

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
углубленной подготовки**

Сенгилей

2018 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02

код

Преподавание в начальных классах

наименование специальности (профессии)

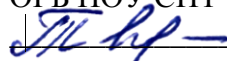
утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 (регистрационный № 34864 от «24» ноября 2014 г.)

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол № 1 от 30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ



Т.Г. Екимова

« 31 » 08 2018 г.

Авторы - разработчики:

Ситявина И. А. - Почетный работник общего образования, зам. директора по НМР,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02

код

Преподавание в начальных классах

название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.3. Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики воспитания;
- методики, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 204 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;

учебной и производственной практики – 90 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя	204	76	38	-	38	-	18	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-						-	-
	Всего:	204	76	38	-	38	-	18	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация деятельности классного руководителя		204	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		114	
Тема 1.1. Модель современного классного руководителя	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы деятельности классного руководителя; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 		
	Содержание	4	
	1. Основные характеристики деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Цели, задачи и функции классного руководителя. Варианты распределения функций классного руководителя. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Руководство в своей деятельности основными документами о правах ребенка.	2	2
	2. Воспитательная работа классного руководителя. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Воспитание как педагогический компонент социализации.	2	2
	Практические занятия	4	
	1. Составление таблицы «Права ребенка и обязанности взрослых по отношению детям»	1	
	2. Составление циклограммы деятельности классного руководителя	1	
3. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий	1		
4. Решение педагогических задач по анализу реализации задач воспитания младших школьников.	1		
Тема 1.2. Организаторская	Уметь:		

<p>деятельность классного руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - содержание основных воспитательных технологий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - методики, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации; 		
Содержание		16	
1.	<p>Классный руководитель в воспитательной системе школы. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.</p>	2	2
2.	<p>Основные закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Принципы: природосообразности, культуросообразности, общественной целевой направленности, комплексности, системности, личностно-деятельностного подхода, связи с жизнью и др.</p>	2	2
3.	<p>Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования.</p>	2	2
4.	<p>Современные технологии воспитания. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев).</p>	2	2
5.	<p>Формы воспитательной работы. Характеристика форм воспитательной работы. Воспитательное мероприятие. Классный час. Особенности их организации и проведения.</p>	2	3
6.	<p>Коллективное творческое дело в системе воспитания. Подготовка и организация коллективных творческих дел.</p>	2	3

	7.	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.	1	2
	8.	Воспитывающий характер системы дополнительного образования. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Система дополнительного образования.	1	3
	9.	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом. Основы делового общения. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	2	2
	Практические занятия		16	
	5-6	Изучение программ воспитания различных образовательных учреждений.	2	
	7	Составление схемы-опоры «Основные классификации методов воспитания»	1	
	8-9	Решение педагогических задач по использованию различных методов воспитания.	2	
	10	Составление схемы-опоры «Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов и форм воспитания».	1	
	11-12	Сопоставительный анализ различных концепций воспитания.	2	
	13-14	Разработка плана-проекта классного часа, внеклассного мероприятия	2	
	15-16	Проектирование коллективного творческого дела.	2	
	17	Разработка программы деятельности детского общественного объединения.	1	
	18	Моделирование воспитательной системы класса.	1	
	19-20	Разработка основных направлений деятельности классного руководителя с психологом, социальным педагогом, вожатой.	2	
Тема 1.3. Проектировочная деятельность классного руководителя	Уметь: - планировать деятельность классного руководителя; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;			
	Знать: - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности			
	Содержание		4	
	1.	Сущность проектировочной деятельности классного руководителя. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе. Программа воспитания школьников.	2	3
2.	Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее и оперативное. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.	2	2	

	План воспитательной работы на тематический период.		
	Практические занятия	4	
21-22	Проектирование плана воспитательной работы.	2	
23-24	Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Работа с методическими пособиями.	2	
Тема 1.4. Работа классного руководителя с ученическим коллективом	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - этапы и пути формирования коллектива; - требования к организации работы с детским коллективом; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе 	6	
	Содержание		
1	Коллектив учащихся как средство воспитания. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Связи и взаимоотношения в коллективе. Структура коллектива. Воспитательные функции коллектива. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации).	1	2
2	Модели развития отношений между личностью и коллективом. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Этапы развития коллектива. Пути формирования коллектива. Принцип параллельного действия единства педагогических требований. Стили педагогического руководства. Основные условия развития детского коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом.	2	2
3	Ученическое самоуправление в начальной школе. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата в классе. Сотрудничество обучающихся.	1	3
4.	Методы и методики педагогической диагностики личности, развития группы Методика педагогического наблюдения. Особенности интерпретации результатов. Формы представления результатов. Методы и методики педагогической диагностики личности, развития группы. Программа педагогического	2	3

	наблюдения.		
	Практические занятия	6	
25	Сравнение понимания сущности коллектива в различных педагогических теориях.	1	
26	Составление схематическим опорам: «Типология групп», «Этапы развития детского коллектива», «Пути сплочения детского коллектива», «Работа воспитателя с детским активом. (Основные способы выращивания актива)».	1	
27	Определение уровня развития коллектива.	1	
28	Составление программы развития ученического самоуправления в классе.	1	
29-30	Составление программы педагогического наблюдения. Анализ результатов. Диагностические методики изучения ученического коллектива	2	
Тема 1.5. Взаимодействие классного руководителя и семьи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей 		
	Содержание	4	
1	Социально-психологическая характеристика современной семьи. Цели и задачи семейного воспитания. Структура семьи и ее функции. Формирование личности в семье.	2	2
2	Работа классного руководителя с родителями учащихся. Содержание и формы работы классного руководителя с семьей. Родительское собрание в классе. Методика его проведения. Возможности родительского комитета и работа учителя с ним. Работа с семьями различных социальных категорий. Индивидуальная работа с родителями. Совместные мероприятия с родителями.	2	3
	Практические занятия	4	
31-32	Диагностика семейных взаимоотношений.	2	
33	Планирование работы с семьей.	1	
34	Проектирование родительского собрания.	1	
Тема 1.6. Гностическая деятельность классного руководителя	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) 		

	<p>Знать: - способы диагностики воспитания; - логику анализа деятельности классного руководителя</p>		
	Содержание	4	
1	<p>Оценка уровня воспитанности школьников Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников.</p>	2	2
2	<p>Анализ деятельности классного руководителя. Эффективность воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.</p>	2	2
	Практические занятия	4	
35-36	Составление характеристики воспитанности школьников	2	
37-38	Анализ планов и мероприятий работы классного руководителя	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Выбор методов педагогической диагностики личности учащихся младшего школьного возраста. Составление плана внеурочного мероприятия на заданную тему. Разработка плана работы детского творческого объединения. Составление вопросов для беседы с родителями. Составление анкеты для определения особенностей семейного воспитания. Разработка плана психолого-педагогического консилиума.</p>		38	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение современных воспитательных концепций. Подготовка рефератов. Изучение статей из периодической педагогической печати об опыте работы учителей страны и области по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы по развитию познавательных интересов у детей и подростков вне урока. Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия. Анализ плана воспитательной работы учителя- классного руководителя. Разработка плана-проекта классного часа. Подготовка к анализу и обыгрыванию ситуаций взаимоотношений родителей и учителя. Изготовление эскиза-макета уголка для родителей. Разработка тематики педагогического всеобуча для родителей. Составление анкеты или опросника для родителей. Составление развернутого плана беседы для родителей о воспитании детей. Работа с дополнительной литературой, углубление знаний по изучаемым вопросам (рекомендации преподавателя). Изучение опыта работы учителя - классного руководителя по различным содержательным направлениям, видам, формам деятельности (рекомендации преподавателя, самостоятельный подбор). Составление картотеки видов, форм деятельности классного руководителя (с указанием тематики). Разработка родительского собрания. Систематическая проработка конспектов внеурочных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>			

– Представление разработанного материала на практических занятиях		
Учебная практика Виды работ Изучение и анализ планирования работы классного руководителя. Определение целей и задач планирования деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком и проведения диагностики. Изучение работы классного руководителя с родителями обучающихся.	18	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ. Изучение планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции Определение цели и задач, составление планирования деятельности классного руководителя. Организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися в различных видах деятельности Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися плана работы с родителями. Проектирование и проведение родительского собрания. Разработка и проведения разнообразных форм работы с родителями Проведение индивидуальной работы с родителями Анализ проведенных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Оформление технологической документации.	72	
Примерная тематика курсовых работ	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)	-	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	-	
Всего	204	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогике и психологии; мастерских _____; лабораторий информатики и информационно-коммуникативных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогике и психологии:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплекс (программа, учебники, дидактические материалы, тестовые материалы); методические пособия и книги для учителя, учебно-методические комплекты начальной школы, ФГОС начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального образования.
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы; альбом демонстрационного и раздаточного материала.
3. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы (общение, виды общения, конфликт, виды конфликтов и др.), слайды по основным темам программы.
5. Оборудование кабинета: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания наглядного материала.

Технические средства обучения:

- аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- телевизор;
- экспозиционный экран;
- видеоплеер (видеомагнитофон);
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, модем, программное обеспечение общего и профессионального обеспечения, комплект учебно – методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
2. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 381 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
4. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель : Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

Для студентов

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2009. — 512 с.
2. Горлова Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. – М.: Издательство «Феникс», 2010. – 286 с.
3. Дереклеева Н. Азбука классного руководителя: Начальная школа. – М.: Знание, 2008. – 352 с.
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
5. Сластёнин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
2. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с.
3. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –463 с.
4. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. – М.:«5 за знания», 2007.– 256 с.
5. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
6. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
7. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. - М. : ООО «Школьная Пресса»
8. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. - М.: Издательский дом «Первое сентября»
9. Классный руководитель. Журнал.- М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет-ресурсы

1. Интернет - ресурс. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.
2. Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpou/ruk/>.
3. Интернет – ресурс. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием реализации междисциплинарного курса, входящего в состав профессионального модуля является использование технологий обучения:

- **деятельностные**, направленные на овладение способами профессиональной (или) учебной деятельности – **моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе**;
- **лично ориентированные**, направленные на развитие личности, на формирование активности личности в учебном процессе;
- **когнитивные (мыследеятельностные)**, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами

системного подхода к решению проблем (метод решения проблем, проектный метод, методы групповой дискуссии);

- **информационно-коммуникативные**, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

При организации обучения используются методы компетентностного обучения: метод решения проблем, метод проектов, обсуждение в группах, деловая игра, решение ситуаций из практики, наблюдение за учебно-воспитательным процессом в ходе посещения образовательных учреждений.

Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в малых группах.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение общепрофессиональных дисциплин Педагогика и Психология, профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» для получения первичных профессиональных навыков. При подготовке курсовой работы, проекта обучающимся оказывается консультативная помощь.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение общепрофессиональных дисциплин Педагогика, Психология, учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля «Внеурочная и внеклассная деятельность школьников» для получения первичных профессиональных навыков. При подготовке курсовой работы, проекта обучающимся оказывается консультативная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство» .

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса, а также общепрофессиональных дисциплин.

Педагоги начального образования:

наличие первой и высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 – х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none">- рациональное использование диагностических методик изучения коллектива, личности;- владение приемами проведения педагогического наблюдения, диагностики;- владение приемами количественного и качественного анализа результатов наблюдения, диагностики;- интерпретация результатов наблюдения диагностики при планировании внеклассной работы с учащимися	<p>Экспертная оценка процесса выполнения практических заданий на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК. 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none">- соответствие целей внеклассной работы требованиям ФГОС НОО, ее содержанию, возрасту учащихся, особенностям группы- соответствие задач внеклассной работы поставленным целям- соответствие плана внеклассного мероприятия целям, задачам, выбранной форме, ее структуре, возрасту учащихся, особенностям группы детей, санитарно-гигиеническим требованиям	<p>Экспертная оценка процесса выполнения практических заданий на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка на производственной практике</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проведенного внеклассного мероприятия его целям и задачам - целесообразность использования отобранных для внеурочного занятия форм, методов, приемов, средств его организации и проведения - включение учащихся в ход внеклассного мероприятия, установление целесообразных взаимоотношений с учащимися, их взаимодействия друг с другом 	<p>экспертная оценка на производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоанализа проведенных внеклассных мероприятий с точки зрения требований, предъявляемых к их проведению - владение алгоритмом анализа внеклассных мероприятий - осуществление анализа результатов педагогической деятельности, ее оценка, разработка предложений для ее корректировки и совершенствования 	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели работы школы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания, проблемных аспектов обучения и воспитания учащихся - соответствие задач работы школы с родителями поставленным целям - соответствие плана работы с родителями поставленным целям, задачам, актуальность и современность избираемой тематики, учет в плане разнообразных форм работы школы и семьи 	<p>Экспертная оценка процесса выполнения практических заданий на практическом занятии</p> <p>экспертная оценка на производственной практике</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией проведения различных форм взаимодействия школы с семьей; - владение методическими правилами взаимодействия школы с 	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии</p>

	<p>семьями</p> <p>-</p>	<p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>- осуществление самоанализа проведенных мероприятий с родителями с точки зрения требований, предъявляемых к их проведению</p> <p>- владение алгоритмом анализа различных форм работы с родителями;</p> <p>- осуществление анализа результатов педагогической работы, ее оценка, разработка предложений для ее корректировки и совершенствования</p>	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом</p>	<p>- адекватный выбор методов, форм координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;</p> <p>- составление координационного плана деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом с учетом особенностей учащихся</p>	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- обоснованный выбор учебно-методического комплекта по организации воспитательной деятельности на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся</p> <p>- владение алгоритмом разработки рабочих программ воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся</p> <p>Владение алгоритмом разработки календарно-тематических планов</p>	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>- экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии</p> <p>-устный экзамен по профессиональному модулю</p>

	воспитательной работы классного руководителя в соответствии с рабочей программой	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется организация внеклассной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - Обоснование разработанного проекта предметно-развивающей среды требованиям к организации внеклассной деятельности в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии - экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования – Владение выбранной технологией на основе изучения профессиональной литературы, изучения опыта работы, его систематизации, самоанализа педагогической деятельности – Использование опыта работы учителей начальной школы в организации внеклассной работы с учащимися и родителями младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка процесса на практическом занятии; экспертная оценка на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – написание педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной темой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к структуре работы данного вида; – Выполнение требований к объему и оформлению, глубина освещения темы педагогической разработки 	- Экспертная оценка результата производственной и преддипломной практики

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование актуальности темы исследования – Логическая связь в постановке целей и задач, в планировании исследовательской и проектной деятельности – Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования – Выполнение требований к объему и оформлению, глубина освещения темы, уровень творчества – Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям 	<p>экспертная оценка защиты выпускной квалификационной работы</p>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) СПО	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - участие в мероприятиях профессиональной направленности; - проектирование индивидуальной траектории профессионального развития 	<p>Эссе</p> <p>Портфолио Презентации</p> <p>Сертификат, свидетельство, диплом</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - структурирование задач деятельности; - обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - осуществление оценки эффективности деятельности; - осуществление контроля качества деятельности 	<p>Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения лабораторных работ, в ходе практических занятий, УП и ПП</p> <p>Портфолио студента (отзыв работодателя, дневник практики и т.д.)</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа педагогической ситуации; - выбор способов и средств 	<p>Интерпретация результатов деятельности</p>

ситуациях	<p>осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной педагогической ситуации 	<p>обучающегося в процессе освоения ОПОП, выполнения лабораторных работ, в ходе практических занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Отзыв работодателя</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ОПОП</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - применение мультимедиа в профессиональной деятельности; - владение технологией работы с различными источниками информации; - осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронно-методические комплексы, интернет-ресурсы, электронные носители и т.д.) 	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Портфолио</p> <p>Презентации</p> <p>Проекты</p>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - проявление коллективизма; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, социальными партнерами 	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами; - выполнение управленческих функций по организации и контролю за качеством образовательного процесса; 	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных</p>

за качество образовательного процесса	- выполнение должностных обязанностей в рамках изучаемой специальности	ситуаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - определение направлений самообразования; - организация самообразования (повышение квалификации) в соответствии с выбранными направлениями; - осознанное планирование повышения квалификационного уровня; - осуществление выбора форм и методов профессиональной переподготовки и повышения образования	Тестирование Ролевые игры, тренинги Портфолио студента Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области начального образования; - оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности; - выбор образовательной технологии в соответствии с содержанием профессиональной деятельности	Реферат, презентация Исследовательская, творческая работа Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций
ОК 10. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- проведение уроков и внеурочных мероприятий с соблюдением гигиенических требований; - выполнение санитарно-гигиенических норм в кабинете, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	Экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в ходе практических занятий, учебной и производственной практики Экспертное

		наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; - владение методами, средствами и способами создания безопасных условий жизнедеятельности; - владение методами и способами оказания помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП</p>