

**Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

Сенгилей  
2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

*код*

*наименование специальности*

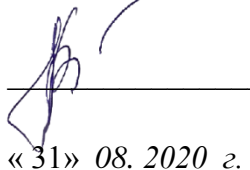
(утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей  
Учебных дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Протокол №\_1\_ от 28. 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ОГБПОУ СПТ

  
\_\_\_\_\_ Т. Б. Моторина  
« 31 » 08.2020 г.

Автор-разработчик: \_\_Матвеева Е. Н. преподаватель учебных дисциплин и модулей профессионального цикла

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li><li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>- основные закономерности роста и возрастного развития организма человека;</li><li>- стадии и кризисы развития;</li><li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- основы гигиены детей и подростков;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li><li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>71</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	10
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	*
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Строение тела человека</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Топографическое расположение органов и частей тела.	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка - структурная и функциональная единица живого. 3. Типы и свойства тканей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Основные этапы развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Этапы онтогенеза; возрастная периодизация. 2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 2.2. Закономерности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и	<i>1</i>	

роста и развития детей	социального благополучия ребенка. 2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1 «Исследование и оценка индивидуального физического развития человека методами соматоскопии и антропометрии»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>30</b>	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Нервы и нервные сплетения. 3. Строение и функции нервной ткани.	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	1. Строение и функции спинного мозга. 2. Возрастные особенности спинного мозга.	<i>1</i>	ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 2 «Исследование спинномозговых рефлексов»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. 2. Механизмы физиологической регуляции.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3 «Оценка вегетативного статуса методом самооценки»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Полушария головного мозга. 2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

		Практическое занятие 4 «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b>	<b>3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Строение функций анализаторов.</b>	<b>и</b>	1. Понятие анализатора. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Возрастные особенности глаза.	2	
<b>Внешние и внутренние анализаторы</b>	<b>и</b>	2. Слуховой анализатор. Строение и функции уха. Возрастные особенности уха. 3. Особенности вкусового, обонятельного, температурного анализаторов. 5. Значение внутренних анализаторов.		
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
		Практическое занятие 5 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b>	<b>3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Строение функций сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>и</b>	1. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. 2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. 3. Гигиена сердечно-сосудистой системы детей и подростков	1	
<b>Работа сердца.</b>		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
		Практическое занятие 6 «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3.7.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Физиологические характеристики крови.</b>		1. Состав и функции крови. Свертывание крови. 2. Движение крови по сосудам 3. Группы крови; переливание крови. 4. Понятие об иммунной и аллергической реакции.	2	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
		Практическое занятие 7 «Выполнение контрольной работы по теме 3.6.-3.7.»		



			<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b>	<b>3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Строение и функции дыхательной системы</b>		1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. 2. Строение и функции органов дыхательной системы.	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b>	<b>3.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания</b>		1. Типы дыхания; механизм вдоха и выдоха. 2. Жизненная емкость легких; определение жизненной емкости легких у детей. 3. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания.	<i>1</i>	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
		Практическое занятие 8 «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b>	<b>3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Строение и функции пищеварительной системы</b>		1. Значение пищеварения; строение и функции органов пищеварения. 2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. 3. Возрастные особенности органов пищеварительной системы.	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b>	<b>3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Физиологические основы пищеварения</b>		1. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ. Виды и этапы обмена 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения. 3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.	<i>1</i>	
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
		Лабораторная работа 9 «Действие ферментов слюны на крахмал»	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	

<b>Тема</b> 3.12. <b>Строение и функции выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	<i>1</i>	
<b>Тема</b> 3.13. <b>Физиологические основы мочевого выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	Этапы образования мочи. Механизм мочевого выделения. Тактика педагога по отношению к ребенку, страдающему энурезом	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 10 «Выполнение контрольной работы по теме 3.10.- 3.13.»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b> 3.14. <b>Строение и функции кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Возрастные особенности кожи.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 11 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b> 3.15. <b>Строение и функции опорно-двигательной системы детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Состав, строение и рост костей. Функции скелета. 2. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе. 3. Основные группы мышц. Работа мышц. 4. Структурные и функциональные изменения мышечной системы ребенка в процессе онтогенеза. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	<i>3</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема</b> 4.1. Железы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК

<b>внутренней секреции. Гормоны.</b>	1. Особенности строения эндокринных желез. 2. Гуморальная регуляция функций организма. 3. Роль гормонов в развитии детей.	3	08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь как условный рефлекс высшего порядка. 3. Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. 4. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. 5. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.3 Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие «Психофизическое здоровье». 2. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков в процессе учебных занятий. 3. Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. 4. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов. 5. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 12 «Выполнение контрольной работы по Разделу 4»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК

<b>Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей</b>	1. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза. 2. Группы здоровья детей.	<i>1</i>	08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 13 «Определение средств профилактики перенапряжения учителя, позволяющие сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности».	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия. 2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 14 «Изучение методов диагностики и выявления нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших школьников»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 5.3. Закаливание детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Влияние закаливания на организм детей и подростков. 2. Принципы закаливания. 3. Условия проведения закаливающих процедур.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 15 «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 5.4. Гигиена питания детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков. 2. Гигиенические требования к продуктам детского питания. 3. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников.	2	

	4. Значение режима питания.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 16 «Составление дневного рациона младшего школьника»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 5.5. Гигиена кожи детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 08
	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней. 2. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний. 3. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении. 4. Иммуитет. Виды иммунитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 3. Профилактика утомления и переутомления младших школьников	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

		Практическое занятие 17 «Исследование режима дня младшего школьника».	1	
		Практическое занятие 18 «Анализ и гигиеническая оценка расписания уроков в начальных классах»	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема</b>	<b>7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b>	<b>к и</b>	1. Гигиенические требования к школьному зданию. 2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы. 3. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса).	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>71</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.
4. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – СПб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
7. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивает факторы внешней</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	
---	--	--