

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.08* Основы организации учебно-воспитательного процесса в
малокомплектной школе***

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сенгилей
2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

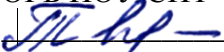
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол №_1_ от _30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ

 Т.Г. Екимова

« 31 » 08 2018 г.

Автор-разработчик:

Ситявина И.А. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08* Основы организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **050146** **Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050144 Дошкольное образование, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания при решении педагогических задач;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- составлять планирование системы уроков в малокомплектной школе;
- составлять конспекты уроков в малокомплектной школе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику и организацию урока в малокомплектной школе;
- требования к уроку в малокомплектной школе;
- особенности формирования понятий и представлений в малокомплектной школе;
- особенности организация самостоятельной работы в малокомплектной школе

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часов; самостоятельной работы обучающегося **22** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	21
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Разработка плана-конспекта учебных занятий в МКШ, кружка, клубов	10
Подготовка сообщений, рефератов	4
Составление схем-опор, таблиц	5
Подборка игр	3
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08*Основы организации учебно – воспитательного процесса в малокомплектной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности организации и планирования уроков в малокомплектной школе			
Тема 1.1. Задачи организации и планирования учебно-воспитательной работы в сельской малокомплектной школе	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания при решении педагогических задач; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организация и планирования учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе 		
	Содержание учебного материала	4	
	1. Цели и задачи воспитательной работы в малокомплектной школе Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе. Содержание воспитательной работы. Развитие интересов и склонностей учащихся в условиях сельской местности. Особенности организации кружковой и клубной работы в малокомплектной школе. Особенности организации игровой деятельности в малокомплектной школе	2	2
	2. Особенности планирования воспитательной деятельности в малокомплектной школе План воспитательной работы в малокомплектной школе, его особенности. Особенности внутришкольного управления педагогическим процессом в малокомплектной школе. Организация методической работы в малокомплектной школе	2	2
	Практические занятия	3	
	1. <i>Разработка плана работы кружка малокомплектной школы</i>	2	
	2. <i>Составление плана воспитательной работы для малокомплектной школы на полугодие</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. <i>Разработка структуры клуба в малокомплектной школе</i> 2. <i>Разработка плана-конспекта кружкового занятия (класс-комплект, вид кружка на выбор)</i>		
Тема 1.2. Организация уроков в малокомплектной школе	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планирование системы уроков в малокомплектной школе; – составлять конспекты уроков в малокомплектной школе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и организацию урока в малокомплектной школе; - требования к уроку в малокомплектной школе; 		
	Содержание учебного материала	4	

	1.	Планирование системы уроков в малокомплектной школе Составление тематического плана в малокомплектной школе. Поурочное планирование. Методика составления плана урока. Требование к составлению плана урока и его проведение	1	2
	2.	Специфика и организация урока в малокомплектной школе. Требования к уроку в малокомплектной школе Структура урока, её особенности. Методы обучения и их особенности. Организация самостоятельной работы учащихся на различных этапах урока. Требования к уроку в малокомплектной школе	2	2
	3.	Одно предметные и однопредметные уроки в малокомплектной школе Одно предметные и однопредметные уроки, их преимущества, возможности проведения Однопредметные и однопредметные уроки русского языка, чтения, математики. Особенности проведения уроков физкультуры, труда, изобразительного искусства	1	2
	Практические занятия		6	
	3.	Составление тематического плана уроков малокомплектной школе	1	
	4.	Составление тематического плана урока русского языка малокомплектной школе. Анализ составленных планов-конспектов уроков русского языка в МКШ.	1	
	5.	Составление тематического плана урока литературного чтения малокомплектной школе. Анализ составленных планов-конспектов уроков литературного чтения в МКШ.	1	
	6.	Составление плана-конспекта урока для 1 класса малокомплектной школе. Анализ составленных уроков для МКШ.	1	
	7.	Составление плана – конспекта одно предметного урока в малокомплектной школе. Анализ составленных планов-конспектов одно предметных уроков по природоведению, физкультуре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по планированию уроков в малокомплектной школе 2. Составление планов-конспектов уроков для малокомплектной школы 3. Составление плана – конспекта одно предметного урока по русскому языку, чтению 4. Составление плана – конспекта одно предметного и однопредметного урока по природоведению, физкультуре Анализ составленных уроков на практическом занятии.		4	
Раздел 2. Особенности организации обучения в малокомплектной школе				
Тема 2.1. Формирование понятий и представлений в малокомплектной школе	Уметь: – применять знания при решении педагогических задач; – составлять планирование системы уроков в малокомплектной школе; – составлять конспекты уроков в малокомплектной школе Знать: - специфику и организацию урока в малокомплектной школе; - требования к уроку в малокомплектной школе;			

	- особенности формирования понятий и представлений в малокомплектной школе;		
	Содержание учебного материала	7	
1.	Формирование новых понятий и знакомств с новыми правилами Особенности формирования понятий у детей младшего школьного возраста. Структура урока при введении новых понятий в малокомплектной школе. Особенности структуры урока при знакомстве с новыми правилами.	1	2
2.	Обучение образному восприятию действительности на уроках в малокомплектной школе Особенности структуры урока по литературному чтению в малокомплектной школе. Возможности проведения на некоторых этапах урока самостоятельной работы	2	2
3.	Организация учебных занятий при изучении материала Самостоятельная работа учащихся и работа под непосредственным руководством. Варианты сочетания видов самостоятельной работы на уроке в малокомплектной школе. Оптимальный вариант сочетания	2	2
4.	Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке Сущность индивидуального подхода к учащимся на уроке. Внутриклассная дифференциация. Особенности учёта типа нервной деятельности в работе с детьми. Приёмы индивидуального подхода к учащимся на различных этапах урока	2	2
	Практические занятия	5	
8.	Разработка плана-конспекта урока по ознакомлению с новым материалом.	1	
9.	Разработка плана урока литературного чтения. Анализ составленных уроков по изучению нового материала для МКШ	2	
10.	Разработка различных вариантов сочетания самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя на уроке	1	
11.	Составление карточки с индивидуальными заданиями для детей на уроке (предмет и класс - по выбору). Защита рефератов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта урока по ознакомлению с новыми правилами 2. Выбор оптимального варианта построения урока в малокомплектной школе при изучении нового материала 3. Разработка реферата на тему «Типы нервной деятельности детей» Анализ составленных материалов на практическом занятии.	4	
Тема 2.2. Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе	Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – составлять конспекты уроков в малокомплектной школе		
	Знать: - специфику и организацию урока в малокомплектной школе; - требования к уроку в малокомплектной школе; - особенности организации самостоятельной работы в малокомплектной школе		
	Содержание учебного материала	4	
1.	Обучение учащихся приёмами практических действий на уроках в малокомплектной школе Методы формирования умений и навыков на уроке. Особенности структуры урока – формирование	2	2

		умений и навыков – в малокомплектной школе		
	2.	Значение и место самостоятельной работы в малокомплектной школе. Виды и организация самостоятельной работы в малокомплектной школе Общие требования к самостоятельной работе в малокомплектной школе. Виды самостоятельной работы, особенности ее организации в малокомплектной школе	2	2
		Практические занятия	4	
	12.	Составление плана урока (класс, предмет по выбору). Представление подобранных игр.	2	
	13.	Разработка карточек к самостоятельной работе на уроках русского языка в 3 классе малокомплектной школе	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор игр для формирования вычислительных навыков на уроках математики. 2. Виды самостоятельной работы на уроках труда. (составление схемы-опоры)	6	
Тема 2.3. Характеристика учебного оборудования		Уметь: – применять знания при решении педагогических задач; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – составлять конспекты уроков в малокомплектной школе с применением аудиовизуальных пособий Знать: - возможности применения учебного оборудования в малокомплектной;		
		Содержание учебного материала	2	
	1.	Общая характеристика видов учебного оборудования в малокомплектной школе Виды учебного оборудования в малокомплектной школе. Требования к размещению детей в классе. Виды учебного оборудования и его хранение в малокомплектной школе	1	2
	2.	Возможности применения в учебном процессе малокомплектной школы специальных пособий Возможность применение на уроке в малокомплектной школе аудиовизуальных пособий. Особенности составление учебных звукозаписей для детей младшего школьного возраста	1	2
		Практические занятия	3	
	14.	Составление текста учебной звукозаписи по различным предметам (на выбор студентов)	2	
	15.	Составление текста учебной звукозаписи по предмету на выбор. Представление составленных макетов размещения учебного оборудования в классе	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление макета вариантов размещения учебного оборудования в классе 2. Разработка видов работ на уроке, где могут быть применены аудиовизуальные пособия	3	
			Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-
		Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплекс (программа, учебники, дидактические материалы, тестовые материалы); методические пособия и книги для учителя.
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы; альбом демонстрационного и раздаточного материала.
3. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, слайды по основным темам программы.
5. Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания наглядного материала.

Технические средства обучения:

1. аудио/видео магнитофон,
2. CD/DVD-проигрыватель,
3. компьютер с программным обеспечением, телевизор с диагональю не менее 72 см,
4. проектор для демонстрации слайдов,
5. мультимедийный проектор,
6. магнитная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Кычкина А.А. Малокомплектная школа в контакте нового времени. Якутск, 2001 – 50 с.
2. Проблемы начального образования в сельской малокомплектной школе /Сост. Н.А. Шилова. – Якутск: ИПКРО, 2001. – 66 с.
3. Система воспитания сельских школьников: в помощь учителю, классному руководителю, руководителю школы / сост. А.Д. Обутова - Якутск: ИПКРО, 2001 – 122 с.
4. Суворова Г.Ф. Организация учебных занятий в начальных классах малочисленных школ // Начальная школа, 2006 - № 3 – С. 21-27.

Для студентов

1. Горчакова Л. П. Физическое воспитание в малокомплектной школе: Пособие для учителей – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2003 г.- 160 с.
2. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. 3-е издание - М., 2001 г. – 321 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Ч.1- М.: Просвещение, 2004 - 341 с.
4. Стрезикозин В.П. Организация занятий в малокомплектной школе – Москва, 2000 – 254 с.

Дополнительные источники:

1. Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы / Н.Н. Гордеева // Педагогика, 2002 - № 2 - с.64-73
2. Гурьянова М.П. Российская сельская школа как социокультурный феномен /М.П. Гурьянова // Педагогика, 1999. - №7 - с. 15-21
3. Завалко Н.А. Индивидуализация процесса обучения в системе многоступенчатого образования /Н.А. Завалко. – Усть – Каменогорск: Издательство ВКГУ, 1998 – 250 с.
4. Иванова А. Управление сельской школой: поиск и результаты (А. Иванова // Сельская школа, 1998 - № 4. – с.7-23
5. Остапенко А. Личность и индивидуальность? К постановке вопроса об анатомизме внешнего и внутреннего педагогического процесса /А. Остапенко// Школьные технологии ,2001 - №1 – с.15-37.

6. Повышение результативности образовательного процесса в сельской малокомплектной начальной школе: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007.
7. Пензулаева В.И. Малочисленная школа - М., 2000 – 44с.
8. Рыльцов П.А. Воспитание и работа в сельской школе - Москва , 2002 – 61с.
9. Степанова Т. Модернизация сельской школы: Доступность и качество образования /Т. Степанова // Народное образования, 2003 - №6 - с. 24-48.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Представленная программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о каллиграфической стороне письма, о специфике профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия : от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены два раздела: «Особенности организации и планирования уроков в малокомплектной школе», «Особенности организации обучения в малокомплектной школе».

Первый раздел включает темы: Задачи организации и планирования учебно-воспитательной работы в сельской малокомплектной школе, Организация уроков в малокомплектной школе.

Второй раздел включает темы: Формирование понятий и представлений в малокомплектной школе, Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе, Характеристика учебного оборудования.

Разделы отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Каждая тема содержит учебно-методический комплект, включающий планы учебных занятий, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины используются комплексные формы организации и методов обучения, учитывающие принципы активизации, индивидуализации, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, деловая игра.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные действия самопроверки, самостоятельно оценивают достигнутый собой результат.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
применять знания при решении педагогических задач	оценка выполнения заданий на практических занятиях
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы
составлять планирование системы уроков в малокомплектной школе	Оценка на практическом занятии №3
составлять конспекты уроков в малокомплектной школе	Оценка на практическом занятии №6
<i>усвоенные знания</i>	
специфику и организацию урока в малокомплектной школе	Тестирование по теме 1.2
требования к уроку в малокомплектной школе	Тестирование по теме 1.2
особенности формирования понятий и представлений в малокомплектной школе	Тестирование по теме 2.1
особенности организации самостоятельной работы в малокомплектной школе	Тестирование по теме 2.2