

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Этика

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сенгилей
2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

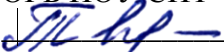
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол №_1_ от _30. 08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ

 Т.Г. Екимова

« 31 » 08 2018 г.

Автор-разработчик:

Ситявина И.А. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин
высшей категории

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике знания об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах;
- реализовывать знания о моральном воспитании и самовоспитании;
- применять на практике требования профессиональной этики;
- реализовывать знания о требованиях этикета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание науки этики, происхождение и историческое развитие морали;
- логику исторического изменения этических идей;
- основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы;
- основы морального воспитания и самовоспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 час;
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
– подготовка творческих работ (рефератов, докладов)	12
– написание сочинений	8
– подготовка ответов на проблемные вопросы	6
– составление схем, сравнительных таблиц	5
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ Этика _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Этика в контексте исторического развития			
Тема 1.1. Мораль и этика.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития – применять на практике знания об этике как науке. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание науки этики. 		
	Содержание учебного материала	2	
1.	Этика как учение о морали Место этики в структуре гуманитарного знания. Специфика этики как теории морали. Основные задачи этики. Этика, мораль, нравственность; мораль и закон.	1	2
2.	Кризис морального сознания. Распад основополагающих форм чувственной культуры. Основные признаки цивилизации и ее влияние на мораль. Абсолютные ценности и искусство.	1	3
	Практические занятия	2	
1.	Выявление сущности морали.	1	
2.	Происхождение морали: изучение источников, обсуждение.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<p>1. Подготовка ответов на проблемные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнима ли такая задача этики как «учить морали»? – Можно ли с помощью теоретических знаний научить человека быть моральным? – Любые ли ситуации в жизни можно описать, применяя моральные нормы? <p>2. Сочинение-рассуждение: «Мораль-это практика человеческой жизни, а</p>		

	<i>этика – это теория морали»</i>		
Тема 1.2. История этических учений.	Уметь: – применять на практике знания об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях		
	Знать: – происхождение и историческое развитие морали; – логику исторического изменения этических идей.		
	Содержание учебного материала	10	
	1. Восточные мудрецы о проблемах морали. Характеристика этических представлений в философии Древнего Востока: Конфуцианство, буддизм, даосизм. Афоризмы, касающиеся учения о правильной и мудрой жизни, из китайской философии. Отличие этической мысли на Востоке от Западной.	1	2
	2. Этика античности. Краткая характеристика философских школ античности: софисты, сократические школы, киники, киренаики, стоики. Мыслители европейской античности: Сократ, Диоген, Платон, Аристотель, Эпикур, Марк Аврелий. Возникновение этических концепций: эвдемонизм, рационализм, гедонизм, аскетизм.	2	3
	3. Этика Средних веков и эпохи Возрождения. Характеристика основных идей христианской этики. Характеристика основных понятий: вера, гуманизм, аскетизм, патристика, схоластика, теология. Возникновение религиозной этики протестантизма.	2	2
	4. Этика Нового времени. Характеристика моральных концепций Нового времени: рационализм, свобода, «теория общественного договора», «разумный эгоизм». Ж.-Ж. Руссо о воспитании. Учение о морали И. Канта.	2	3
	5. Этическая мысль XIX века. Нравственная философия русских мыслителей Этика русской религиозной философии, этика марксизма, этика «философии жизни». Этические мысли Л.Н. Толстого. Характеристика выдвинутого Л.Н. Толстым принципа «непротивление злу насилием».	2	3
6. Этическая мысль XX века. Этический поиск в рамках научно-рационалистического направления: позитивизм и прагматизм. Этико-философские системы: психоанализ,	1	2	

	экзистенциализм, персонализм.		
	Практические занятия	9	
3.	Изучение особенностей этических учений Древнего Востока.	1	
4.	Обсуждение основных идей мыслителей европейской античности	1	
5.	Обсуждение основных идей Средневековой этики и этики эпохи Возрождения.	1	
6.	Обсуждение моральных концепций Нового времени.	1	
7.	Обсуждение основных идей этических концепций конца XIX века.	2	
8.	Обсуждение основных тенденций этики XX века.	2	
9.	Историческое развитие морали. Сравнение основных моральных ценностей на разных этапах развития морали.	1	
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики основных этических учений античности. 2. Подготовка реферата: «Этика: становление и современность». 3. Заполнение сравнительной таблицы основных этических учений. 4. Подготовка сообщений по основным этапам развития морали. 5. Составление схемы основных этических направлений 20 века. 6. Сочинение на тему: «Насилие безнравственно, но ...» 7. Заполнение таблицы «Основные моральные ценности в разные исторические периоды» 		
Раздел 2. Основные моральные понятия.			
Тема 2.1. Принципы этической жизни.			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания о морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы; – основы морального воспитания и самовоспитания. 		
	Содержание учебного материала	6	
1.	<p>Аскетизм. Эгоизм.</p> <p>Аскетизм как стиль индивидуальной жизни. Нравственный смысл аскетизма. Сущность эгоизма. Причины возникновения эгоизма.</p>	1	3

2	Альтруизм. Сущность альтруизма. Два правила альтруизма — отрицательное и положительное. Общее правило альтруизма.	1	3	
3.	Аморализм, имморализм, утилитаризм. Особенность жизненных позиций. Принципы, вытекающие из них. Поступки, как выражение жизненной позиции человека.	1	2	
4.	Прагматизм. Нигилизм. Особенность прагматизма. Жизненный принцип, выражающий данную жизненную позицию. Нигилизм, его сущность, нравственный принцип, выражающий нигилистическое отношение к жизни.	1	2	
5.	Принципы этической жизни. Обобщающая характеристика основных жизненных позиций и нравственных принципов: Аскетизм. Эгоизм. Альтруизм. Аморализм. Имморализм. Утилитаризм. Прагматизм. Нигилизм. Подвижничество. Самоотверженность.	2	3	
Практические занятия		4		
10.	Анализ конкретных, практических ситуаций по характеристике аскетизма, эгоизма.	1		
11.	Анализ конкретных, практических ситуаций по характеристике альтруизма.	1		
12.	Анализ конкретных, практических ситуаций по характеристике аморализма, имморализма.	1		
13.	Анализ конкретных, практических ситуаций	1		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и защита реферата: «Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога». 2. Выполнение творческих заданий. А) Объяснение смысла высказываний: – «Чтобы понимать человека нужно его любить» (Л. Фейербах) – «Нравственное достоинство – это уважение человека к закону человечности в своем собственном лице» (И. Кант)		3		

	<ul style="list-style-type: none"> – «Желающий добро - подобен делающему добро» (арабская мудрость) – «Золото собьет с пути и ангела» (тюркская мудрость) – «Когда нам платят за благородный поступок, у нас его отнимают» (Л, Вовенарг) <p>Б) Интерпретация фрагментов текстов:</p> <p>1. «Человек создает себя сам. Он не сотворен изначально, он творит себя, выбирая мораль; а давление обстоятельств таково, что он не может выбрать какой-нибудь определенной морали» (Ж.-П. Сартр)</p> <p>2. «Этика заключается в том, что я испытываю побуждение высказывать равное благоговение перед жизнью как по отношению моей воли к жизни, так и по отношению к любой другой....» (А. Швейцер)</p> <p>3. «Высшая нравственность – это жертва своей личностью в пользу коллектива. высшая безнравственность – это когда коллектив жертвует личностью в пользу себя самого» (М. Пришвин)</p>		
Тема 2.2. Категории морали.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания о морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы; – основы морального воспитания и самовоспитания. 		
	Содержание учебного материала	3	
1.	<p>Свобода. Высшее благо. Высшие моральные ценности. Моральная свобода человека. Выбор как форма проявления свободы. Нравственная ответственность. Моральный долг.</p>	1	2
2.	<p>Творчество. Творческий характер морали. Закон и творчество. Творческое отношение к жизни.</p>	1	3
3.	<p>Высшие моральные ценности и их роль в идеологическом воспитании будущего гражданина. Иерархия нравственных ценностей. Высшие моральные ценности: свобода, долг и совесть, смысл жизни, счастье, любовь, дружба. Материальные и моральные ценности, приоритетные в воспитании гражданина России. Концепция духовно-нравственного воспитания</p>	1	3

		<i>гражданина России.</i>		
		Практические занятия	4	
	14.	<i>Обсуждение категорий: «Добро и зло».</i>	<i>1</i>	
	15.	<i>Обсуждение категорий: «Совесть».</i>	<i>1</i>	
	16.	<i>Обсуждение категорий: «Смысл жизни. Счастье».</i>	<i>1</i>	
	17.	<i>Обсуждение категорий: «Вера. Любовь. Дружба».</i>	<i>1</i>	
		Контрольная работа по разделу 2.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Подготовка реферата: «Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности».		
		2. Подготовка и защита реферата: «Гуманное отношение к ребенку на рубеже 21 века».		
Раздел 3.				
Профессиональная и прикладная этика.				
Тема 3.1. Педагогическая этика.		Уметь: – применять на практике требования профессиональной этики; – реализовывать знания о требованиях этикета. Знать: – основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы; – основы морального воспитания и самовоспитания .		
		Содержание учебного материала	5	
	1.	Педагог и воспитанник: этико-нравственные основы педагогического общения в работах наших современников. <i>Характеристика этико-нравственных основ общения в работах: Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	2.	Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. <i>Понятие «конфликт». Группы конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Факторы, порождающие причины конфликтов в педагогическом коллективе. Способы разрешения конфликта.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	3.	Кодекс профессиональной этики учителя. <i>Понятие «Кодекс профессиональной этики». Источники этики учителя. Нравственные нормы, регулирующие системы отношений: отношение учителя к своему труду, "педагог - учащийся", "педагог - педагог",</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

		"педагог - общество".		
	Практические занятия		5	
	18.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.	1	
	19	Этика отношений в системе "педагог - учащийся".	1	
	20.	Этика отношений в системе "педагог - педагог".	1	
	21.	Этика гражданственности и политическая культура педагога.	1	
	22.	Этикет в профессиональной культуре педагога.	1	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1. Подготовка и демонстрация педагогических этюдов общения учителя с ребенком.			
	2. Подготовка и защита рефератов на тему: «Этико-нравственные основы педагогического общения в работах наших современников. (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.)».			
	3. Создание Кодекса профессиональной этики учителя.			
Тема 3.2. Основные проблемы современной этики	Уметь:			
	– применять на практике знания об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах;			
	– реализовывать знания о моральном воспитании и самовоспитании.			
	Знать:			
	– основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы; – основы морального воспитания и самовоспитания .			
	Содержание учебного материала		5	
	1.	Этика гражданственности. Особенности этики гражданственности: требования морального равенства, плюрализм, духовный суверенитет личности, социальная справедливость. Права человека как моральная основа этики гражданственности. Свобода личности. Нравственный идеал этики гражданственности – активная гражданственная позиция. Патриотизм.	1	2
	2.	Биоэтика, экологическая этика. Особенности экологической этики: нормативная, ситуативная. Предмет экологической этики. Проблемы этики: «Человек – Общество –	1	3

	<i>Природа». Основные принципы и императивы морали экологической этики: принцип экологизации морали, «Экологический императив», принцип «благоговения перед жизнью», принцип субъект-субъектных отношений человека и природы, принцип морально-экологической свободы и ответственности во взаимодействии человека с природой.</i>		
3.	Этика науки и техники. <i>Проблема этики научных исследований, нравственной ответственности ученого. Проблема «техника и нравственность». Цели и перспективы технического развития. Сопричастность человека в решении проблем науки и техники.</i>	1	2
4.	Этика бизнеса и партнерских отношений. <i>Нравственные проблемы, связанные с предпринимательской деятельностью. Особенности экономической этики. Условия формирования предпринимательской этики. Принципы этики бизнеса.</i>	1	2
5.	Этические проблемы современной молодежи. <i>Моральные воззрения, ценности и идеалы начала XXI века. Понятие «субкультура». Признак субкультуры. Распознавание субкультур и выработка соответствующего отношения.</i>	1	3
Практические занятия		4	
23.	<i>Проблема межличностного общения. Моделирование жизненных ситуаций</i>	1	
24.	<i>Этика делового общения. Моделирование жизненных ситуаций</i>	1	
25.	<i>Этикет и мораль. Моделирование жизненных ситуаций.</i>	1	
26.	<i>Открытые проблемы прикладной этики. Блиц-игра «Проблематизация»</i>	1	
Контрольная работа по разделу 3		1	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
1. Подготовка и защита реферата: « <i>Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.</i> » 2. Подготовка ответов на проблемные вопросы: – Девизом одного из выдающихся президентов США Д. Ф. Кеннеди были слова: « <i>Не спрашивай, что может сделать для тебя твоя родина, - спроси, что можешь сделать для нее ты.</i> » Готовы ли вы разделить такую позицию? Задумывались ли вы когда-либо над тем, что вы можете сделать для своей			

	<p><i>страны?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какой смысл вы вкладываете в понятия «долг перед природой» и «долг перед потомками»?</i> – <i>Человечность распространяется не только на человека. Как вы понимаете смысл этой фразы?</i> – <i>Как вы понимаете смысл слов «потребительское» и «действенное», творческое отношение к окружающей среде? Приведите примеры потребительского отношения. К чему оно приводит?</i> – <i>Назовите ценности и приоритеты, необходимые для формирования гражданской позиции современной молодежи.</i> <p><i>3. Сочинение «Ценности и приоритеты, необходимые для формирования гражданской позиции современной молодежи».</i></p>		
<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</i>		-	
	<i>Всего</i>	<i>92</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплекс (программа, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовые материалы); методические пособия и книги для преподавателя.
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы; альбом демонстрационного и раздаточного материала.
3. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы (общение, виды общения, конфликт, виды конфликтов и др.), презентации по основным темам программы.
5. Оборудование кабинета: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол для преподавателя с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания наглядного материала.

Технические средства обучения:

1. компьютер с программным обеспечением,
2. мультимедийный проектор,
3. магнитная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоус, И.А., Безлюдова, Л.В. Этика [Текст]: практикум для студентов дневной и заочной формы обучения / И.А. Белоус, Л.В. Безлюдова. - Мн.: Издательство МИУ, 2004. – 60 с.

2. Губин, В.Д., Некрасова, Е.Н. Основы этики [Текст]: Учебник /В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2005. – 224 с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст]:Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – 142 с.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст]:Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
5. Этика. Практикум [Текст] / Т.В. Мишаткина. – Минск, 2002. – 144 с.
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: Учебное пособие для преподавателей и студентов вузов и колледжей /С. Д. Якушева. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 495 с.
2. Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности [Текст] // Воспитание школьников.- 2012.- № 1.-С.65-72.
3. Григорьева М.Н. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся// Классный руководитель. - 2005. - № 8. - С. 18.
4. Закирова, И.Г. Программа классных часов по культуре общения «Мы живём среди людей» [Текст] // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 12.
5. Канке, В.А. Современная этика. [Текст] / В. А. Канке. – М.: Изд – во Омега –Л., 2011.- 400с.
6. Касицина, Н. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств : педагогика поддержки: тактика защиты [Текст] / Наталья Касицина, Нина Михайлова, Семен Юсфин -- М. : Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 2(8)).
7. Клепиков В.Н. Ролевой диалог в этическом воспитании школьников [Текст] // Воспитание школьников.-2010.-№ 4
8. Козлов, Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. [Текст]: Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.
9. Курбанов, М.Ш. Тенденции развития и совершенствования совместной деятельности школы и семьи по формированию нравственных отношений старших подростков [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования".-

2(4)-Май-Август, 2012 – Режим доступа / pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com.

10. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций, тренинги / Т. Ф. Орехова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «НПСИ», 2011. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2427/>
11. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / С.Д. Якушева – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256с.

Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
3. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
4. www.prosv.ru - Издательство «Просвещение» (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
5. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
6. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
8. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
9. <http://etika.narod.ru/> - Этическое воспитание: электронная версия журнала

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности **050715** Коррекционная педагогика в начальном образовании реализация данной программы предусматривает проведения учебных занятий, как в форме лекционных, так и практических занятий, предусмотрена и самостоятельная работа студентов по данному курсу. Для освоения заложенного в программе содержания учебной дисциплины, предполагается не просто знакомить обучающихся с достижениями этических учений в области философии и педагогики, а включать их в активную деятельность – учебные дискуссии, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование этических кодексов, проведение этических экспертиз, разрешение этических дилемм, деловых игр, в т.ч. нестандартных.

Использование интерактивных форм на занятиях

Тема	Интерактивные формы
Этика античности, средних веков, 18- 19 столетия, 20-21 века (ретроспективный анализ)	Дебаты
Принципы этической жизни: Аскетизм. Эгоизм. Альтруизм. Аморализм, имморализм, утилитаризм. Прагматизм. Нигилизм.	совместное решение этических дилемм
Обсуждение категорий: «Добро и зло». «Совесть». «Смысл жизни. Счастье». «Вера. Любовь. Дружба».	Моделирование жизненных ситуаций
Этика отношений в системе "педагог - учащийся"	case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	групповая дискуссия
Этика отношений в системе "педагог - педагог"	совместное решение этических дилемм
Педагог и воспитанник: этико-нравственные основы педагогического общения в работах наших современников	творческий отчет
Кодекс профессиональной этики учителя.	круглый стол
Открытые проблемы прикладной этики	блиц-игра «Проблематизация»

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания обучающимися своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению различных источников, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать наряду с традиционными технологиями, технологию конструктивного взаимодействия, технологию метода проектов, технологии дискуссионного типа (круглый стол и др.), технологию витагенного обучения с голографическим методом проекций.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения</i>	
Применять на практике знания об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических, контрольных работ Дифференцированный зачет
Реализовывать знания о моральном воспитании и самовоспитании	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических работ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций Дифференцированный зачет
Применять на практике требования профессиональной этики	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических работ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций Дифференцированный зачет
Реализовывать знания о требованиях этикета	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических работ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций
<i>Усвоенные знания</i>	
содержание науки этики, происхождение и историческое развитие морали	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических, контрольных работ Дифференцированный зачет
логику исторического изменения этических идей	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических работ

	Дифференцированный зачет
основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических, контрольных работ
	Дифференцированный зачет
основы морального воспитания и самовоспитания	Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических работ