

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. История**

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Сенгилей  
2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

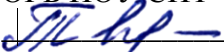
#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей  
учебных дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Протокол №\_1\_\_от\_30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе  
ОГБ ПОУ СПТ

 Т.Г. Екимова

« 31 » 08 2018 г.

Автор-разработчик:

Зиняева Евгения Викторовна - преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, высшей категории

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - XXI вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
в том числе контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	8
подготовка докладов	4
подготовка творческой работы	6
решение познавательных задач	1
работа с понятиями с использованием словаря	2
интервьюирование родителей	1
анализ исторического источника	1
анализ статистических данных	1
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение политической карты мира в 20-30 годы		20	
Тема 1.1. Первые шаги большевиков	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать период установления Советской власти;</li> <li>- анализировать правомерность установления советской власти в России.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал по теме.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   <b>Утверждение советской власти. Создание СССР</b> Первые преобразования большевиков. Социально- экономические и политические преобразования в стране (20-30гг). Большевики, меньшевики, эсеры, советы, декрет, двоевластие, большевизация советов, революция, ВЦИК, СНК, ВЧК, принцип классовости	1	2
	2   <b>Проекты создания советского многонационального государства. 1 Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 года</b> Национально- государственное строительство в 20- е годы. Последствия создания СССР. Диктатура , большевиков, монополия власти, рабочий контроль, гражданские права	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   «Становление новой политической системы. От февраля к октябрю»	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений о лидерах большевиков, меньшевиков, эсеров в 20-30гг в России, в Ульяновской области по методическим рекомендациям преподавателя. Представление на практическом занятии.	1		
Тема 1.2. Советская Россия в 20-е годы 20 века	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику НЭП,;</li> <li>- показывать последовательность развития перехода от военного коммунизма к НЭП;</li> <li>- называть характерные, существенные черты понятий военный коммунизм, НЭП, индустриализация, коллективизация.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал по теме</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1   <b>Советская страна в период НЭПА (1920-28 года)</b> Экономический и политический кризис 1920 - начала 1921 года. Крестьянские восстания. Восстание в	1	2	

		Кронштадте. Переход от политики военного коммунизма к нэпу. ГУЛАГ, репрессии, коллективизация, социалистический реализм, пятилетка, колхоз		
	2	<b>Многоукладность экономики и ее регулирование</b> Трудности, противоречия и кризисы Нэпа. Курс на форсированную индустриализацию. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. кризис сбыта, кулачество, индустриализация, унитарное государство, автономия, федеративное государство, тоталитаризм	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	2.	Изучение исторических источников по теме: «Теория и практика нэпа»	1	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений о лидерах и деятельности органов советской власти города Сенгиля в 20-е годы ( по материалам краеведческого музея). Представление на практическом занятии.		1	
<b>Тема 1.3. СССР в конце 20- х начале 30-х годов</b>	<b>уметь:</b> - дать анализ Конституции 1936 года; - обосновать неизбежность появления фашистской идеологии; - читать историческую карту по теме; - использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны. <b>знать:</b> - фактический материал по теме			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Формирование сталинской модели социализма. Конституция 1936 года: нормы и реальность</b> Государственный социализм, фашизм, Коминтерн	1	2
	2.	<b>Развитие советской культуры в 20-30 –е гг XX века</b> Политика в области культуры. Новое искусство, ликбез, атеизм, социалистический реализм	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	3.	Составление рассказа-описания по исторической карте по теме: «Индустриализация как вид модернизации». Проведение анализа результатов первых пятилеток в СССР по результатам изучения карты.	1	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Подготовка докладов о репрессиях в СССР по методическим рекомендациям преподавателя. Представление докладов на уроке. 2. Подготовка докладов «Стахановское движение» с использованием разных видов информационных ресурсов. Представление докладов на практическом занятии.		2	
<b>Тема 1.4. Международные</b>	<b>уметь:</b> - делать анализ взаимоотношениям между странами Европы и мира в 20-е годы; - читать историческую карту по теме;			

<b>отношения в 20-е гг</b>	- излагать оценки событий и личностей данного периода; - сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки периода, выявляя сходства и различия. <b>знать:</b> - фактический материал по теме			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Страны Европы в 20-е годы XX в.</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма	1	2
	2.	<b>Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации</b> Система догоняющего развития. Маргинализация масс Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Авторитаризм, тоталитаризм, фашизм, маргинал, модернизация, кризис, консерватизм	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	4.	Составление сравнительной синхронистической таблицы «Страны Азии в 1918-1939гг. Турция, Китай, Индия, Япония»	1	
	5.	Проведение анализа оценки событий по теме. Выявление особенностей модернизационных процессов, революционного движения, учения о ненасильственном сопротивлении М. Ганди, религиозных войн, плана «Великой сферы совместного процветания» в 20-е гг XX века.	1	
	<b>Контрольная работа № 1 «Политическая карта мира 20-30-х гг. XX века»</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка докладов «Авторитарные и тоталитарные режимы» по методическим рекомендациям преподавателя. Представление докладов на практическом занятии.		2	
	<b>Раздел 2. Мировая история в 30 – 40-е годы XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Мир между Первой и Второй мировыми войнами</b>	<b>уметь:</b> - дать характеристику периоду Великой депрессии; - объяснить причины выхода Германии на первые роли в международных отношениях; - дать характеристику понятиям: Лига Наций, агрессия, нейтралитет, реваншизм. <b>знать:</b> - фактический материал по теме			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Запад в 30-е годы XX в.</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП, перепроизводство, кейнсианство, политика Рузвельта, национал-социализм, тоталитаризм Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Рибентропа. Лига Наций, агрессия, нейтралитет, гарант, консолидация, реваншизм	1	2
2.	<b>Культура в меняющемся мире</b> Открытие структуры атома, модернизм, символизм, постимпрессионизм, авангардизм, функциональная	1	2	



	архитектура, «потерянное поколение», звуковое кино, неоклассицизм		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
6.	Проведение анализа материалов статистики «Проявления кризиса в капиталистических странах мира».	1	
7.	Анализ сообщений об основных направлениях реформ Рузвельта по теме: «Политика Т. Рузвельта. Вмешательство государство в экономику».	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Политика Т. Рузвельта. Вмешательство государство в экономику». Представление и анализ на практическом занятии.	1	
<b>Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>уметь:</b> - использовать данные исторической карты «Вторая Мировая война»; - объяснить причины неудач Советской Армии в начале войны; - обосновывать источники победы основных сражений ВОВ. <b>знать:</b> - фактический материал по теме. - хронологические рамки Второй мировой и Великой Отечественной войн; - особенности основных сражений ВОВ.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. <b>Вторая мировая война: причины, ход, значение</b> «Странная война». Блицкриг, вермахт, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «Второй фронт», биполярный мир	2	2
	2. <b>Великая Отечественная война советского народа</b> Пропаганда, оккупация, партизанское движение, национальная политика, милитаризация аппарата, капитуляция, движение Сопротивления	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	8. Составление плана ответа по ключевым периодам Великой Отечественной войны советского народа	1	
	9. Представление творческих работ «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	1	
	<b>Контрольная работа №2</b> «Вторая мировая и Великая Отечественные войны»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение материала: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Представление творческих работ на практическом занятии. 2. Решению познавательных задач в рамках темы «Вторая мировая война»	4	
	<b>Раздел 3</b> <b>Мир во второй половине XX века- начале XXI века</b>		<b>38</b>

<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало «холодной» войны</b>	<b>уметь:</b> - дать объяснение тому, почему мир раскололся на две системы, почему бывшие союзники стали противниками. <b>знать:</b> - фактический материал по теме.			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Послевоенное устройство мира</b> Конверсия, холодная война, реабилитация, волонтеризм, диссиденты, ротация. Транспортная революция, ядерная энергетика, компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство, индустрия, новая научная картина мира. Дегуманизация искусства, технократизм и иррационализм	<i>1</i>	<i>2</i>
	2.	<b>Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах</b> Расовая сегрегация, маккартизм, общество всеобщего благоденствия, «консервативная революция», терроризм, фундаментализм, интеграция, ЕЭС, коррупция	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	10.	Составление рассказа–описания по Политической карте мира второй половины XX века.	<i>1</i>	
	11.	Составление развёрнутого плана «Создание ООН: идеи, этапы реализации и проблемы современности»	<i>1</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление сообщений о достижениях западной науки 50-60х годов XX века. Представление на практическом занятии.		<i>1</i>	
	<b>Тема 3.2.</b> <b>СССР в послевоенные годы (1950-1960гг).</b>	<b>уметь:</b> -объяснить каким образом в кратчайшие сроки страна сумела восстановиться; - дать анализ причинам повышения международного авторитета СССР послевоенные годы. <b>знать:</b> - фактический материал по теме.		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
1.		<b>СССР в послевоенные годы. (1945-1953)</b> Восстановление экономики, изменение положения на международной арене, структурные изменения в политической системе, научные дискуссии, лысенковщина, научные дискуссии, лысенковщина,, пятилетка, дело врачей	<i>1</i>	<i>2</i>
2.		<b>Противоречия общества «развитого социализма». Экономические реформы середины 60-х гг.: содержание, противоречие, причины неудач</b> Социализм, культ личности, реабилитация, оттепель, целина, коммунизм, совнархоз, международная безопасность. Концепция, развитой социализм, косыгинские реформы	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
12.		Составление рассказа-описания по карте: «Послевоенные стройки СССР»	<i>1</i>	
13.		Проведение анализа результатов статистики, сравнение с современными данными, уровнем жизни россиян по теме: «Общество развитого социализма».	<i>1</i>	
<b>Контрольная работа</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>1</i>		

	Подготовка сообщений об ключевых направлениях в развитии мировоззрения: искусства, науки, философии в 50-60 гг 20 века Представление сообщений на практическом занятии.		
<b>Тема 3.3. СССР во второй половине 60-х начале 90-х годов XX века</b>	<b>уметь:</b> - дать характеристику понятиям: диссидентство, разрядка, номенклатура, «механизмы торможения», Госприёмка, демократизация, политика гласности, реформаторы, события августа 1991 года. Ликвидация СССР. ГКЧП, СНГ <b>знать:</b> - анализировать причины распада СССР. - фактический материал по теме.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. <b>Формирование механизмов торможения</b> Диссидентство, разрядка напряжённости диссидентство, разрядка, номенклатура, «механизмы торможения»	1	2
	2. <b>СССР в период перестройки. Курс на модернизацию страны, социально- экономическое ускорение развития страны, национальные противоречия</b> Госприёмка, демократизация, политика гласности, реформаторы События августа 1991 года. Распад СССР. Ликвидация СССР. ГКЧП, СНГ	1	2
	3. <b>«Внешняя политика СССР и США в 70-80 -х годах 20 века»</b> Основные направления внешней политики СССР в разных регионах мира	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	14. Изучение и сравнение советских конституций: 1924, 1936, 1977 года.	1	
	15. Проведение анализа биографий и основных политических взглядов политических лидеров перестроечной эпохи в СССР, России начала 90-х гг.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа со словарём над содержательным полем понятий: Транспортная революция, ядерная энергетика, компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство, индустрия, новая научная картина мира. Дегуманизация искусства, технократизм и иррационализм 2. Подготовка сообщений о диссидентах по плану, предложенному преподавателем. Представление на практическом занятии. 3. Моя семья в 80-90гг XX века (интервьюирование родителей, сравнение положения семьи в данный период).	4	
<b>Тема 3.4. Культура и политика во второй половине 20 века</b>	<b>Уметь:</b> - дать характеристику понятиям: неореализм, экзистенциализм, авангардизм, фэнтези, постмодернизм, поп- арт., шоу- бизнес, глобализация - анализировать особенности развития культуры во 2-ой пол. 20-го в. <b>Знать:</b> - фактический материал по теме.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1. <b>Культура второй половины 20 века</b> Освоение космоса, неореализм, экзистенциализм, авангардизм, фэнтези, постмодернизм, поп- арт., шоу-	1	2	

	бизнес, глобализация		
	2. <b>Крушение колониальной системы</b> Метрополия, колония, содружество наций, нелегальные организации, апартеид, АНК, страны социалистической ориентации Холодная война, страны третьего мира, карибский кризис, НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, ОВД, ближневосточный конфликт, интифада, автономия, разрядка, локальный конфликт, этнические чистки, монополярный мир	1	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	16. Составление рассказа-описания по карте на тему: «Динамика антиколониальных процессов в странах мира в 20 веке»	1	
	17. Проведение анализа особенностей развития Индии и Китая во второй половине 20 века. Составление характеристики понятий: ИНК, мусульманская лига, сепаратизм, индуизм, гоминьдан, большой скачок, культурная революция, хунвэйбины, модернизация, кооператив.	1	
	18. Изучение и анализ исторических источников по теме «Этика ненасилия. Ненасилие – оружие сильных».	1	
	19. Проведение анализа особенностей развития стран Латинской Америки во второй половины 20 века. Составление характеристики понятий: латифундизм, каудильо, харизма, ОАГ, национал – реформизм, кубинская революция, военная хунта.	1	
	<b>Контрольная работа</b> «Крах колониальной системы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка докладов о диссидентах по методическим рекомендациям преподавателя 2. «Динамика ближневосточного конфликта» по методическим рекомендациям преподавателя. 3. Подготовка сообщений о политических программах и результатах пятилеток в Китае второй половины 20 века. Представление на практическом занятии.	3	
<b>Тема 3.5. Современная Россия</b>	<b>уметь:</b> - дать характеристику понятиям: шоковая терапия, макроэкономическая стабилизация, приватизация, ваучер, либерализм, сепаратизм, терроризм, экстенсивный путь развития, теневая экономика, номенклатура, перестройка, гласность; - анализировать положительные черты многопартийной системы в России. <b>знать:</b> - фактический материал по теме.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. « <b>Современная Россия: идеи и люди</b> » <b>обсуждение высказываний современных учёных, политологов, государственных деятелей</b> Шоковая терапия, макроэкономическая стабилизация, приватизация, ваучер, либерализм, КПРФ, ЛДПР, сепаратизм, терроризм, экстенсивный путь развития, теневая экономика, номенклатура, перестройка, гласность	1	2
	2. <b>Становление новой российской государственно-правовой системы</b> Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция, федерализм, кейнсианство, неолиберализм	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
20. Составление характеристики демократической Россия в 1994- 1999 гг по плану: реформирование экономики, общественно- политическая жизнь.	1		

	21.	Проведение анализа динамики модернизационных процессов современной России по документу «Послания президентов Федеральному Собранию...»	1	
<b>Контрольная работа</b>			-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ национального, конфессионального состава населения, проявления сепаратистских тенденций, Чеченских войн: «От советской федерации к федерации демократической». 2. Подготовка творческой работы «Социальный портрет россиянина» по методическим рекомендациям преподавателя. 3. Подготовка сообщений о политических лидерах современной России по методическим рекомендациям преподавателя. Представление на практическом занятии.			4	
<b>Всего:</b>			72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- учебный словарь по истории для старшей школы.
- справочные пособия (энциклопедии, словари по истории 20-21 вв)
- таблицы, схемы, диаграммы, графики в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и электронных носителях.

##### **Технические средства обучения:**

- аудиторной доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для набора карт и таблиц,
- 1С: образовательная коллекция: «Битва за Москву»
- 1С: образовательная коллекция: «От Кремля до рейхстага»
- 1С: образовательный комплекс: «История 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### *Для обучающихся*

1. Артёмов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков- М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 400с.
2. Артёмов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков -М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 600с.
3. Волобуев, О.В., Клоков, В.А. и др. Россия и мир 20 век. 11 кл. [Текст] / О.В. Волобуев, В.А. Клоков– М.: Дрофа, 2003.-330с.
4. Кулешов, О. В. Россия в 90-е годы 20 века – начале 21 века. Дополнительные материалы к учебнику – практикуму для 11 кл.

общеобразоват. учреждений. [Текст] / О.В. Кулешов - М.: Мнемозина, 2002.- 63с.

### *Для преподавателей*

1. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / В.В. Шоган- Ростов на Дону: Феникс, 2005- 128с.
2. Вардугин, В.И. Русская одежда: история народного костюма от скифских времён до советского времени. [Текст] / В.И. Вардугин- Саратов: Регион, 2001. - 352с.
3. Шкарлупина, Г.Д. Преподавание истории и обществознания. [Текст] / Г.Д. Шкарлупина - Ростов на - Дону , 2005.- 188с.

### Электронные ресурсы:

1. Интернет - навигатор / Ин-т "Открытое Общество" (Фонд Сороса) <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>
2. "Материалистическая диалектика" / В.Сачков <http://oba.wallst.ru/index.htm>  
Ресурсы WWW по истории / ООО Клио Софт <http://www.history.ru/hist.htm>
3. InterHistory - каталог исторических научно-образовательных ресурсов / Ассоциация "История и компьютер" <http://www.ab.ru/~kleio/internet>
4. Антиковедение в интернете: Каталог ссылок / Центр антиковедения СПбГУ [http://centant.pu.ru/centrum/ant\\_net](http://centant.pu.ru/centrum/ant_net)
5. Российская сеть информационного общества. Социология <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
6. Соционет / ИОПП СО РАН <http://socionet.ru>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

Программа состоит из 3 разделов и содержит ключевые темы, отражающие наиболее значимые исторические события и процессы новейшей всемирной истории и истории России 20- начала 21 века.

Первый раздел – «Политическая карта мира 20-30-е гг», второй - «Мировая история в 30-40-е гг», третий раздел- «Мир во второй половине 20-начале 21 вв».

Каждая тема содержит учебно - методический комплект, включающий планы учебных занятий, практические работы и задания для самостоятельной работы по теме. При реализации теоретической и практической частей программы используются следующие формы работы: работа с первоисточниками, урок исследование, урок - устный журнал, урок-экскурсия, диспуты, конференции, контрольные работы.

При изучении данной дисциплины обучающиеся выполняют различные действия самопроверки: тесты, рефлексия и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения</i>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	практические занятия №10, 17, 21
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	практические занятия №13, 16, 19, 22
<i>усвоенные знания</i>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20и 21 вв.)	Контрольная работа №1 Тестирование
сущность и причины локальных, тестирование региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -XXI в.	тестирование



основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Контрольная работа №2
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	тестирование
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование реферат
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	дифференцированный зачёт