

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сенгилей
2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

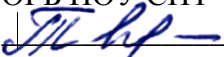
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол №_1__от_30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ

 Т.Г. Екимова

«_31_»_08_2018 г.

Автор-разработчик:

Чечерина Е. В. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин
высшей категории

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **163** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **107** часов;
самостоятельной работы обучающегося **56** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 163 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 107 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 52 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| Подготовка доклада | 3 |
| Проработка конспектов занятий и учебных пособий | 19 |
| Диагностика уровня притязаний | 1 |
| Публичная защита результатов деятельности | 2 |
| Выделение основных видов деятельности в описанных ситуациях. | 1 |
| Составление памяток | 1 |
| Самонаблюдение | 1 |
| Соотнесение действий с алгоритмом по изучению теоретического материала | 3 |
| Решение психологических задач | 2 |
| Микро преподавание | 3 |
| Презентация методического материала | 5 |
| Выполнение индивидуального проектного задания | 7 |
| Использование методов психологического исследования | 4 |
| Социально – психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. | 4 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i> | 56 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы психологии | | 30 | |
| Введение | Основные этапы развития психологии. | 2 | 1 |
| Тема 1.1 Психология как наука | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет, задачи и методы психологии. Связь психологии с другими науками. | 1 | 1 |
| | 2. Психика и ее развитие Понятие о психике. Понятие отражения. Сознание как форма психического отражения. Структура самосознания, самооценка, образ Я. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Изучение «поведенческого портрета» личности методом наблюдения. | 1 | |
| | 2. Проведение и анализ самодиагностики личностных качеств. | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада «Основные направления западной психологии.» (защита на уроке) 2. Подготовка доклада «Развитие отечественной и зарубежной психологии.» (защита на уроке) | 3 | |
| Тема 1.2. Основы психологии личности | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Общее понятие о личности. «Индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Направленность личности. Потребности личности. Понятие мотива и мотивации. Интересы. Самосознание и самоактуализация личности. Открытие «Я». Самооценка, уровень притязаний, уровень достижений. Методы исследования особенностей личности. Диагностика направленности и уровня притязаний. | 1 | 1 |
| | 2. Человек как субъект деятельности. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | | привычки. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 3. | Исследование самооценки и уровня притязаний личности. | 1 | |
| | 4. | Психологический анализ привычек | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы (интеллект – схемы) | | 2 | |
| | 2. Диагностика уровня притязаний (таблица результатов). | | 1 | |
| | 3. Изучение опыта работы учителей по организации различных основных видов деятельности младших школьников - работа с журналом «Начальная школа». | | 2 | |
| | Публичная защита результатов деятельности на практическом занятии. | | 1 | |
| | 4. Выделение основных видов деятельности в описанных ситуациях (таблица). | | | |
| Тема 1.3. Психические свойства личности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Темперамент. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. | 2 | 3 |
| | 2. | Характер. Структура характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера. Возрастные особенности характера школьников. Формирование характера. | 1 | 3 |
| | 3. | Способности. Задатки – природные предпосылки способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности, учебные и творческие. Методы исследования способностей. Самооценка способностей. Понятие творчества, условия его развития. Условия развития способностей Одаренные дети и работа с ними | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 5. | Изучение своего типа темперамента (тест Айзенка) | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | | | |
| | 6. | Изучение характера различными методами психологического исследования | 1 | |
| | 7. | Изучение своего творческого потенциала | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | | 1. Составление памяток родителям: «Если ваш ребёнок сангвиник, ...». Приём студентами - консультантами взаимных заданий на практическом занятии.. | 1 | |
| | | 1. Самонаблюдение «Мой темперамент: за и против». Планирование коррекционных действий в Дневнике личностного и профессионального роста, афиширование на практическом занятии. | 1 | |
| | | 3. Соотнесение своих действий с алгоритмом по изучению теоретического материала «Акцентуации характера». Оформление схемы. | 1 | |
| | | 4. Решение психологических задач: «Профессия и способности» (отчёт на практическом занятии). | 2 | |
| Тема 1.4. Познавательные психические процессы | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания, характерные признаки и внутреннее; произвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания; сосредоточенность, устойчивость, объем внимания, распределение внимания, переключение внимания, колебание внимания. Причины неустойчивости внимания. Воспитание внимания. | 2 | 3 |
| | 2. | Ощущение. Понятие об ощущении. Виды ощущений по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов. Свойства ощущений. Пороги ощущений. Последовательный образ. Сенсбилизация. Синестезия. Контраст. Адаптация. Компенсация. Развитие ощущений. | 2 | 2 |
| | 3. | Восприятие. Понятие о восприятии. Его отличие от ощущения. Природа восприятия в зависимости от действия анализаторов, от форм отражения, от цели, от степени организации. Свойства восприятия: избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, контрастность, целостность. Иллюзии. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Педагогическая | 2 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| | наблюдательность, ее роль и развитие. Развитие процесса восприятия и наблюдательности. | | |
| 4. | Память. Понятие о памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации и др.). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти (качества памяти, типы памяти). Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти. | 2 | 3 |
| 5. | Мышление и речь. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи. Свойства речи. Развитие мышления и речи. | 2 | 3 |
| 6. | Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения: произвольное, произвольное, активное, пассивное, воссоздающее, творческое, мечта как особый вид воображения. Способы создания обзоров: комбинирование, агглютинация, схематизация, типизация, акцентирование, утрирование, преувеличение (гиперболизация) или преуменьшение (литола). Этапы творческого процесса (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение). Развитие воображения. | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 11 | |
| 8. | Использование методических приёмов управления вниманием аудитории | 1 | |
| 9. | Решение психологических задач: «Причины отвлечения внимания». | 1 | |
| 10. | Проведение и анализ диагностики ощущений. | 1 | |
| 11. | Отработка приёмов развития восприятия | 1 | |
| 12. | Отработка приёмов развития наблюдательности | 1 | |
| 13. | Изучение индивидуальных особенностей памяти | 1 | |
| 14. | Применение рациональных приёмов запоминания | 2 | |
| 15. | Решение мыслительных задач на словесном, образном, числовом материале и в | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | | практически-действенном плане. | | |
| | 16. | Проведение игр, упражнений на развитие воображения | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | | 1. Сравнение, сопоставление классификация психических процессов по нескольким Основаниям (сравнительная таблица). | 2 | |
| | | 2. Микро преподавание на практическом занятии: - проведение самонаблюдения за психическими процессами; - подбор игр, упражнений для тренировки психических процессов; - составление памяток будущему учителю, родителям, школьнику по развитию психических процессов. | 3 | |
| Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1. | Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Развитие эмоций и чувств у детей. | 3 | 2 |
| | 2. | Воля. Понятие о воле, волевом усилии. Функции воли: побудительная, тормозная. Волевой акт, его структура. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли. Развитие и воспитание воли. | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 17. | Управление эмоциональным состоянием | 3 | |
| | 18. | Проведение простых опытов: «Волевое регулирование психической деятельности». | 1 | |
| | 19. | Решение психолого-педагогических задач: «Эмоционально-волевое развитие школьника». | 2 | |
| | Контрольные работы по первому разделу | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Получение расширенной информации по ключевым вопросам темы. Подготовка, презентация методического материала на практическом занятии. | | 5 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---------------|---|
| <p>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</p> | | | 23 | |
| <p>Тема 2.1. Основы возрастной и педагогической психологии</p> | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | <p>Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.</p> | 1 | 1 |
| | 2. | <p>Возрастная периодизация. Понятие возраста и возрастных особенностей Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.</p> | 1 | 1 |
| | 3. | <p>Основы психологии обучения и воспитания. Основные понятия психологии обучения и воспитания. Общая характеристика процесса обучения и воспитания. Основные направления современного обучения и воспитания.</p> | 2 | 1 |
| | 4. | <p>Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития по Л.С.Выготскому. Роль обучения в формировании психических функций. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослым.</p> | 2 | 2 |
| | 5. | <p>Половые, типологически, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании. Личностное развитие, формирование самосознания и самооценки. Проявление индивидуальных различий, их учёт в организации деятельности и общения.</p> | 2 | 2 |
| | 6. | <p>Учёт гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.</p> | 2 | 2 |
| | 7. | <p>Групповая динамика. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия.</p> | 4 1 | 1 |
| | | <p>Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы.</p> | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|----------|
| | | Организация детской групповой деятельности. | 1 | 3 |
| | | Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы изучения межличностных отношений. Особенности диагностики на разных возрастных этапах. | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 20. | Решение психолого-педагогических ситуаций по теме. | 1 | |
| | 21. | Психологический анализ урока. | 2 | |
| | 22. | Проведение диагностики и анализ мотивации учения. | 3 | |
| | 23. | Групповое проектирование образовательного процесса в контексте системно-деятельностного подхода. | 3 | |
| | 24. | Составление конспекта педагогической мастерской «Мастерская дипломата». | 2 | |
| | 25. | Проведение и анализ рефлексии педагогического общения. | 1 | |
| | 26. | Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| | Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы (интеллект – схемы). Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Психологический климат на уроке», «Особенности агрессивного ребёнка», «Особенности тревожного ребёнка», «Особенности личности запущенных детей» (презентация на уроке). | | | |
| | Тема 2.2. Психологические основы предупреждения, коррекции школьной и социальной дезадаптации | Содержание учебного материала | | 5 |
| 1. | | Понятие, причины школьной дезадаптации. Адаптация. Нарушения процесса адаптации - дезадаптация. Психологический уровень школьной дезадаптации. Предпосылки школьной и социальной дезадаптации. Дидактогенная. | 2 | 1 |
| 2. | | Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции. | 3 | 2 |
| Практические занятия | | 7 | | |
| 27. | | Использование методов психологического исследования для изучения личной тревожности. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | 28. | Подбор игр для профилактики нарушений психологического здоровья | 2 | |
| | 29. | Решение психолого-педагогических задач по теме. | 3 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Использование методов психологического исследования для диагностики школьных трудностей (сообщение на уроке). Социально – психологическая совместимость и взаимоотношения в группе (сообщение на уроке). | | 8 | |
| Тема 2.3. Основы психологии творчества | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. | 1 | 1 |
| | 2. | Творчество в образной сфере личности. | 1 | 1 |
| | 3. | Творческое мышление. Методы развития творческого мышления. | 1 | 1 |
| | 4. | Творческий потенциал личности. Творческие способности и одарённость. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 30. | Проведение и анализ диагностики интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. | 2 | |
| | 31. | Проведение техник поддержки творческой личности | 2 | |
| | 32. | Подбор диагностик творческой одарённости | 2 | |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы (интеллект – карты). Проработка материала по темам: «Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий», «Специфика обучения творчески одарённых детей», «Особенности выявления творческих способностей детей», «Способы стимулирования креативной деятельности» (презентации на уроках) | | 10 | |
| | | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | - | |
| Всего: | 107 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплекс (программа, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовые материалы); методические пособия и книги для преподавателя.
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы; альбом демонстрационного и раздаточного материала.
3. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы (общение, виды общения, конфликт, виды конфликтов и др.), слайды по основным темам программы.
5. Оборудование кабинета: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол для преподавателя с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания наглядного материала.

Технические средства обучения:

1. аудио/видео магнитофон,
2. CD/DVD-проигрыватель,
3. компьютер с программным обеспечением, телевизор с диагональю не менее 72 см,
4. проектор для демонстрации слайдов,
5. мультимедийный проектор,
6. магнитная доска,
7. фотокамера цифровая,
8. видекамера цифровая со штативом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

для преподавателя

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология [Текст]: Тесты / Б.Б. Айсмонтас – М.:Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005. – 192 с.
2. Бадаев, Б.Ц. Психология в работе учителя [Текст]: 2 кн. / Б.Ц. Бадаев – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1:Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с. – (Психология для всех).
3. Бадаев, Б.Ц. Психология в работе учителя [Текст]: / В 2 кн. / Б.Ц. Бадаев – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.2: Практический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. - 160 с. – (Психология для всех).
4. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст] В 2 - х ч. / Б.С. Волков Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф. 01 – Психология) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; \под ред. Б.С. Волкова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 343 с. (Библиотека психолога).
5. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Машурцева, Д.А., Орлова, Л.М. Общая психология. [Текст]: / Учебно – методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо - М.:Ось – 89, 2007. – 352 с.
6. Дубровина, И.В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 4 –е изд., - М.:Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
7. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник. / Н.С. Ефимова – М.: ИД «ФОРМУМ»: ИНФРА – М, 2009. – 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: / Учеб. пособие для студ. спред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.:Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: Избр. труды. / Н.С. Лейтес - М.:Воронеж, 2000.- 451 с .
10. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и ср. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.:Издательский центр «Академия», 2004, 336 с.
11. Столяренко, Л.Д. Психология. [Текст] Серия «Учебники, учебные

- пособия» / Л.Д. Столяренко - Ростов н / Д., 2007, - 448 с.
12. Хозиев, В.Б. Сборник задач по психологии [Текст]: Учебное пособие. Второе издание. / В.Б. Хозиев – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 224 с. (Серия «Библиотека психолога»).

для студентов

1. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Машурцева, Д.А., Орлова, Л.М. Общая психология [Текст]: Учебно – методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо - М.: Ось – 89, 2007. – 352 с.
2. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие по курсу «Психология человека» [Текст] . / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; \под ред. И.В. Дубровиной. – 4 –е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
4. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник. / Н.С. Ефимова – М.: ИД «ФОРМУМ»: ИНФРА – М, 2009. – 288 с.: ил. - (Профессиональное образование).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология. [Текст] Серия «Учебники, учебные пособия» / Л.Д. Столяренко - Ростов н / Д., 2009, - 448 с.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты [Текст] / Б. Б. Айсмонтас. – М.: Изд – во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 207 с. – (Схемы).
2. Вульфсон, С. И. Уроки профессионального творчества [Текст]: / С.И. Вульфсон Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 170 с.
3. Доровский, А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся [Текст]: Учебное пособие/ А.И. Доровский - М.: Российское педагогическое агентство, 2000. – 209 с.
4. Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. [Текст] / Л.Б. Ительсон - Владимир, 2000. – 303 с.
5. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: / Учебн. Пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 254 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

6. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия [Текст]: / С.С. Степанов - М.:Изд – во Эксмо, 2005. – 672 с.
7. Шапарь, В.Б. Занимательная психология. [Текст] / В.Б. Шапарь. - Ростов н /Д:Феникс; 2006. – 180 с.

Интернет - ресурсы

1. Аверьянов Л.Я. Хрестоматия по психологии. [Электронный ресурс], Л.Я. Аверьянов - Онлайн Библиотека.- Режим доступа: // www.koob.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс], - Режим доступа: // www.school – collection.edi.ru.
3. Российский образовательный портал. [Электронный ресурс], - Режим доступа: // www. school.edi.ru.
4. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» [Электронный ресурс], - Режим доступа: // it-n.ru.
5. Федерация интернет – образования, сетевое объединение методистов. [Электронный ресурс], - Режим доступа: // www. som.fio.ru.
6. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс], -Режим доступа: // www.prosv.ru.
7. Сайт Федерального образовательного стандарта второго поколения.- Режим доступа: // www. standart.edi.ru.
8. Министерство образования и науки РФ . [Электронный ресурс], - Режим доступа: // www.min.gov.ru.
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». [Электронный ресурс], - Режим доступа:
 - http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
 - http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 - <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
 - <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
 - <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программа состоит из Введения, 2 разделов и содержит наиболее значимые с теоретической и практической точек зрения положения, необходимые каждому педагогу.

Содержание «Введения», очеловечивая каждую тему, снимает психологический барьер, требует организации активной познавательной деятельности каждого студента, мотивирует на взаимодействие.

Первый раздел – «Общие основы психологии», второй - «Возрастная и педагогическая психология».

Банк информации объединяет темы, обработанные в виде информационных модулей: базовый, расширяющий, проблемный, самопроверки.

Базовый уровень даёт преподаватель: проблемная лекция, лекция-конференция, методика КСО.

Расширяющий блок предусматривает самостоятельную работу студентов: работа с психологическим словарем, учебными пособиями по психологии; составление схем; наблюдение за собой и окружающими; решение психологических задач; выполнение творческих заданий (составление схем – опор, эссе, памятки для родителей ...)

Проблемный модуль предполагает практическое сотрудничество «преподаватель – группа» - практические занятия. Предложенные виды работ имеют целью совершенствование психологически грамотной педагогической деятельности, саморазвитие и самосовершенствование личности студента.

Блок самопроверки используется студентами для самоконтроля: проверочные тесты; саморефлексия; самодиагностика ...

Структура урока может предусматривать следующие части:

мотиватор – психологические упражнения, действия, позволяющие настроиться на разговор, основную работу;

завязка – проблемный модуль: проблемная ситуация, формирующая соответствующую мотивацию для урока;

основная часть: базовый, расширяющий модули: рассмотрение в теоретическом и практическом плане вопросов тем,

модуль самопроверки: упражнения на закрепление и применение;

подведение итогов, рефлексия;

релаксация – выход из интеллектуальной сферы

Логика построения данной Программы обусловлена системой последовательной работы по овладению основами психологических знаний для формирования психологической компетентности как предпосылки продуктивности педагогического выбора: от знаний, умений, навыков, способов и приёмов их реализации в жизнедеятельности (общении, развитии), в педагогической деятельности к выявлению уровня подготовки, осознанию сущности профессиональной деятельности, к осмыслению себя в профессии и постижению путей и средств развития элементов педагогического мастерства у студентов - к саморазвитию и самосовершенствованию.

Средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио, наглядно характеризующее продвижение в развитии ключевых компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>Освоенные умения</i> | |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач | Оценка на практических занятиях №№ 1, 6, 9, 12, 14, 15, 17, 26 экзамен |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | оценка на практических занятиях №№ 5, 13, 19, 21, 23, 25, 28 |
| <i>Усвоенные знания</i> | |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | Тестирование |
| основы психологии личности | Тестирование, Экзамен |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | Контрольная работа №1 |
| возрастная периодизация | Контрольная работа №2 |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | Тестирование |
| групповая динамика | Тестирование |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | тестирование |
| основы психологии творчества | Контрольная работа №2 |

