

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11* ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ С
ПРАКТИКУМОМ**

**по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Сенгилей

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
код наименование специальности


(утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1451, регистрационный № 34898 от «24» ноября 2014 г.)

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей
Учебных дисциплин и профессиональных
модулей
Протокол № 1 от 28. 08 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ

 _____ Т. Б. Моторина
« 31 » 08. 2020 г.

Авторы-разработчики:

Запорожцева Л.Т. – преподаватель УД и профессиональных модулей высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11* Основы дефектологии и логопедии с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы **подготовки специалистов среднего звена** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - применять знания по основам дефектологии при решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач;

У2 - определять педагогические цели и задачи организации дефектологической и логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии;

У3 - определять виды и причины дефектологических и речевых нарушений;

У4 - классифицировать дефектологические и речевые нарушения по их признакам и характеристикам;

У5 - определять задачи коррекции дефектологических и речевых нарушений в зависимости от вида и причин;

У6 - планировать дефектологическую и логопедическую работу с обучающимися в соответствии с принципами и требованиями к ее организации;

У7 - разрабатывать проекты занятий компенсирующего и коррекционно-развивающего вида;

У8 - анализировать результаты работы по коррекции дефектологических и речевых нарушений и вносить коррективы в проводимые занятия с позиции их соответствия методическим требованиям к подготовке и организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 – этиологию, динамику, системный характер нарушений развития;

32 - причины и классификацию нарушений развития;

33 - принципы, методы и формы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

34 - особенности организации деятельности медико-психологической комиссии;

35 - сущность, цель, задачи, роль, место дефектологической и логопедической работы в общей системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

36 - задачи, этапы, методы и приемы дефектологического и логопедического диагностирования;

37 - методику планирования дефектологической и логопедической работы с детьми с нарушениями развития.

Содержание дисциплины направлено на формирование компонентов ОК и ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

- ПК 1.2 Проводить занятия.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4 Анализировать занятия.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 часов;

в том числе:

практическая работа - 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>*</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. Основы дефектологии и логопедии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы дефектологии		30	
Тема 1.1. Введение в дефектологию	Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития; Знать: З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	2	
1. Дефектология как наука. Принципы дефектологии.	Предмет, задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. История возникновения и развития дефектологии. Принципы коррекционно-педагогической деятельности в дефектологии. Специальные и общепедагогические принципы дефектологической работы. Система специального образования в РФ.	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Составление схемы-таблицы взаимосвязи дефектологии с другими науками, основных понятий дефектологии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Олигофрения	Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития; Знать: З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	2	
1. Олигофрения, ее этиология.	Этиология и патогенез олигофрении. Клинические формы. Классификация. Общая симптоматика. Соматические и неврологические признаки олигофрении. Диагностика олигофрении.	1	2

Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания детей с олигофренией.	Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения. Основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	2. Составление схемы-таблицы классификации и признаков, основных направлений и методов обучения детей с олигофренией.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Нарушение слуха у детей	Уметь: <i>У1 - определять причины и признаки нарушений развития;</i> <i>У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития;</i> Знать: <i>З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития;</i> <i>З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития;</i> <i>З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития;</i> <i>З4 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития;</i> ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	4	
1. Нарушение слуха, его этиология.	Этиология нарушения в работе анализаторов. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Динамика и прогноз развития детей с нарушениями слуха. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха. Физическое развитие детей с нарушениями слуха.	1	2
2. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха.	Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха. Особенности обучения глухих детей на разных ступенях обучения в массовой и специальной школе.	1	2
	Практические занятия	2	
	3. Составление схемы-таблицы причин, видов и характеристик нарушений слуха у детей.	1	
	4. Подбор дидактических игр, направленных на развитие компенсаторных возможностей ребенка с нарушениями слуха.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Нарушение зрения у детей	Уметь: <i>У1 - определять причины и признаки нарушений развития;</i> <i>У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития;</i> Знать: <i>З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития;</i> <i>З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития;</i> <i>З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития;</i> <i>З4 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития;</i>	4	
1. Нарушение зрения, его этиология.	Основные зрительные функции и их нарушение. Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушениями зрения. Дифференциация детей по степени нарушения зрения. Особенности развития речи при слепоте.	1	2
2. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	Методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основы организации деятельности специальных школ. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в массовой и специальной школе. Методика обследования помещения, приём защиты при поиске упавшего предмета при обследовании помещения. Добукварный и букварный период обучения грамоте незрячих школьников.	1	2

	Практические занятия	2	
	5. Составление схемы-таблицы причин, видов и характеристик нарушений слуха у детей.	1	
	6. Подбор дидактических игр, направленных на развитие компенсаторных возможностей ребенка с нарушениями зрения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Дети с задержкой психического развития	<p>Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития;</p> <p>Знать: З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития;</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.</p>	6	
1.Причины возникновения ЗПР, их характеристика и классификация.	Причины возникновения ЗПР, их характеристика и классификация.	1	2
2.Особенности диагностики детей с ЗПР.	Особенности диагностики детей с ЗПР. Дифференциация ЗПР и УО. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР. Методика проведения диагностики детей с ЗПР.	1	2
3.Методика коррекционной работы с детьми с ЗПР.	Цель и задачи коррекционной работы с детьми с ЗПР. Методика проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	1	2
	Практические занятия	3	
	7. Подбор методик диагностики детей с ЗПР.	1	
	8. Составление программы коррекционной работы с детьми с ЗПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Ранний детский аутизм (РДА)	<p>Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития;</p> <p>Знать: З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития;</p>	2	

<p>34 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.</p>		
---	--	--

1. Особенности коррекционного взаимодействия детьми с РДА	Проявления РДА на ранних этапах развития ребенка. Причины возникновения РДА. Особенности психического развития детей с РДА. Методы коррекции РДА: установление эмоционального контакта с детьми 1 – 4 группы. Коррекция страхов. Диагностическая карта.	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>9. Составление сравнительной таблицы «Коррекция страхов у детей с РДА 1-4 группы».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
Тема 1.7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Уметь:</p> <p>У1 - определять причины и признаки нарушений развития;</p> <p>У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития;</p> <p>Знать:</p> <p>З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития;</p> <p>З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития;</p> <p>З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития;</p> <p>З4 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития;</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.</p>	4	
1. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (познавательные процессы, двигательная сфера).	1	2
2. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Требования к организации учебного процесса. Принципы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание учебных занятий.	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>10. Составление таблицы характеристик психологических особенностей детей с НОДА.</p> <p>11. Подбор системы игр по коррекции развития детей с НОДА.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
Тема 1.8. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)	<p>Уметь:</p> <p>У1 - определять цели и задачи деятельности МППК;</p> <p>У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития;</p> <p>Знать:</p> <p>З1 - цели и задачи, направления деятельности МППК, ее состав;</p> <p>З2 - методические основы деятельности МППК; ;</p> <p>З3 - методы диагностирования нарушений развития;</p> <p>З4 - организацию работы МППК;</p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,</p>	2	

	ПК 4.4.		
1. Организация и методические основы работы МППК	Цели и задачи МППК. Состав и организация работы МППК. Форма характеристики на ученика для направления на МППК. Протокол МППК. Методические основы деятельности МППК: клинические, психологические, педагогические, логопедические. Методы обследования нарушений в развитии (дошкольный, младший школьный возраст). Схема сбора анамнеза.	1	2
	Практические занятия	1	
	12. Изучение материалов деятельности МППК. (на материалах одной из базовых школ; без персональных данных детей).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенности, виды и характеристику нарушений развития; Знать: З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику коррекционно-развивающей работы на разных стадиях и разных видов нарушений развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	4	
1. Сущность и психологический уровень школьной дезадаптации	Адаптация. Нарушения процесса адаптации – дезадаптация. Предпосылки школьной и социальной дезадаптации. Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения. Сущность и психологический уровень школьной дезадаптации. Дидактогении.	1	2
2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Психологические основы предупреждения, профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения. Методы профилактики и коррекции дезадаптации и девиаций у младших школьников.	1	2
	Практические занятия	2	
	13. Решение психолого-педагогических задач.	1	
	14. Разработка программы предупреждения школьной и социальной дезадаптации у младших школьников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации логопедической		32	

работы в процессе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах			
Тема 2.1. Предметное поле логопедии, ее роль в системе дефектологии и педагогических наук.	<p>Уметь: <i>У1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для проведения логопедической работы в школе;</i> <i>У2 - определять педагогические цели и задачи организации логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии речи;</i></p> <p>Знать: <i>31 - сущность, цель, задачи, роль, место логопедической работы в общей системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</i> <i>32 - особенности определения целей и задач логопедической работы в школе.</i></p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.</p>	2	
1. Предмет логопедии. Цели и задачи логопедической работы в начальной школе.	Предмет логопедии, ее место в системе психолого-педагогических наук. Логопедия как раздел специальной педагогики. Цели логопедической работы при компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Особенности определения целей и задач логопедической работы в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего вида.	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>15. <i>Планирование целей и задач логопедической работы.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
Тема 2.2. Анатомо-физиологические механизмы и структурные компоненты речи	<p>Уметь: <i>У1 - характеризовать функциональные системы речи;</i> <i>У2 - давать характеристику процесса образования звуков русского языка;</i> <i>У3 - характеризовать структурные компоненты речи, этапы их формирования;</i></p> <p>Знать: <i>31 - анатомо-физиологические механизмы речи;</i> <i>32 - характеристику фонематической звуковой системы речи;</i> <i>33 - характеристику структурных компонентов речи;</i> <i>34 - закономерности формирования и развития речи.</i></p> <p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.</p>	2	
1.Закономерности формирования и развития речи	Речь как сложная психическая функция головного мозга человека. Функциональная система речи, ее структура и характеристика. Фонематическая звуковая система речи, ее характеристика. Роль периферического речевого аппарата в речевой деятельности. Состав, строение и функции периферического речевого аппарата. Процесс формирования звуков русской речи. Состав звуков русской речи. Особенности их образования и произношения. Классификация согласных звуков, характеристика их образования и произношения.	1	2

	Структурные компоненты речи, их характеристика. Этапы и закономерности формирования и развития речи. Доречевой и речевой периоды формирования речи, их характеристика.		
	Практические занятия	1	
	16. Наблюдение за процессом формирования звуков речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Виды и причины речевых нарушений, их классификация и характеристика.	Уметь: У1 - характеризовать речевые нарушения, определять их виды и У2 - определять причины речевых нарушений; У3 - классифицировать речевые нарушения по их признакам и характеристикам. Знать: З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - сущность, причины, особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику логопедической работы на разных стадиях и при наличии разных видов нарушений развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	4	
1. Понятие о речевых нарушениях, их особенности и причины.	Речевые нарушения как отклонения в речи говорящего от языковой нормы в определенной языковой среде. Особенности их проявления у взрослых и детей. Признаки речевых нарушений. Причины речевых нарушений, их классификация (органические и функциональные) и характеристика. Задачи логопеда по коррекции речевых нарушений.	1	2
2. Виды речевых нарушений, их характеристика.	Основные виды речевых нарушений (нарушения голоса, дислалия, дизартрия, нарушения темпа и плавности речи, алалия, афазия, дисграфия, дислексия), их классификация и характеристика. Возрастные особенности возникновения и протекания речевых нарушений. Структура речевых нарушений (первично и вторично нарушенные компоненты речи).	1	2
	Практические занятия	2	
	17. Составление таблицы характеристик видов и причин речевых нарушений.	1	
	18. Решение психолого-педагогических задач по определению видов речевых нарушений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Организация логопедической работы в начальной школе	Уметь: У1 - планировать логопедическую работу с детьми в соответствии с принципами и требованиями к ее организации; У2 - осуществлять логопедическое обследование логопатов в соответствии с принципами его организации; У3 - использовать различные методики диагностирования различных сторон речи учащихся; У4 - соблюдать требования к ведению документации логопедической работы. Знать: З1 - принципы, правила и требования к организации и проведению логопедической работы в ОУ; З2 - задачи, этапы, методику логопедического диагностирования; З3 - методику планирования логопедической работы с логопатами;	4	

	<i>34 - требования к ведению и оформлению документации и рабочих записей логопедических занятий.</i> ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.		
1. Диагностирование и планирование логопедической работы в образовательном учреждении (ОУ).	Принципы логопедической работы. Логопедическое диагностирование, его организация. Планирование логопедической работы в образовательном учреждении (ОУ). Общепедагогические принципы, специфические особенности их применения в логопедической работе. Система принципов логопедического воздействия, их характеристика. Специфика логопедической работы. Требования к организации логопедической деятельности в образовательном учреждении. Требования к личности логопеда. Правила логопедической деятельности. Логопедическое обследование (диагностирование), его цели, задачи и принципы. Методы и приемы логопедического диагностирования, требования к их использованию. Пути получения материала для диагностирования различных сторон речи логопатов. Требования к материалам логопедического обследования. Сущность, специфика планирования логопедической работы. Требования к планированию логопедической работы. Виды планирования логопедической работы. Методика планирования системы логопедической работы с логопатами.	1	2
2. Организация и документация логопедической деятельности в образовательном учреждении (ОУ)	Организация работы учителя-логопеда на логопункте в образовательном учреждении. Распределение времени (для обследования речи детей, на коррекционно-образовательную работу, в каникулярное время). Оборудование логопедического кабинета, требования к его оформлению и организации работы. Накопление и систематизация материалов для занятий, методических материалов Документация логопедической работы, ее виды. Требования к ведению и оформлению документации логопедической работы сроки и порядок хранения документации логопедической работы в образовательных учреждениях.	1	2
	Практические занятия	2	
	19. Составление плана логопедического диагностирования.	1	
	20. Составление примерного графика и расписания логопедических занятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2..5.Методические основы логопедической работы при расстройстве голоса, ритма, темпа и плавности речи	Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенность, виды и характеристику нарушений развития; У3 - составлять коррекционную программу преодоления нарушений; У4 - составлять комплекс упражнений для коррекции нарушений развития; У5 - планировать и организовывать логопедическую работу с обучающимися; Знать: З1 - - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - сущность, причины, особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику логопедической работы на разных стадиях и при наличии разных видов нарушений развития;	4	
1. Организация логопедической работы при нарушениях	Нарушения голосообразования, его виды и методика коррекции. Понятие человеческого голоса. Физические свойства звука, их характеристика (сила, высота, длительность, тембр). Теории голосообразования, их сущность и характеристика. Отличие детского голоса от взрослого, возрастные изменения в голосообразовании. Виды нарушения голоса: афония, дисфония, фонастения и другие, их характеристика. Причины нарушений	1	2

голосοοбразования.	голосοοбразования: функциональные, органические (периферически и центрально обусловленные), их характеристика. Первичное обследование при нарушениях голосοοбразования, его организация. Правила первичного обследования при нарушениях голосοοбразования. Профилактика голоса. Правила охраны голоса. Применение правил охраны голоса логопедом в своей деятельности и в работе с детьми. Методические основы организации логопедической работы по коррекции нарушений голосοοбразования: 1) организация и воспитание речевого дыхания и произношения, основные требования к правильному речевому дыханию; типы дыхания, их характеристика и особенности; 2) организация работы по формированию правильного произношения, основные приемы укрепления и уточнения звукопроизношения; артикуляционная гимнастика, дыхательно-артикуляционные упражнения, последовательность их выполнения; 3) голосовые упражнения, их виды и методика выполнения; последовательность работы над голосом.		
2.Методические основы логопедической работы заикающимися обучающимися.	Сущность нарушения темпа и плавности речи, его влияние на развитие речи ребенка. Причины и признаки нарушения темпа и плавности речи. Сущность заикания, его причины, особенности, виды и характеристика. Технология логопедического диагностирования заикания, принципы его организации и проведения. Первичное обследование заикающегося, его цель и задачи, методика проведения. Принципы и особенности логопедической работы с заикающимися школьниками. Основные направления и подходы в логопедической работе: предупреждение заикания; преодоление развившегося заикания. Комплексный метод преодоления заикания. Общая схема работы с заикающимися. Особенности подготовки и проведения коррекционных занятий с заикающимися школьниками.	1	
	Практические занятия	2	
	21. Разработка проекта логопедического занятия при нарушениях.голосοοбразования.	1	
	22. Проведение фрагментов развивающих логопедических занятий по предупреждению и преодолению заикания у школьников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Методические основы логопедической работы при нарушениях звукопроизношения	Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенность, виды и характеристику нарушений развития; У3 - составлять коррекционную программу преодоления нарушений; У4 - составлять комплекс упражнений для коррекции нарушений развития; У5 - планировать и организовывать логопедическую работу с обучающимися; Знать: З1 - - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - сущность, причины, особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику логопедической работы на разных стадиях и при наличии разных видов нарушений развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	9	
1. Виды и уровни нарушений звукопроизношения.	Основные виды неправильного звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм), их характеристика. Уровни нарушений звукопроизношения, особенности их проявления и характеристика. Дислалия, ее виды, причины, характеристика, методика диагностирования. Ринолалия, ее виды, причины, характеристика,	1	2

	методика диагностирования. Дизартрия, ее виды, причины, характеристика, методика диагностирования.		
2.Диагностика нарушений звукопроизношения.	Сущность, цели и средства логопедического воздействия при нарушениях произношения звуков различных звуковых групп. Методика диагностирования уровня речевого развития и нарушений произношения звуков различных звуковых групп.	1	2
3. Методика работы по коррекции нарушений звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.	Цель и этапы работы по коррекции неправильного произношения звуков: постановка звука, приемы постановки звука; автоматизация звука и требования к ее организации; дифференциация смешиваемых звуков, методика и формы ее осуществления. Каппацизм, его проявления и способы постановки. Сигматизм, его виды и способы постановки. Ротацизм, его варианты и способы постановки. Ламбдацизм, его виды и способы постановки. Йотацизм, его виды и способы постановки. Дефекты смягчения, варианты его проявления и способы постановки. Методика работы при сложных нарушениях звукопроизношения. Цель и значение артикуляционной гимнастики в системе работы по коррекции нарушений звукопроизношения. Виды и комплексы артикуляционных упражнений, принципы и методика их подбора и выполнения. Критерии качества выполнения артикуляционных движений.	2	2
4.Методика логопедической работы при дизартрии	Цель и принципы организации логопедической работы при дизартрии. Особенности методики логопедического воздействия при различных формах дизартрии.	1	2
	Практические занятия	4	
	23. Составление комплекса методик диагностики нарушений звукопроизношения.	1	
	24. Разработка комплексов артикуляционной гимнастики	1	
	25. Разработка проекта логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения у младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. 7. Методические основы логопедической работы при нарушениях чтения и письменной речи	Уметь: У1 - определять причины и признаки нарушений развития; У2 - определять особенность, виды и характеристику нарушений развития; У3 - составлять коррекционную программу преодоления нарушений; У4 - составлять комплекс упражнений для коррекции нарушений развития; У5 - планировать и организовывать логопедическую работу с обучающимися; Знать: Цель и принципы организации логопедической работы при дизартрии. Особенности методики логопедического воздействия при различных формах дизартрии. З1 - сущность, причины и признаки нарушений развития; З2 - сущность, причины, особенности, виды и характеристику нарушений развития; З3 - технологию логопедического диагностирования нарушений развития; З4 - методику логопедической работы на разных стадиях и при наличии разных видов нарушений развития; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.4.	4	
1.Сущность и причины нарушения письменной речи у школьников.	Сущность и причины нарушения письменной речи у школьников. Термины «дисграфия», «дислексия». Сущность дисграфии и дислексии. Причины возникновения дисграфии и дислексии. Специфические ошибки детей-дисграфиков, их классификация и характеристика.	1	2

2.Методика логопедической работы по коррекции дисграфии у школьников.	Цель и основные задачи работы по коррекции дисграфии у школьников. Основные направления и этапы логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников. Цель, задачи и особенности каждого периода методической работы по коррекции дисграфии. Специфика методических приемов коррекции дисграфии у школьников, их связь с работой по коррекции дислексии и нарушений звукопроизношения	1	2
	Практические занятия	2	
	26. <i>Разработка программ коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушений письменной речи.</i>	1	
	27. <i>Проведение фрагментов логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи у школьников.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Дифференцированный зачет	1	
Итого:		61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики, оснащенного оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебно-методические материалы (УМК);
- наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD);

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хватцев, М. Е. Логопедия [Текст]. В 2 книгах. Книга 2; / М.Е. Хватцев. – Владос-Пресс, КДУ - Москва, 2013. - 294 с.
2. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии [Текст]; / В.В. Хитрюк. – Издательство Гревцова – Москва, 2009. - 280 с.
3. Лапшин, В. А., Пузанов, Б. П. Основы дефектологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. — М.: Просвещение, 2007. — 143 с

Дополнительные источники:

1. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст]: Учебное пособие. / О.А. Карабанова.— М.: Роспедагентство, 2007. – 267 с.
2. Корпев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: Учебно-методическое пособие./ А.Н. Корпев. - СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 346 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. спред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

4. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.

Интернет-ресурсы

1. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
2. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» it-n.ru
3. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования по темам.

У8 - анализировать результаты работы по коррекции дефектологических и речевых нарушений и вносить коррективы в проводимые занятия с позиции их соответствия методическим требованиям к подготовке и организации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
У1 - применять знания по дефектологии и логопедии при решении психолого-педагогических задач;	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 3, 5, 7
У2 - определять педагогические цели и задачи организации дефектологической и логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии;	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 1, 5, 7 – 9, 12, 17, 18,
– характеризовать нарушения развития, функциональные системы речи, структурные компоненты речи, процесс образования звуков русского языка;	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 3, 5, 7,8,14, 19
У3 - определять виды и причины дефектологических и речевых нарушений;	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 3, 5, 7, 8, 14, 19
У4 - классифицировать дефектологические и речевые нарушения по их признакам и характеристикам;	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 8, 14, 15, 23
У5 - определять задачи коррекции дефектологических и речевых нарушений в зависимости от вида и причин;	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 3, 5, 7, 11, 24, 25
У6 - планировать дефектологическую и логопедическую работу с	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 9, 12, 14, 15, 24, 25

обучающимися в соответствии с принципами и требованиями к ее организации;	
У7 - разрабатывать проекты занятий компенсирующего и коррекционно-развивающего вида;	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 17, 20, 26
У8 - анализировать результаты работы по коррекции дефектологических и речевых нарушений и вносить коррективы в проводимые занятия с позиции их соответствия методическим требованиям к подготовке и организации.	экспертная оценка результата выполнения заданий в рамках ПЗ № 16,24, 25, 26
<i>Знания:</i>	
31 – этиологию, динамику, системный характер нарушений развития;	Экспертная оценка выполнения заданий дифференцированного зачета по разделу 1, 2, темы № 1.1; 1.2; 2.1.
32 - причины возникновения дефектов развития и речевых нарушений, их классификацию;	Экспертная оценка выполнения заданий зачета по разделу 1, 2, темы № 1.3; 2.3.
33 - принципы, методы и формы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Экспертная оценка выполнения заданий дифференцированного зачета по разделу 1, 2, темы № 1,1; 1,2; 2,1; 2,2.
34 - особенности организации деятельности медико-психологической комиссии;	Экспертная оценка выполнения заданий дифференцированного зачета по разделу 1, тема № 1,8.
35 - сущность, цель, задачи, роль, место дефектологической и логопедической работы в общей системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Экспертная оценка выполнения заданий дифференцированного зачета по разделу 2, темы № 2,2; 2.4
36 - задачи, этапы, методы и приемы дефектологического и логопедического диагностирования;	Экспертная оценка выполнения заданий дифференцированного зачета по разделу 1, 2, темы № 1.5, 1.6, 1.8; 2,5; 2.6; 2.7; 2.8
37 - методику организации и планирования дефектологической и логопедической работы с детьми с нарушениями развития.	Экспертная оценка выполнения заданий дифференцированного зачета по разделу 1, 2, темы № 1.7, 2.6