

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сенгилей
2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
общего гуманитарного, социально-
экономического
цикла, математических и естественно-
научных
дисциплин

Протокол №_1__от_30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ

_____ Т.Г. Екимова

«_31_» _____08_____2018 г.

Автор-разработчик:

Матвеева Е.Н. – преподаватель учебных дисциплин и модулей профессионального цикла

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 часов;
самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Из них:	
Подготовка сообщений	9
Составление схем	6
Написание рефератов	11
Составление таблиц	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение возрастных особенностей организма младшего школьника			
Введение	<p>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. <i>Цели и задачи предмета. Понятие анатомия, физиология, гигиена. Комплекс факторов влияющих на здоровье.</i> <i>Значение предмета для преподавателя.</i></p>	1	2
Тема 1.1. Строение клетки, органов и тканей	Содержание учебного материала	8	
	1. Строение животной клетки. Изучение основных компонентов клетки, его функционального значения, наследственного аппарата.	2	
	2. Виды тканей, системы органов Виды тканей, системы органов	2	2
	3. Нервная система Значение нервной системы. Общий план строения, свойства нервной ткани: возбудимость и проводимость	1	2
	4. Функции, состав, свойства крови Изучение внутренней среды организма. Значение крови. Состав крови: плазма, форменные элементы крови. Иммуные свойства крови. Свертываемость. Группы крови. Резус фактор. Иммуитет естественный и искусственный	2	2
	5. Закономерности роста и развития Основные закономерности деятельности организма в целом. Периодизация организма онтогенеза, его критерии	1	2
	Практические занятия	3	
	1. Составление схемы «Строение животной клетки»	1	3
2. Составление схемы «Ткани, их виды»	1	3	
3. Определение закономерностей роста и развития учащегося младшего школьного возраста	1	3	

	<p>Самостоятельной работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка дополнительного материала о факторах риска влияющих на здоровье (защита рефератов). 2. Проведение сравнительного анализа строения растительной и животной клетки, выявление сходства и различия в строении (составление таблицы). 3. Подготовка сообщений по теме: «Изучение изменений показателей физического развития (массы грудной клетки, длины тела, пропорций тела)» 4. Разработка комплекса факторов влияющих на здоровье (защита рефератов). 5. Составление понятийного аппарата темы (проведение диктанта по понятиям). 6. Выполнение таблицы «Органоиды клетки» (проверка записей). 	11	3
Тема 1.2. Строение нервной системы и анализаторов	Содержание учебного материала	10	
	1. Функциональное значение различных отделов нервной системы Изучение строения и функций центральной и периферической нервной системы	1	2
	2. И. П. Павлов о типах высшей нервной деятельности Изучение типов высшей нервной деятельности (холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник)	1	2
	3. Понятие о рефлексах Изучение рефлекса и рефлекторной дуги. Выработка условных рефлексов у детей. Динамический стереотип и его выработка у детей	1	2
	4. Биологический ритм «сон – бодрствование» Освоение понятий «сон», «бодрствование». Фазы сна. Режим сна и бодрствования	1	2
	5. Зрительный анализатор. Гигиена зрения Изучение зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности зрительных рефлексных реакций. Строение органа зрения. Восприятие зрительных раздражений	2	2
	6. Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности слуховых рефлексных реакций. Строение органа слуха. Восприятие слуховых раздражений	2	2
	7. Обонятельный, вкусовой, кожный, двигательный анализаторы Обонятельный, вкусовой, двигательный анализаторы. Вестибулярная система. Морфологические и функциональное развитие анализаторов. Возрастные особенности	2	2
	Практические занятия:	8	
	4. Составление таблицы «Строение и функции головного мозга»	1	3
	5. Определение типов высшей нервной деятельности	1	3
	6. Составление таблицы «Строение зрительного анализатора»	1	3
	7. Выполнение памятки «Гигиена органов зрения»	1	3
	8. Определение гигиенической оценки освещенности классной комнаты	2	3
	9. Составление таблицы «Строение слухового анализатора»	1	3
	10. Определение порога чувствительности кожи на разных участках	1	3
	Контрольная работа по теме: «Определение сенсорных систем, их классификация»	1	3
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы условных и безусловных рефлексов (умение приводить примеры). 2. Составление таблицы «Строение и функции различных отделов головного мозга» (проверка заполнения таблицы). 	8	3	

	3. Подготовка сообщений о типах высшей нервной деятельности младших школьников (защита). 4. Подготовка сообщений по темам: «Гигиена зрения», «Заболевания органов дыхания», «Гигиена органов слуха» (защита).		
Тема 1. 3 Учение о внутренних	Содержание учебного материала	12	
	1. Строение опорно – двигательного аппарата. Обзор скелета Обзор скелета, особенности скелета детей. Рост костей	1	2
	2. Возрастные особенности мышц. Осанка Типы соединения костей. Причины повышенной утомляемости мышц у детей. Причины нарушения осанки (сколиоз, лордоз, кифоз). Правила сохранения осанки у детей в школе и дома	1	2
	3. Строение и работа сердца. Возрастные особенности сердца. Исследование функционального состояния сердечно – сосудистой системы Строение и особенности работы сердца детей и подростков. Движение крови по сосудам. Давление крови детей. Нарушение сердечно – сосудистой деятельности. Пороки сердца. Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи	1	2
	4. Инфекционные заболевания, краткие сведения, пути передач Причины заболеваемости: биологические и социальные. Инфекционные болезни, их особенности. Возбудители и источники заражения пути передач. Защитные свойства организма. Основные меры профилактики. Краткая характеристика инфекционных болезней: скарлатина, грипп, ангина. Статические данные по заболеваемости в Сенгилеевском районе	1	2
	5. Значение строения, регуляция органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания Значение дыхания для жизнедеятельности. Строение органов дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности органов дыхания детей и подростков. Частота дыхания, легочная вентиляция. Обмен газов в легких. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Виды проветривания. Оказание первой помощи при нарушениях дыхания	1	2
	6. Строение органов пищеварения. Процесс пищеварения, питательные вещества Пищеварение. Ротовая полость. Желудок. Печень. Поджелудочная железа. Значение пищеварения. Строение органов пищеварения, пищеварительный тракт. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. Роль печени. Всасывание	1	2
	7. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний Пищеварение детей и подростков. Гигиена питания. Организация питания детей в школе. Виды и профилактика пищевых отравлений. Оказание первой помощи при отравлениях	2	2
	8. Эндокринные железы, их функции Особенности желез внешней секреции. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, вилочковая железа. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые. Половое воспитание детей	1	2
	9. Обмен веществ и энергии Обмен воды и минеральных веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины. Значение обмена веществ и энергии. Особенности обмена детей. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Обмен энергией, витамины	1	2
10. Строение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожи. Кожные заболевания их профилактика. Гигиена кожи Функции, строение кожи. Производные кожи. Гигиена кожи. Кожные заболевания	1	2	

11.	Мочевыделительная система. Строение, функции, возрастные особенности. Образование и выведение мочи Функции, строение мочевыделительной. Почки, возрастные особенности почек. Почечные лоханки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности. Механизмы образования и выведения мочи	1	3
Практические занятия		18	
11.	Определение функций костей по их строению	1	3
12.	Определение функций мышц по их строению	1	3
13.	Определение функций мышц по их строению будет	1	3
14.	Определение функций суставов по их строению	1	3
15.	Составление алгоритма действий оказания первой медицинской помощи при переломах	1	3
16.	Изучение состава крови	1	3
17.	Исследование функционального состава сердечно – сосудистой системы	1	3
18.	Составление алгоритма действий оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	1	3
19.	Составление характеристики детских болезней по плану	1	3
20.	Оценивание гигиенической оценки микроклимата помещения	1	3
21.	Выполнение дыхательных упражнений для формирования дикции	1	3
22.	Составление алгоритма действий оказания первой помощи при нарушениях дыхания и кровообращения	1	3
23.	Определение веществ в организме	1	3
24.	Составление схемы превращения белков, жиров и углеводов в организме	1	3
25.	Составление характеристики витаминов (авитаминоз, гипервитаминоз, гиповитаминоз)	1	3
26.	Составление таблицы «Строение кожи»	1	3
27.	Составление таблицы «Производные кожи»	1	3
28.	Составление алгоритма действий приемов наложения повязок на условно поврежденные места	1	3
29.	Составление таблицы «Строение и функции мочевыделительной системы»	1	3
Контрольная работа по теме: «Учение о внутренних органах»		1	3
Самостоятельная работа обучающихся		13	3
1. Подготовка сообщений по теме «Строение опорно – двигательного аппарата». (защита)			
2. Подготовка сообщений о заболеваниях крови.(защита)			
3. Подготовка сообщений об инфекционных заболеваниях. (представление материала)			
4. Составление таблицы: «Строение органов пищеварения»			
5. Подготовка сообщений по теме: «Желудочно-кишечные заболевания» (защита рефератов)			
6. Подготовка сообщений по теме: «Гигиена кожи». (защита рефератов)			
7. Составление таблицы: «Строение органов мочевыделительной системы»			
Всего:		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия естествознания с методикой преподавания

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета естествознания с методикой преподавания:

1. Учебно-методический комплекс: ФГОС начального общего образования, примерные программы начального общего образования по окружающему миру, учебники окружающего мира по различным программам,
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с программой обучения, плакаты по основным темам курса, портреты выдающихся ученых, иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
4. Учебно-практическое оборудование: термометр медицинский, микроскоп (по возможности цифровой), лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
5. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения: модель «Торс человека с внутренними органами», модель скелета человека и т.п.
6. Оборудование кабинета: столы одно- и двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вышивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для карт и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Ореимова, Н.И., Петрухин, А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] / Н. И. Ореимова - М.: Академия, 2008, - 346с.

2. Сапин, М.Р., Брыськина, З.Г. Анатомия человека [Текст] / М. Р. Сапин - М.: Академия, 2010.- 432с.
3. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая деятельность детей и подростков [Текст] / В. М. Смирнов - М.: Академия. 2008. - 424с.
4. Смирнов, В.М., Будылина, С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность [Текст] / В. М. Смирнов - М.: Наука, 2011. - 321с.

Для студентов

1. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. «Анатомия и физиология человека» /с возрастными особенностями детского организма [Текст] / М.П. Сапин - М: Академия, 2008. - 438с.
2. Сапин М.Р., Брыськина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] / М. Р. Сапин - М.: Академия, 2010. - 321с.

Дополнительные источники:

1. Агаджаян, М.А. Резервы нашего организма [Текст] / М.А Агаджаян - М.: Знание , 2009. - 123с.
2. Александрова, А.А. Курение и его профилактика в школе [Текст] / А. А.Александрова - М.: Просвещение, 2010.- 134с.
3. Буянов, М.И. Размышления о наркомании [Текст] / М.И. Буянов- М.: Просвещение, 2009.-231с.
4. Безруких, М.М. Как получить пятерку за здоровье [Текст] / М. М. Безруких – М: «Арктоус», 2009.- 232с.
5. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики [Текст] / Л. П. Гримак - М., Наука, 2009. - 321с.
6. Климова, В. С. Человек и его здоровье [Текст] / В. С. Климова- М.: Просвещение, 2010. - 245с.
7. Коростелов, М.В. Воспитание здорового школьника [Текст] / М. В. Коростелов - М.: Просвещение, 2008. - 123с.
8. Мерзляков, Б.А. Путь в страну здоровья [Текст] / Б. А. Мерзляков - М., 2009. - 124с.

Интернет – ресурсы:

1. Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас. www.e-anatomy.ru
2. Анатомия и физиология человека. www.miranatomy.ru
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] [http:// www.alleng](http://www.alleng).
4. Стрижков А. Е. Анатомия человека – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] [http:// www. bash-morphology.ru/](http://www.bash-morphology.ru/)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине

Представленная программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является самоопределение обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о строении и выполняемым функциям своего и детского организмов, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены три темы: «Строение клетки, органов и тканей»; «Строение нервной системы и анализаторов», «Учение о внутренностях».

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, минилекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Оценка задания на практических занятиях №4, 6, 9,26,29
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Наблюдение в ходе решения профессиональных задач при освоении учебной дисциплины
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	Оценка задания на практических занятиях №8, 10
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Оценка задания на практических занятиях № 7, 8, 15, 18, 19
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	Оценка задания на практических занятиях № 8, 20
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Оценка задания на практическом занятии № 3
<i>Усвоенные знания:</i>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Тестирование по теме: «Введение»

основные закономерности роста и развития организма человека	Оценка задания на практическом занятии № 3
строение и функции систем органов здорового человека	Тестирование, Контрольная работа №2
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Контрольная работа №2
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Оценка задания на практических занятиях № 5, 6, 9, 11, 13, 17
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Контрольная работа №1 «Определение сенсорных систем, их классификация» Оценка задания на практических занятиях № 5, 6, 9, 11, 13, 17
основы гигиены детей и подростков	Контрольная работа №2 «Учение о внутренностях» Оценка задания на практических занятиях № 5, 6, 9, 11, 13, 17
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Контрольная работа №2 «Учение о внутренностях» Оценка задания на практических занятиях № 5, 6, 9, 11, 13, 17
основы профилактики инфекционных заболеваний	Контрольная работа №2 «Учение о внутренностях» Оценка задания на практических занятиях № 5, 6, 9, 11, 13, 17
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Оценка задания на практических занятиях № 8, 20