

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10* КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сенгилей
2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол №_1_ от _30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ

 Т.Г. Екимова

« 31 » 08 2018 г.

Автор-разработчик:

Запорожцева Л.Т. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Коррекционная и специальная педагогика*

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02** **Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с недостатками обучения и развития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии;
- осуществлять работу по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики;
- понятие нормы и отклонения;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- понятия, причины социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;
- классификацию нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- программу и методику диагностирования признаков адаптационных

нарушений;

- психологические и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- особенности работы с детьми с девиантным поведением;
- нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности.
- нормативно-правовую базу специального образования;
- особенности обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 91 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
- составление глоссария	1
- конспектирование	10
- подготовка сообщений студентов	2
- составление схем и таблиц	3
- написание эссе	1
- составление картотеки	4
- подготовка практических заданий	10
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа	31
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10* Коррекционная и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. <i>Изучение основ коррекционной педагогики</i>		40	
Тема 1.1. <i>Основные понятия коррекционной педагогики</i>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> предмет и задачи коррекционной педагогики понятие нормы и отклонения 		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле Коррекционная педагогика в системе научного педагогического знания. Мировой опыт в сфере коррекционной педагогики. Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики	1	2
	2. Дидактические основы коррекционной педагогики Предмет и задачи, основные понятия, принципы коррекционной педагогики. Методологический базис коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения	1	2
	Практические занятия	2	
	1. Составление схемы перспектив и основных направлений развития коррекционной педагогики.	1	
	2. Анализ конкретных педагогических примеров с целью определения понятий «норма» и «отклонение» в поведении детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Конспектирование литературы, рекомендуемой преподавателем.	1	
	2. Подготовка к практическим занятиям по методическим рекомендациям педагога.	1	
	3. Составление глоссария.	1	
	уметь:		

<p>Тема 1.2. Социальная дезадаптация как педагогическое явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с недостатками в обучении и развитии • применять знания при решении педагогических задач <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие и причины социальной и школьной дезадаптации • программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений 			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие социальной адаптации Адаптация. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, социальная, специфическая, неспецифическая. Стадии адаптации. Факторы успешной адаптации. Диагностика готовности ребенка к школе. Организация психолого-педагогической помощи первоклассникам в период адаптации.	2	2
	2.	Понятие социальной дезадаптации Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Типология социальной дезадаптации в соотношении с основными видами нарушений, отношений, деятельности и здоровья детей в условиях школьного обучения. Дети группы риска социальной дезадаптации.	2	2
	Практические занятия		4	
	3.	Составление программы диагностики готовности ребенка к школе	1	
	4.	Составление рекомендаций учителю по оказанию психолого-педагогической помощи первоклассникам в период адаптации.	1	
	5.	Анализ характеристик детей с целью рассмотрения индивидуальных предпосылок развития адаптационных нарушений.	1	
	6.	Анализ педагогических ситуаций с целью рассмотрения признаков поведения детей группы риска социальной дезадаптации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Работа с литературой, рекомендуемой преподавателем (конспектирование)		1		
2. Подготовка к практическим занятиям по методическим рекомендациям педагога.		1		
3. Составление таблицы характеристики уровней готовности первоклассника к обучению в школе (подготовка к защите на практическом занятии).		2		
Тема 1.3.	уметь:			

<p>Особенности детей с трудностями в обучении и поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с недостатками в обучении и развитии • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическую характеристику детей с трудностями в обучении • психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР • психолого-педагогическую характеристику детей с девиантным поведением 		
<p>Содержание учебного материала</p>		<p>5</p>	
<p>1.</p>	<p>Характеристика отстающих в учении младших школьников Признаки отставания. Классификация отстающих учащихся. Неуспеваемость. Причины. Классификация неуспеваемости: (Гельмонта А.М., Славиной Л.С., Мурачковского Н.И., Шиловой Т.А.)</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>2.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития Определение задержки психического развития. Классификации: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>3.</p>	<p>Девиантное поведение – как показатель дезадаптации Понятие девиантного поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Уровни и формы отклоняющегося поведения. Делинквентное, аддиктивное поведение</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия</p>		<p>5</p>	
<p>7.</p>	<p>Анализ педагогических ситуаций с целью определения признаков отставания.</p>	<p>1</p>	
<p>8.</p>	<p>Составление таблицы характеристик поведенческих стереотипов детей с ЗПР</p>	<p>2</p>	
<p>9.</p>	<p>Составление схемы-таблицы форм отклоняющегося поведения у младших школьников</p>	<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>5</p>	
<p>1.Работа с литературой, рекомендуемой преподавателем (конспектирование)</p>		<p>2</p>	
<p>2.Подготовка к практическим занятиям по методическим рекомендациям педагога</p>		<p>2</p>	
<p>3. Делинквентное и аддиктивное поведение: типичные причины, проявления (эссе)</p>		<p>1</p>	
<p>Тема 1.4.</p>	<p>уметь:</p>		

<p>Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и в поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять работу по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи и принципы коррекционно-развивающего образования • психологические и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации • нормативно-правовую базу компенсирующего обучения • функции и условия оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности • особенности работы с детьми с девиантным поведением 		
	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы Школьный консилиум – рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми риска социальной дезадаптации. Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы</p>	2	3
	<p>2. Коррекционно-развивающее образование (КРО) как одно из направлений в развитии педагогической практики Назначение и основные задачи КРО. Общепедагогические принципы КРО. Базисный план специальных образовательных учреждений VII вида. Коррекционно-развивающая программа: ее структура и место в системе содержания образования</p>	2	2
<p>3. Классы компенсирующего обучения, педагогической поддержки – дифференцированные формы коррекционно-развивающей практики Нормативно-правовая база. Условия оптимального функционирования. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике</p>	2	2	

	4.	Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников Гармонизация условий жизни, средовых влияний, режимной, эмоциональной, дидактической нагрузки с учетом особенностей и проблем развития школьника как основная педагогическая стратегия в профилактике и коррекции адаптационных нарушений. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы. Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности	2	3
	Практические занятия		8	
	10.	Знакомство с базисным учебным планом специальных образовательных учреждений VII вида.	1	
	11.	Составление схемы-таблицы характеристик форм коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике	1	
	12.	Составление плана внеурочной работы в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска.	1	
	13.	Составление схемы-таблицы задач, принципов, этических аспектов работы консилиума.	1	
	14.	Составление программы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	2	
	15.	Составление сравнительной таблицы характеристики специфических и неспецифических методов коррекции нарушений поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1. Работа с литературой, рекомендуемой преподавателем (конспектирование)		2	
	2. Подготовка к практическим занятиям по методическим рекомендациям педагога		2	
	3. Составление картотеки упражнений на развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа в системе «глаз-рука».		2	
	4. Составление картотеки коррекционных заданий различных типов, регулирование их сложности (подготовка к защите на практическом занятии).		2	
Раздел 2. Изучение основ специальной педагогике			20	
Тема 2.1.	уметь:			

Теоретические основы специальной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с недостатками в развитии • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и задачи специальной педагогики • понятие нормы и отклонения • задачи и принципы специального образования • классификацию нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику 		
	Содержание учебного материала	5	
	1. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Современная система специального образования. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Связь специальной педагогики с другими отраслями знания	1	2
	2. Основы дидактики специальной педагогики Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования	2	2
	3. Характеристика нарушений в развитии Классификация нарушений в развитии по медицинским, социальным, педагогическим основаниям. Характеристика признаков отклонений в развитии: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, умственной отсталостью, со сложными нарушениями в развитии	2	2
Практические занятия	5		
16. Составление сравнительной таблицы современной системы специального образования в	1		

		<i>России и за рубежом</i>		
	17.	<i>Составление схемы-таблицы функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования</i>	1	
	18.	<i>Составление таблицы характеристики детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии</i>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.Работа с литературой, рекомендуемой преподавателем (конспектирование)		2	
	2.Подготовка к практическим занятиям по методическим рекомендациям педагога		2	
	3. Составление таблицы характеристики средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		1	
Тема 2.2. Современная система специальных образовательных услуг	уметь:			
	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с недостатками в развитии • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии 			
	знать:			
	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу специального образования • особенности обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии 			
		Содержание учебного материала	5	
	1.	Система профилактики и раннего выявления отклонений в развитии <i>Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционной психолого-педагогической помощи</i>	1	3
	2.	Школьная система коррекционно-педагогической помощи личности с ограниченными возможностями <i>Дифференцированный и индивидуальный характер коррекционно-образовательных услуг в зависимости от характера и тяжести нарушений. Стандарты специального образования. Краткая характеристика воспитания и обучения детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушение речи,</i>	3	3

		<i>умственной отсталостью, со сложными нарушениями в развитии</i>		
	3.	<i>Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности</i> <i>Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью</i>	1	2
		<i>Практические занятия</i>	5	
	19.	<i>Составление схемы деятельности медико-социально-педагогического патронажа в раннем и дошкольном возрасте.</i>	1	
	20.	<i>Составление схемы-таблицы стандартов специального образования</i>	2	
	21.	<i>Составление схемы-таблицы вариантов социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью.</i>	1	
	22.	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	6	
		<i>1. Конспектирование литературы, рекомендуемой преподавателем.</i>	2	
		<i>2. Подготовка к практическим занятиям по методическим рекомендациям педагога</i>	2	
		<i>3. Подготовка докладов по темам, рекомендуемым преподавателем, их защита.</i>	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</i>	-	
		<i>Всего:</i>	91 (60+31)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплекс (программа, учебники, дидактические материалы, тестовые материалы); методические пособия и книги для учителя.
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы; альбом демонстрационного и раздаточного материала.
3. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, слайды по основным темам программы.
5. Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания наглядного материала.

Технические средства обучения:

1. аудио/видео магнитофон,
2. CD/DVD-проигрыватель,
3. компьютер с программным обеспечением, телевизор с диагональю не менее 72 см,
4. проектор для демонстрации слайдов,
5. мультимедийный проектор,
6. магнитная доска,
7. фотокамера цифровая,
8. видеокамера цифровая со штативом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для педагога:

1. Воложин, А.И., Субботин, Ю.К. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления [Текст]: /А.И.Воложин, Ю.К. Субботин. – М.:Просвещение, 2008. – 297 с.
2. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в образовательной школе [Текст]: практические материалы/А.Д. Вильшанская//Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2008. - №1. – С.47.
3. Винокуров, Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков [Текст]: Учебное пособие. -Кострома, 2002. – 139 с.
4. Дети с отклонениями в развитии [Текст]: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Шматко Н.Д. - М., 2001. – 167 с.
5. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка [Текст]. – М.: Академия, 2000. – 201с.
6. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст]: / Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 2000. – 183 с.
7. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. /В.П. Кащенко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. 344 с.
8. Коррекционно-развивающее обучение [Текст]: нормативные документы, методические рекомендации /сост. И.Г. Савельева; Под общ. ред. В.В. Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. спред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
- 10.Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст]: Н.Н. Малофеев. – М.: «Речь», 2006. 243 с.
- 11.Матвеева, В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха [Текст]: /В.Ф. Матвеева. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 204 с.
- 12.Основы специальной психологии [Текст]: //под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 465 с.
- 13.Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]. Уч. пособие для студ. средн. спец. учеб. заведений./И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 228 с.
- 14.Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства [Текст]: /Л.И. Солнцева. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 285 с.
- 15.Специальная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред.

Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400с.

16. Усанова, О.Н. Специальная психология [Текст]: /О.Н. Усанова. – М.: «Речь», 2011. – 345 с.

17. Ушаков, Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства [Текст]: / Г.К. Ушков. – М.: Академия, 2008. – 261 с.

18. Худик, В.А. Психология аномального развития личности [Текст]: /В.А. Худик. – Киев, 2004. – 275 с.

19. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст]: – М.: Арис-Пресс., 2004 – 176 с.

20. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст]: метод. пособие. /Т.А.Шилова. – М.: Арис-Пресс., 2002 – 176 с.

21. Шипицына, Л.М. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации [Текст]: /Л.М. Шипицына. – СПб., 2006. – 362 с.

22. <http://www.effecton.ru/758.html>

23. <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Для студентов:

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]. /М.И. Буянов. – М.: Академия, 2001. – 274 с.

2. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция [Текст]:: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М.: ВЛАДОС, 2002.- 372 с.

3. Зайцева, И.А., Кукушин, В.С., Ларин, Г.Г., Румега, Н.А., Шатохина, В.И. Коррекционная педагогика [Текст]: /Под ред. В.С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Из. Центр «МарТ», 2004. – 352с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнков и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.

5. Карabanова, О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка [Текст]. / О.А. Карabanова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 261 с.

6. Положение о классах компенсирующего обучения [Текст]. – М.: Дрофа, 2001. – 163 с.

7. Педагогическая карта учащегося [Текст]: Методические рекомендации / Разработка Кумариной Г.Ф. // Народное образование. -1998. - № 2.

8. Школьная дезадаптация [Текст]: Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. - М., 2001. – 141 с.

9. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе [Текст]: / С.Г. Шевченко. – М.: Дрофа, 2004. – 142с.

Дополнительные источники:

Для педагога:

1. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в образовательной школе [Текст]: практические материалы/А.Д. Вильшанская//Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2008. - №1. – С.47.
2. Винокуров, Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков [Текст]: Учебное пособие. /Л.Н Винокуров. – Кострома, 2002. – 139 с.
3. Дети с отклонениями в развитии [Текст]: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Шматко Н.Д. - М., 2001. – 167 с.
4. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка [Текст]. / А.И. Захаров. – М.: Академия, 2000. – 201с.
5. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст]: / Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 2000. – 183 с.
6. Основы ортопедагогика [Текст]: / Под общ. науч. ред. Э. Брукарта. – 1999. – 163 с.
7. Разенкова, Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка [Текст]: Методические рекомендации// Дефектология. / Ю.А. Разенкова. – 1998. - №3. – С.23-28.

Для студентов:

1. Вайзман, Н.П. Реабилитационная педагогика [Текст]. /Н.П. Вайзман. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 251 с.
2. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогика [Текст]: / Под ред. Сластенина В.А. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 302 с.
3. Земский, Х.С. Умственно отсталые дети [Текст]. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. / Х.С Земский. – М.:ВЛАДОС, 2002.- 285 с.
4. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Книга для учителя. / В.П. Кащенко. – М.: «Академия», 2002. – 361с.
5. Левченко, И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2001.- 371с.
6. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками [Текст]: Пособие для учителей / Под ред. Кумариной Г.Ф. - М.: Академия, 2001- 294 с.

Интернет - ресурсы

1. Аверьянов, Л.Я. Хрестоматия по психологии. [Электронный ресурс], Л.Я. Аверьянов. Режим доступа: //http://www.koob.ru
2. <http://logicgame.com.ua/index>
3. <http://www.school-collection.edi.ru>.
4. <http://www.school.edi.ru>.
5. <http://www.som.fio.ru>.
6. <http://www.prosv.ru>.
7. <http://www.standart.edi.ru>.
8. <http://www.min.gov.ru>.
9. <http://www.effecton.ru/758.html>
10. <http://www.it-n.ru/communities.aspx>
11. <http://www.solnet.ee/gl.html>

3.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические занятия по коррекционной и специальной педагогике проводятся в форме уроков и лекций. Современный урок в педагогическом техникуме сочетает в себе разнообразные методы и приёмы обучения: постановку проблемы, элементы учебной дискуссии, анализ и решение коррекционных психолого-педагогических задач, работу с первоисточниками, периодической научной психолого-педагогической печатью, использование разнообразных наглядных и технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий и т.п. Лекция используется при проведении занятий по важнейшим теоретическим вопросам курса коррекционной и специальной педагогики. При этом особое внимание уделяется подготовке студентов к восприятию лекционного материала, обучению умению конспектировать основные положения лекции, выводы, составлению схем-опор.

Наряду с уроком, лекцией в преподавании коррекционной и специальной педагогики используются наблюдения различных сторон учебно-воспитательного процесса, практические занятия, семинар, деловые игры.

Активизирует познавательную деятельность студентов в ходе изучения дисциплины – самостоятельная (ряд заданий выполняется по выбору студентов): работа с учебными пособиями, хрестоматиями, психолого-педагогической литературой, периодическими научно-педагогическими изданиями, таблицами, опорными схемами, конспектами; конспектирование рекомендованной литературы, психолого-педагогический анализ и оценка накопленного ранее материала по отдельным вопросам коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы школы, в том числе

дневниковых записям по различным видам практики, решение педагогических задач, выполнение различных практических заданий. Эти виды самостоятельной работы позволяют углублять и всесторонне расширять теоретическую подготовку будущего учителя, вырабатывать у него необходимые практические умения и навыки.

Названные выше разнообразные формы обучения, виды самостоятельных работ вводятся преподавателем постепенно и используются с учётом особенностей и уровня подготовки студентов.

Преподаватель готовит студентов к использованию данных форм обучения, а значит, формирует у них ряд важных умений:

- умение слушать, дополнять, исправлять выступления однокурсников, задавать им вопросы;
- умение готовить отдельные сообщения, используя дополнительную к учебному пособию и конспекту литературу, в том числе справочную, нормативные документы;
- умение составить запись в соответствии с темой, обсуждаемым вопросом с использованием нескольких источников;
- умение подобрать факты, примеры, иллюстрации и комментарии к ним;
- умение выступать с использованием конспекта плана и др.

Эти умения будут закрепляться в ходе практических занятий.

Изучение коррекционной и специальной педагогики проводится в тесной связи с психологией, основами дефектологии, частными методиками, социальной психологией, психолого-педагогическим практикумом, основами педагогического мастерства, педагогической практикой и осуществлением межпредметных связей, интеграции тем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
применять знания при решении педагогических задач	оценка практических заданий по теме № 1.2

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с недостатками обучения и развития;	оценка практических заданий по теме № 1.2; 1.3; 2.1; 2.2
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии	оценка практических заданий по теме № 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2
осуществлять работу по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	оценка практических заданий по теме № 1.4
<i>Усвоенные знания</i>	
предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики	Тестирование по теме 1.1; 2.1
понятие нормы и отклонения	Тестирование по теме 1.1; 2.1
задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования	Тестирование по теме 1.4; 2.1
понятия, причины социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения	Тестирование по теме 1.2.
классификацию нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Тестирование по теме 2.1
программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений	Тестирование по теме 1.2.
психологические и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Тестирование по теме 1.4
особенности работы с детьми с девиантным поведением	Тестирование по теме 1.4
нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения	Тестирование по теме 1.4
функции и условия оптимального	Тестирование по теме 1.4

взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности	
нормативно-правовую базу специального образования	Тестирование по теме 2.2
особенности обучения детей с различными категориями отклонений в развитии.	Тестирование по теме 2.2