаватель УД и профессиональных модулей высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**У1** - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**У2** - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**У3** - применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** - организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

**32** - основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**33** - теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

**34** - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

**35** - особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**36** - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Содержание дисциплины направлено на формирование компонентов ОК и ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

- ПК 1.2 Проводить занятия.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4 Анализировать занятия.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

из них:

практическая работа 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>*</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<b>дифференцированного зачета</b>



**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах</b>	<p><b>уметь:</b> У2 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии</p> <p><b>знать:</b> З1 - организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.</p>	<b>6</b>	
1.Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения	Понятие «психологическая коррекция», «компенсация». Основные условия определения целей и задач коррекционно-развивающей работы. Основная цель и задача коррекционной работы. Основные условия личностного развития детей. Характеристика принципов психолого-педагогической компенсации и коррекции.	<b>2</b>	<b>2</b>
2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	Требования к коррекционно-развивающим программам. Формы коррекционно-развивающего образования.	<b>2</b>	<b>2</b>
3. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных		<b>2</b>	

нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.			
<b>Тема 1.2</b> <b>Коррекционно-развивающее образование современной педагогической практике</b>	<b>в</b> уметь: У2 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии знать: З6 - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, , ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<b>10</b>	
1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.	<b>3</b>	
2. Класс компенсирующего обучения.	Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <b>Педагогическая оценка как фактор построения и регулирования воспитательных отношений.</b> Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Сущность и функции педагогической оценки. Реализация стимулирующей функции педагогической оценки. Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников Условия педагогической оценки в формировании учебной деятельности младших школьников. Усвоение основных критериев оценки. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия 1.</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы).	<b>2</b>	
	2. Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>*</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Педагогическая диагностика коррекционно-</b>	<b>в</b> уметь: У1 - определять педагогические возможности и эффективность применения методик педагогической диагностики развития детей при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования знать: З2 - основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности,	<b>6</b>	

<b>развивающем образовании</b>	обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.		
1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.	Внутренние факторы развития личности ребенка. Назначение педагогической диагностики Изучение учеников через деятельность. Учет внешних и внутренних обстоятельств развития ребенка. Изучение личностных особенностей и динамики личностного развития в процессе обучения, особенностей развития познавательной деятельности в процессе овладения знаниями.	1	2
2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.	Программа и организация диагностической деятельности. Начальное изучение поступающих в школу детей. Организация изучения детей: этап фронтального изучения, индивидуальное изучение детей. <b>Методы диагностической деятельности предпосылок школьной дезадаптации</b> (педагогическое тестирование; направленные наблюдения; беседа. обучающий эксперимент; анализ медицинской документации ребенка, обобщение независимых характеристик).	2	2
3. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений	Программа диагностической деятельности. Признаки адаптационных нарушений: неспособность освоиться с новой ролью ученика, «интеллектуальная пассивность», пониженная обучаемость, низкая работоспособность. <b>Методы диагностической деятельности признаков адаптационных нарушений. Формы учета данных о динамике личностного развития детей:</b> дневник наблюдений, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы.	1	2
	<b>Практические занятия 2.</b>		
	1 Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций</b>	<b>уметь:</b> <b>У1</b> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <b>знать:</b> <b>З3</b> - теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза <b>З5</b> - особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	<b>14</b>	
1. Программа педагогической работы.	Виды школьно-значимых функций. Причины дефицитарного развития школьно-значимых функций. Цель и основные направления коррекционно-развивающей программы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Виды заданий по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	1	
2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений	Типичные ошибки пространственных различений ученик начальной школы. Причины трудностей. Виды коррекционно-развивающих заданий.	2	2
3. Развитие и совершенствование	и Трудности зрительного восприятия младших школьников. Основные виды коррекционно-развивающих заданий.	2	2

зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз-рука»			
4. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук	Пальчиковый игротренинг. Упражнения специальной графической подготовки. Физические упражнения.	2	2
5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза	Недостатки фонематического восприятия. Специальные задания, построенные на вербальном и невербальном материале.	2	2
6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников. Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников. Игра и оздоровительная работа с младшими школьниками.	1	2
	<b>Практические занятия 3.</b>	<b>4</b>	
	1   Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций.	2	
	2   Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>	<b>уметь:</b> У2 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <b>знать:</b> З1 - организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	<b>4</b>	
1. Особенности	Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и	2	

организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	инвалидностью.		
2. Индивидуальные образовательные маршруты и программы	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.	2	
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся</b>	<b>уметь:</b> У2 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <b>знать:</b> З4 - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.4.	<b>6</b>	
1.Основные направления работы с различными контингентами обучающихся	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	3	
2.Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся:	Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	3	
<b>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>уметь:</b> У2 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <b>знать:</b> З4 - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.4.	<b>10</b>	
1. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой	Личностные образования, определяющие поведение младшего школьника: самооценка, самоконтроль, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивы, идеалы, направленность личности. Трудности в становлении произвольного поведения.	1	3

2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Гиперактивное поведение. Демонстративное поведение. Протестное поведение. Агрессивное поведение. Инфантильное поведение. Конформное поведение. Симптоматическое поведение.	1	2
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Упражнение и наказание. Методы изменения деятельности детей. Методы изменения отношений. Методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы.	1	2
4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	
	<i>Практические занятия 4.</i>	<b>6</b>	
	1 Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	3	
	2 Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	13	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и</b>	<b>уметь:</b> У2 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <b>знать:</b> З6 - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 7; ПК 1.1, К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, , ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	<b>16</b>	

<b>коррекции её недостатков</b>			
1. Формирование учебной деятельности	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Структура УД, особенности ее формирования у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.	1	
2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью. Особенности применения методов обучения в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	2	
3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Цель и задачи тьюторского сопровождения процесса обучения школьников с ООП. Организация тьюторского сопровождения процесса обучения школьников с ООП.	1	
4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков. Методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	2	
	<b>Практические занятия 5.</b>	<b>10</b>	
	1 Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	2 Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	3 Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4 Разработка индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		-	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики, оснащенного оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебно-методические материалы (УМК);
- наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD);

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

2. Коррекционно-развивающее обучение [Текст]: нормативные документы, методические рекомендации /сост. И.Г. Савельева; Под общ. ред. В.В. Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.

3. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]. Уч. пособие для студ. средн. спец. учеб. заведений./И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 228 с.

4. Специальная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400с.

Дополнительные источники:

1. Дети с отклонениями в развитии [Текст]: Методическое пособие для педагогов,

воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Шматко Н.Д. - М., 2001. – 167 с.

2. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка [Текст]. / А.И. Захарова. – М.: Академия, 2000. – 201с.

3. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст]: / Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 2000. – 183 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))

2. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» [it-n.ru](http://it-n.ru)

3. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

5. <http://www.effecton.ru/758.html>

6. <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
<b>У1</b> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертная оценка выполнения заданий в рамках ПЗ по теме № 1.2
<b>У2</b> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	экспертная оценка выполнения заданий в рамках ПЗ по теме № 1.2; 1.3
<b>У3</b> - применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей	экспертная оценка выполнения заданий в рамках ПЗ по теме № 1.1; 1.3; 1.4
<i>Усвоенные знания</i>	
<b>З1</b> - организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности	экспертная оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.1

ШКОЛЬНИКОВ	
<p><b>32</b> - основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>экспертная оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.2</p>
<p><b>33</b> - теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза</p>	<p>экспертная оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.3</p>
<p><b>34</b> - теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей</p>	<p>экспертная оценка выполнения тестовых заданий по теме 1.4.</p>
<p><b>35 - 35</b> - особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>экспертная оценка выполнения тестовых заданий по теме 2..</p>
<p><b>36</b> - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>экспертная оценка выполнения тестовых заданий по теме 2.4</p>