

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сенгилей
2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

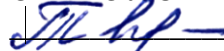
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол №_1_ от _30. 08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ

 Т.Г. Екимова

« 31 » 08 2018 г.

Автор-разработчик:

Ситявина И.А. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин
высшей категории

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **050146 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050144 Дошкольное образование, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения;
- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	52
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
– написание рефератов о педагогической деятельности	12
– подготовка сообщений, тезисов статей	10
– написание творческих работ (сочинения-рассуждения)	2
– работа с педагогической энциклопедией, с педагогическим словарем	5
– подбор материала из журнала «Начальная школа»	13
– подготовка фрагментов уроков	5
– составление картотеки педагогических статей	7
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы педагогики			
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – задачи педагогики; – основные этапы развития педагогической науки 		
Содержание учебного материала		4	
1.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Цель воспитания как социальное явление. Приоритеты современного воспитания и педагогики. Диалектика цели воспитания. Три уровня целеполагания: идеал воспитания, уровень воспитательных устремлений и задач воспитания. Уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации.	1	2
2.	Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Предмет педагогики. Функции педагогики. Задачи педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики.	1	2
3.	Возникновение и развитие педагогической науки. Этапы развития педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Герbart, К. Д. Ушинский и др.), их вклад в развитие педагогики.	2	2
Практические занятия		4	
1	«Зрелище жизни великого человека – прекрасное зрелище». (Н. А. Некрасов) Обсуждение подготовленных студентами рефератов о жизни и деятельности выдающихся педагогов.	2	
2.	Составление схем «Методология педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками».	1	
3.	Составление таблицы «Возникновение и развитие педагогической науки. Основные этапы».	1	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.) с использованием выставки в читальном зале; подготовка сообщения по нему для			

	<p>выступления на практическом занятии №1.</p> <p>2. Изучение особенностей воспитания в различные исторические эпохи с использованием литературы по истории педагогики. Представление сообщений на уроке.</p> <p>3. Работа с учебными пособиями над углублением знаний. Устные выступления на уроке.</p>		
Тема 1.2. Система и структура педагогической науки	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру педагогической науки; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития 		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Система и структура педагогической науки. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами.	1	2
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Связь педагогики с другими науками. Единство науки и практики. Основные тенденции развития педагогической науки, образования.	1	3
	Практические занятия	2	
	4. Составление схем структуры учебных пособий различных авторов по педагогике в соответствии со структурой педагогической науки.	1	
	5. Обсуждение творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	1	
	Контрольные работы	-	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики. (Обсуждение на практическом занятии). 2. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. (Представление сообщений на уроке). 	2		
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение понятий: воспитание (в социальном и педагогическом значении), самовоспитание, обучение, цель обучения, образование, знания, умения, навыки, образованность, критерий образованности 		
	Содержание учебного материала	3	

	1.	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Определение понятий: воспитание (в социальном и педагогическом значении), самовоспитание. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Определение понятий: цель воспитания, исторический характер воспитания. Характеристика исторического характера воспитания, как явления общественной жизни.	1	2
	2	Сущность определения обучения. Цели обучения. Определение понятий: обучение, цель обучения. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.	1	2
	3.	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Определение понятий: образование, знания, умения, навыки, образованность, критерий образованности. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления.	1	2
	Практические занятия		3	
	6	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	1	
	7.	Дополнение словаря педагогических понятий с использованием различных подходов авторов учебных пособий к определению данных понятий. Сравнение определений понятий между собой.	1	
	8.	Анализ высказываний классиков педагогики, выдающихся людей о роли воспитания, обучения, образования в формировании личности.	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словаря основных педагогических понятий. При работе с педагогической энциклопедией, педагогическим словарём, учебными пособиями по педагогике различных авторов с целью изучения различных подходов к определению основных педагогических понятий. 2. Подготовка тезисов высказываний классиков педагогики об особенностях воспитания в различные исторические периоды с использованием литературы по истории педагогики.. Выступление на практическом занятии. 			
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Уметь: – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления			
	Знать: – понятие и функции целостного педагогического процесса; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию; – закономерности и принципы целостного воспитательного процесса – основные компоненты целостного педагогического процесса			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Движущие	1	2

		силы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.		
	2.	Закономерности и принципы педагогического процесса. Закономерности, обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий. Закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса. Принципы целостного воспитательного процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	2	3
	3.	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса: целостно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.	1	3
	Практические занятия		4	
	9.	Составление схем-опор «Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса»	1	
	10.	Составление схемы таблицы этапов целостного педагогического процесса.	1	
	11.	Решение педагогических задач на определение реализации принципов и функций целостного педагогического процесса.	2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Работа с учебной литературой с целью углубления знаний, уточнения словаря (конспектирование). 2. Подбор примеров реализации функций целостного педагогического процесса, принципов целостного педагогического процесса в работе учителей (по материалам журнала «Начальная школа», рекомендации преподавателя). Представление на практическом занятии.			
Тема 1.5. Развитие системы образования в России	Уметь: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления			
	Знать: – содержание основных разделов Закона РФ «Об образовании»; – принципы государственной образовательной политики; – структуру образовательно-воспитательной системы общества; – виды образовательных учреждений			
	Содержание учебного материала		5	
	1.	Принципы государственной образовательной политики.	1	2

	Содержание основных разделов Закона РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием.		
2.	Структура образовательно-воспитательной системы общества. Понятие «структура образовательно-воспитательной системы общества». Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.	1	2
3.	Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Учебно-воспитательные учреждения разноуровневого образования. Социально-педагогические комплексы и научно-педагогические центры. Альтернативные и частные школы. Лицеи, гимназии, колледжи.	1	2
4.	Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Функции: диагностическая, компенсаторская, адаптационная, познавательная, культурологическая, развивающая. Принципы: всеобщность, демократизм и доступность; непрерывность; интегративность и преемственность; принцип самообразования. Пути реализации непрерывного образования. Преемственность между детским садом и начальной школой.	1	2
5.	Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Дополнительное образование: задачи и функции. Взаимосвязь с семьей и школой Основные тенденции в развитии системы образования в современном мире. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.	1	2
Практические занятия		4	
12	Изучение и обсуждение статей Закона РФ «Об образовании».	1	
13	Составление схемы-таблицы структуры системы образования в РФ.	1	
14	Составление схемы структуры работы образовательных учреждений (близлежащая школа или учреждение дополнительного образования).	1	
15	Составление схемы структуры работы образовательного учреждения (детский сад).	1	
Контрольная работа по разделу 1		1	
Самостоятельная работа обучающихся		5	
1. Знакомство с интересно работающей близлежащей школой или другим образовательным учреждением (учреждением дополнительного образования). Характеристика работы образовательных учреждений. Обсуждение на практическом занятии.			
2. Знакомство с деятельностью близлежащего детского сада. Характеристика работы образовательного учреждения. Обсуждение на практическом занятии.			
3. Подготовка рефератов о деятельности авторских и альтернативных зарубежных школ. Представление на практическом занятии.			
4. Подготовка к контрольной работе по разделу 1			

Раздел 2. Педагогика школы			
Тема 2.1. Теория образования и обучения			
Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития Знать: – сущность понятий: дидактика, предмет дидактики, частная методика, возрастная психология, педагогическая психология, концепция обучения, традиционная концепция обучения, педоцентрическая, современные дидактические системы, обучение, учение, научение, преподавание, учебная деятельность, содержание образования, знания, умения, навыки, закономерности обучения, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения.			
Содержание учебного материала		2	
1.	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Понятия: дидактика, предмет дидактики, частная методика, возрастная психология, педагогическая психология, концепция обучения, традиционная концепция обучения, педоцентрическая, современные дидактические системы. Основные этапы развития теории обучения и образования. Современные тенденции развития теории образования и обучения.	1	2
2.	Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики. Понятия: обучение, учение, научение, преподавание, учебная деятельность, содержание образования, знания, умения, навыки, закономерности обучения, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения.	1	2
Практические занятия		2	
16	Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями, схемы-опоры «основные дидактические теории»	1	
17	Составление таблицы различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы.	1	
Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Углубление знаний, в работе с учебными пособиями. Подготовка конспекта. 2. Составление словаря понятий дидактики. Анализ понятий на практическом занятии.			
Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения			
Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем Знать: – сущность понятий: обучение, теория познания, живое созерцание, абстрактное мышление, практика, этапы учебного процесса, восприятие, понимание, осмысление, закрепление, применение знаний на практике			
Содержание учебного материала		4	
1.	Теория познания окружающего мира как философская основа обучения.	1	2

		Понятия: обучение, теория познания, живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Обучение как разновидность познания.		
	2.	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Понятия: этапы учебного процесса, восприятие, понимание, осмысление, закрепление, применение знаний на практике. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.	1	2
	3.	Движущие силы и противоречия процесса обучения. Движущие силы педагогического процесса: внешние и внутренние противоречия.	1	3
	4.	Функции процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь.	1	2
	Практические занятия		4	
	18	Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	1	
	19	Составление схемы «Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков»	1	
	20	Подбор и анализ конкретных примеров специфических для учебного процесса противоречий.	1	
	21	Решение педагогических задач по теме: «Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь».	1	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных планов к изучаемым вопросам темы при работе с учебными пособиями, уточнение словаря понятий. 2. Представление сообщений на практическом занятии об опыте организации учителем процесса усвоения знаний, умений и навыков учащимися, опубликованного в периодической педагогической печати (рекомендации преподавателем).		4	
Тема 2.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Уметь: - пользоваться понятиями темы для характеристики вопросов темы; - анализировать уровни овладения системой знаний на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников; - подбирать задания для учащихся по формированию логических операций и приёмов, умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений. Знать: - понятия: учебная деятельность, развитие, учебный процесс, управление, чувственное познание, абстракция, абстрактное познание, логика, логические операции, умозаключение, дедукция, индукция, доказательство, суждение, творчество; - уровни овладения школьниками системой знаний, их сущность, характеристику; - основы управления чувственным и абстрактным познанием в учебном процессе; - творческие виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного			

	познания.		
	Содержание учебного материала	2	
1.	Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе как самостоятельная сторона развития личности и как средство формирования абстракций. Основы управления чувственным познанием школьников. Абстрактное познание в учебном процессе.	1	1
2.	Творческие виды учебной деятельности школьников. Творческие виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного познания. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся.	1	2
	Практические занятия	2	
22	Составление таблицы характеристики уровней овладения системой знаний школьниками (чувственное, абстрактное познание, их соотношение).	1	
23	Составление картотеки заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений. Представление на практическом занятии.	2	
Тема 2.4. Содержание образования.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность изученных понятий; - характеризовать государственный образовательный стандарт и его реализацию в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса; - анализировать примерный учебный план, учебную программу, учебник; - сравнивать учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения; - пользоваться учебными программами, учебными пособиями. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: содержание образования, знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, гуманизация, гуманитаризация, интерграция, дифференциация, государственный образовательный стандарт, базовый учебный план, инвариантная и вариативная часть базисного учебного плана, государственный (федеральный) компонент, региональный, компонент, школьный компонент, формальное образование, материальное образование, рабочий учебный план работы школы, учебный предмет, учебная программа, концентрический способ построения содержания образования, линейный, спиральный, смешанный, примерная рабочая, авторская учебная программа, учебник, учебное пособие, учебно-методический комплект; - факторы отбора содержания образования; - основы формирования содержания образования; - теории формирования содержания образования; - характеристику Федерального государственного образовательного стандарта, Базисного учебного плана, примерного учебного плана школы; - структуру учебной программы, способы построения учебных программ; - структуру учебника, функции учебника, современные требования к нему. 		

	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общее понятие содержания образования. Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.	1	
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт», его особенности, основные требования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.	1	
	3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.	1	
	Практические занятия		3	
	24	Составление сравнительной таблицы характеристик теорий формирования содержания образования.	1	
	25	Составление опорной таблицы характеристики компонентов учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГОС НОО.	1	
	26	Составление опорной схемы-таблицы учебного плана базовой школы, учебных программ, учебников, использования их учителем в планировании учебных занятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление сравнительной таблицы отличительных особенностей учебно-методического обеспечения в различных системах обучения.			
	2. Работа с Государственным стандартом образования, базисным учебным планом, учебными программами, учебниками (конспектирование основных положений).			
	3. Подбор примеров реализации государственного образовательного стандарта в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса			
Тема 2.5. Закономерности и принципы обучения	Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления			
	Знать: – сущность понятий: закономерность, принцип, правило обучения; – принципы обучения			
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Понятия: закономерность, принцип, правило обучения.	1	2
	2.	Закономерности обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе.	1	2
3.	Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принципы обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность,	3	3	

		связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Характеристика принципов.		
	4.	Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Характеристика сущности закономерностей, принципов обучения, их взаимосвязи.	1	3
	Практические занятия		6	
	27.	Подбор и анализ высказываний Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.	1	
	28.	Обсуждение сообщений о реализации учителями-мастерами дидактических принципов в учебном процессе.	1	
	29.	Подбор примеров реализации принципов обучения в правилах обучения.	2	
	30.	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. к выступлению на практическом занятии.			
	2. Составление конспекта о содержании закономерностей, принципов обучения, правил их реализующих.			
	3. Подготовка сообщений об опыте реализации учителями-практиками дидактических принципов в учебном процессе к представлению на практическом занятии.			
Тема 2.6. Методы и приемы обучения	Уметь: – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, средств организации обучения			
	Знать: – методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения			
	Содержание учебного материала		8	
	1.	Общее понятие о методах, приемах обучения. Понятие методов и приемов обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.	1	2
	2.	Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Методы обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные методы: наблюдение, его виды и организация; демонстрация и иллюстрация. Их место и значение в обучении. Практические методы: упражнения, их виды и требования к ним; практические и лабораторные работы.	3	2
3.	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Методы обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. . Методы проблемного обучения. Приёмы создания проблемных ситуаций на уроке.	2	2	

	4.	Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский). Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.	1	2
	5.	Методы программированного обучения. Программирование учебного материала. Методы программированного обучения. Возможности программированного обучения.	1	3
	Практические занятия		8	
	31	Составление словаря понятий и схем-опор по теме.	1	
	32	Составление таблицы характеристики эффективности использования словесных, наглядных, практических методов обучения.	2	
	33	Составление сравнительной таблицы эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов.	1	
	34	Составление сравнительной таблицы различных классификаций методов обучения.	1	
	35	Решение педагогических задач по выбору методов, приёмов и средств обучения.	2	
	36	Обсуждение примеров использования методов и приёмов обучения из опыта работы учителей-мастеров.	1	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материалов периодической печати с целью знакомства с опытом работы учителей-мастеров по использованию методов и приёмов обучения на учебном занятии. 2. Подбор примеров использования методов и приёмов обучения из опыта работы учителей мастеров. 3. Составление картотеки методических статей педагогических журналов по реализации современных активных методов обучения. Составление аннотации педагогических статей. 4. Конспектирование основной и дополнительной литературы (рекомендации преподавателя) с целью углубления и расширения знаний по изучаемым вопросам.		8	
Тема 2.7. Организационные формы обучения	Уметь: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных форм организации обучения			
	Знать: – формы обучения, их педагогические возможности и условия применения			
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Характеристика классно-урочной системы обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	1	3
	2.	Урок: типология и структура в различных видах обучения. Понятия: урок, тип урока, структура урока. Характеристика урока как основной формы обучения в современной школе. Типы и структура урока. Урок-экскурсия. Нетрадиционные уроки в школе.	2	3
3	Подготовка учителя к уроку. Понятия: проектирование урока, алгоритм подготовки урока. Структура деятельности	2	3	

		учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.		
	4.	Домашняя самостоятельная работа учащихся. Домашняя самостоятельная работа учащихся, её своеобразие и значение. Виды домашнего задания. Способы организации проверки домашней самостоятельной работы.	1	3
	Практические занятия		5	
	37	Составление словаря понятий и схемы-опоры «Возникновение и развитие форм обучения»	1	
	38	Составление плана учебного занятия.	1	
	39	Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	1	
	40	Разработка и составление плана урока-экскурсии.	1	
	41	Обсуждение подготовленных сообщений об опыте использования нестандартных форм обучения в начальной школе.	1	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме по рекомендации преподавателя.			
	2. Подготовка картотеки материалов о нестандартных формах организации обучения (по рекомендации преподавателя).			
	3. Подбор материалов о нестандартных формах организации обучения (из опыта работы учителей начальной школы) к сообщению на практическом занятии.			
Тема 2.8. Средства обучения	Уметь: - характеризовать достоинства и ограниченность тех или иных средств обучения; - оптимально осуществлять выбор средств обучения; - анализировать эффективность применения тех или иных средств обучения. Знать: - понятия: средства обучения, наглядные, технические средства обучения, современные информационные средства; - средства обучения современной школы.			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация средств обучения. Общее понятие. Познавательная нагрузка и функции наглядности. Классификация.	1	2
	2.	Средства наглядности в обучении и воспитании. Предметная наглядность: словесно-образная, объемная и плоскостная изобразительная наглядность, символическая изобразительная наглядность.	1	2
	3.	Технические средства обучения и воспитания и их классификация. Общее понятие. Дидактические возможности и особенности технических средств обучения (ТСО). Классификация ТСО. Методика использования ТСО.	1	2
	4.	Компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания. Общая характеристика. Задачи применения компьютера в обучении и воспитании. Дидактические возможности компьютера. Способы использования компьютера в процессе обучения и воспитания. Дистанционное обучение.	1	3
	Практические занятия		4	

	42	Составление словаря понятий и схемы «Классификация средств обучения и воспитания».	1	
	43	Составление требований и рекомендаций по организации наглядного обучения.	1	
	44	Составление таблицы: «Технические средства обучения и воспитания». Выбор ТСО в зависимости от условий.	1	
	45	Решение педагогических задач по использованию средств обучения и воспитания.	1	
	Контрольная работа по разделу 2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы.		
	2.	Подготовка тезисов глав XX и XX1 работы П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки». Ответить на вопросы: Что вызвало у вас несогласие? Аргументировать свою позицию.		
	3.	Составить вопросы для урока, на котором учащиеся рассматривают картину В.Г. Перова «Тройка», на уровне констатации фактов и направленные на анализ и осмысление произведения художника.		
	4.	Разработать фрагмент урока или воспитательного занятия с использованием различных средств обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего		160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплекс (программа, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовые материалы); методические пособия и книги для преподавателя.
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы; альбом демонстрационного и раздаточного материала.
3. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы (общение, виды общения, конфликт, виды конфликтов и др.), слайды по основным темам программы.
5. Оборудование кабинета: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол для преподавателя с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания наглядного материала.

Технические средства обучения:

1. компьютер с программным обеспечением, телевизор с диагональю не менее 72 см,
2. мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов. /Н.В Бордовская. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 300 с.

2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2-е изд. /Е.В. Головнева. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2009. – 256 с.
3. История педагогики и образования [Текст]. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. -512 с.
4. Педагогика [Текст]. / Под ред. П.И. Пидкасистого.– М.: Роспедагентство, 2010.– 638 с.
5. Подласый И.П. Педагогика [Текст].– М.: Юрайт-Издат, 2009.– 432 с.
6. Подласый И.П. /□Педагогика начальной школы [Текст]. 400 с.□И.П.Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2008.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика [Текст]. /Под ред В.А. Слостенина. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 456 с.
8. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: Учеб пособие для студ. / Д.А. Ягофаров. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.– 399 с.

Для студентов

1. История педагогики и образования [Текст]. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. -512 с.
2. Педагогика [Текст]. / Под ред. П.И. Пидкасистого.– М.: Роспедагентство, 2010.– 638 с.
3. Подласый И.П. Педагогика [Текст].– М.: Юрайт-Издат, 2009.– 432 с.
4. Подласый И.П. /□Педагогика начальной школы [Текст]. 400 с.□И.П.Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2008.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика [Текст]. /Под ред В.А. Слостенина. – М.: Школа-Пресс, 2010. – 456 с.
6. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: Учеб пособие для студ. / Д.А. Ягофаров. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.– 399 с.

Дополнительные источники:

- 1.Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст]. /Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 496 с.
- 2.Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст]. /А.Г. Асмолов. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 768 с.
- 3.Багдасарова, С. К. Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / С. К. Багдасарова, С. Н. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 315 с.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]. / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Божович Л.И. Формирование личности в школьном возрасте [Текст]. / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1996. – 464 с.
6. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]. / Е.В. Бондаревская. – М. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 1999. – 560 с.
7. Валеев Г.Х. Формирование методологической культуры педагога-исследователя [Текст]: Монография. / Г.Х. Валеев. – Челябинск: ЧГПУ; Стерлитамак: СГПИ, 2000. – 192 с.
8. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах [Текст]. / В.В. Воронов. – М.: Роспедагентство, 1997. – 146 с.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века [Текст]. / Б.С. Гершунский. – М.: ИнтерДиалект, 1997. – 697 с.
10. Голуб Б.А. Основы общей дидактики [Текст]: Учеб. пособие для студентов педвузов. / Б.А. Голуб. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1999. – 96 с.
11. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии [Текст]. / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]. / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2009.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 476 с.
15. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология»] / В. И. Загвязинский, Атаханов. – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
16. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса [Текст]. / В.А. Караковский. – М.: НМО «Творческая педагогика», 1993. – 80 с.
17. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования [Текст]. / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 1992. – 124 с.
18. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.П. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем [Текст]. / Под ред. В.А. Караковского. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
19. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: [учеб. пособие] / Е. А. Климов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия. 2004. – 239 с.
20. Краевский В.В. Методология педагогики [Текст]. / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008.
21. Лихачев Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций: Учеб пособие. / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
22. Методологические основы педагогического исследования [Текст]. / Сост. К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров, Г.Х. Валеев. – Уфа, 2000. – 64 с.

23. Мир детства. Младший школьник [Текст]. / Под ред. Хрипковой А.В. – М.: Педагогика, 1988.– 270с.
24. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику [Текст]. / А.В. Мудрик. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 365 с.
25. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст]. / Н.Д. Никандров. – М.: Пед. общество России, 2000.– 304 с.
26. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.– 224 с.
27. Новые ценности образования [Текст]: Альманах ИПИ РАО. /Сборник педагогических статей. – М.: Инноватор, 1995–1998.
28. Основы педагогического мастерства [Текст]. / Под ред.И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
29. Педагогический поиск [Текст]. / Сост. И.Н. Баженова.– М.: Педагогика, 1990.– 544 с.
30. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. и др.: Питер, 2000. – 432 с.
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]. / Под ред. Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с. 25.
32. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора [Текст]. / М.И. Рожков. – М.: Фидес, 1996.– 111 с.
33. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии[Текст]. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2005. – 176 с.
34. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии [Текст]. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.– 224 с.
35. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования [Текст]. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.– 192 с.
36. Смирнов В.И. Общая педагогика [Текст]: Учеб. пособие. / В.И. Смирнов. – М.: Логос, 2003.– 304 с.
37. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
38. Салов, Ю. И. Психолого-педагогическая антропология: [учеб. пособие для вузов по специальности 031000 «Педагогика и психология»] / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюников. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2003. – 254 с.
- 39.Самыгин, С. И. Психология и педагогика: для студентов вузов / С. И. Самыгин, М. А. Гулиев, Р. Х. Ганиева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 248 с.
40. Тайчинов М.Г. Формирование личности учащихся на духовно- нравственных ценностях народа [Текст]. / М.Г. Тайчинов. – М.: Ред.-изд. центр МГОПУ, 1999.– 199с.
41. Талызина Н. Ф. / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во МГУ, □ Управление процессом усвоения знаний [Текст]. 343 с. □ 1975.

42. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: [учебник для сред. проф. образ.] / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2006. – 287 с.
43. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст]. / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 1999.– 672 с.
44. Фридман Л.М. Психология воспитания [Текст]. / Л.М. Фридман. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 208 с.
45. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. и авт. введ. Очерков А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 412 с.
46. Щуркова Н.Е. Классное руководство: формирование жизненного опыта у учащихся [Текст]. / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.– 160с.
47. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя [Текст]. / Н.Е. Щуркова. – М.: Айрис-пресс, 2007.–160 с.
48. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст]: Избранные психолог. труды. / Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995.– 414□Д.Б. Эльконин. – М.: Ин-т практ. психологии. с.
49. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.– 365 с.
50. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст]. / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000.– 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
2. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» it-n.ru
3. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические занятия по педагогике проводятся в форме уроков и лекций. Современный урок в педагогическом колледже сочетает в себе разнообразные методы и приёмы обучения: постановку проблемы, элементы учебной дискуссии, анализ и решение педагогических задач, работу с первоисточниками, периодической педагогической печатью, использование разнообразных наглядных и технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий и т.п. Лекция используется при проведении занятий по важнейшим теоретическим вопросам курса педагогики. При этом особое внимание уделяется подготовке студентов к

восприятию лекционного материала, обучению умению конспектировать основные положения лекции, выводы, составлению схем-опор.

Наряду с уроком, лекцией в преподавании педагогики используются наблюдения различных сторон учебно-воспитательного процесса, практические занятия, семинар, деловые игры.

Активизирует познавательную деятельность студентов в ходе изучения педагогики – самостоятельная (ряд заданий выполняется по выбору студентов): работа с учебными пособиями, хрестоматиями, педагогической литературой, периодическими педагогическими изданиями, таблицами, опорными схемами, конспектами; конспектирование рекомендованной литературы, педагогический анализ и оценка накопленного ранее материала по отдельным вопросам учебно-воспитательной работы школы, в том числе дневниковых записям по различным видам практики, решение педагогических задач, выполнение различных практических заданий. Эти виды самостоятельной работы позволяют углублять и всесторонне расширять теоретическую подготовку будущего учителя, вырабатывать у него необходимые практические умения и навыки.

Названные выше разнообразные формы обучения, виды самостоятельных работ вводятся преподавателем постепенно и используются с учётом особенностей и уровня подготовки студентов.

Преподаватель педагогики готовит студентов к использованию данных форм обучения, а значит, формирует у них ряд важных умений:

- умение слушать, дополнять, исправлять выступления однокурсников, задавать им вопросы;
- умение готовить отдельные сообщения, используя дополнительную к учебному пособию и конспекту литературу, в том числе справочную, нормативные документы;
- умение составить запись в соответствии с темой, обсуждаемым вопросом с использованием нескольких источников;
- умение подобрать факты, примеры, иллюстрации и комментарии к ним;
- умение выступать с использованием конспекта плана и др.

Эти умения будут закрепляться в ходе практических занятий.

Изучение педагогики проводится в тесной связи с психологией, частными методиками, социальной психологией, психолого-педагогическим практикумом, основами педагогического мастерства, педагогической практикой и осуществлением межпредметных связей, интеграции тем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, анализа педагогической литературы, педагогических изданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Оценка выполнения заданий на практическом занятии №34,39 экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка выполнения заданий на практическом занятии №28 экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения заданий на практическом занятии №22
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения заданий на практических занятиях по теме 1.5.
<i>Усвоенные знания</i>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Контрольная работа по разделу 1 экзамен
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Контрольная работа по разделу 1 экзамен
принципы обучения и воспитания	Контрольная работа по разделу 2 экзамен
формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа по разделу 2 экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тестирование по теме экзамен