

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования
углубленной подготовки**

Сенгилей

2018 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02

код

Преподавание в начальных классах

наименование специальности (профессии)

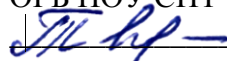
утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 (регистрационный № 34864 от «24» ноября 2014 г.)

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ПЦК преподавателей
учебных дисциплин и модулей
профессионального цикла
Протокол № 1 от 30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБ ПОУ СПТ



Т.Г. Екимова

« 31 » 08 2018 г.

Авторы - разработчики:

Ситявина И. А. - Почетный работник общего образования, зам. директора по НМР,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин высшей категории

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02

код

Преподавание в начальных классах

название

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 4.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования,

примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера, находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 168 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. – 4.2. ПК 4.3. – 4.5.	Раздел 1. Организация методической работы учителя начальных классов	132	64	32	-	32	-	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36 (ввести число)							36 (повторить число)
	Всего:	168	64	32	-	32	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация методической работы учителя начальных классов		132	
МДК. 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		96	
Тема 1.1. Основы методической деятельности учителя начальных классов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. 		
	Содержание	8	
	1 Методическая служба в общеобразовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.	1	2
	2 Методическая работа в общеобразовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет,	2	2

		учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		
	3	Общие подходы к планированию Методика планирования в начальном образовании. Назначение и функции учебной документации. Виды учебной документации: алфавитная книга, личные дела учащихся, классные журналы, протоколы педагогических советов и другие. Требования к оформлению и хранению школьной документации.	1	1
	4	Содержание научно-методической работы учителя Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса	2	2
	5.	Создание развивающей образовательной среды как результат реализации требований ФГОС начального общего образования. Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2	3
		Практические занятия	8	
	1	Составление схемы «Методическая служба в школе».	1	
	2	Работа в методическом кабинете колледжа	1	
	3	Представление мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме	1	
	4	Работа с учебной документацией базовой школы, ее анализ с позиций соблюдения требований к ее ведению и оформлению.	1	
	5-6	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	2	
	7-8	Создание проекта развивающей образовательной среды в кабинете.	2	
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в области начального общего образования		Уметь: - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста		

	обучающихся; - адаптировать имеющиеся методические разработки; Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.		
	Содержание	8	
1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования Основные модели обучения: традиционная, личностная, развивающая, активизирующая, формирующая, свободная. Цель, особенности построения каждой модели.	1	2
2.	Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуализация и дифференциация обучения.	3	2
3.	Технологии развивающего обучения. Система обучения, направленная на общее развитие младшего школьника Л. В. Занкова. Дидактическая система, направленная на развитие теоретического мышления Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Гальзиной.	2	2
4.	Технология обучения, направленная на развитие творческого мышления. Проблемное обучение, понятие «проблема», приемы создания педагогических проблемных ситуаций, решение проблемных задач, структура урока с использованием проблемного обучения.	2	2
	Практические занятия	8	
9.	Анализ и сравнение моделей обучения современной школы.	1	
10-11.	Разработка проекта по теме, выбранной студентом.	2	
12	Составление карты-схемы изучения и записи состояния обученности и обучаемости конкретного ученика.	1	
13	Составление фрагмента урока по системе Л.В. Занкова.	1	
14	Составления алгоритма выполнения учебного действия	1	
15-16	Составление фрагмента урока создания проблемной ситуации и способа выхода из нее.	2	
Тема 1.3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	Уметь: - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; Знать:		

	- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		
	Содержание	4	
1.	Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО. Концептуальные основы построения примерных и вариативных программ начального общего образования. Особенности учебников по предметам начальной школы.	2	2
2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	2
	Практические занятия	4	
17	Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования.	1	
18	Анализ учебников по примерным и вариативным программам начального общего образования.	1	
19 20	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.	2	
Тема 1.4. Методология педагогического исследования	Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера, находить способы их решения; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.		

Содержание		10	
1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука. Функции педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта.	2	1
2.	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем в области образования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности детей, изучение теоретической литературы. Теоретические методы: моделирование, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация.	2	2
3.	Методологические характеристики научного исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов.	2	3
4.	Способы получения и переработки информации. Работа с книгой. Аннотирование. Конспектирование: типы конспектов, правила конспектирования. Реферирование: виды рефератов, этапы работы над учебным рефератом, структура учебного реферата. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету.	2	3
5.	Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Виды исследовательской работы: теоретическая, опытно-практическая, опытно-экспериментальная. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее этапы. Аналитическая деятельность при осуществлении эксперимента. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	2
Практические занятия		10	
21	Составление характеристики единства и различий научной и практической деятельности в области образования. Определение функций изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта.	1	
22	Подборка из литературы и разработка методов исследования для собственного научного поиска.	1	
23	Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования.	1	
24	Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	1	

	25	Определение объекта, предмета, цели, задачи, проблемы и гипотезы собственного научного поиска.	1	
	26	Составление аннотации статьи из педагогического журнала или педагогической газеты.	1	
	27	Составление конспекта статьи из периодической педагогической печати. Подготовка материала статьи для устного выступления.	1	
	28	Характеристика особенностей опытно-экспериментальной работы	1	
	29	Определения возможностей использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.	1	
	30	Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. Анализ особенностей оформления работ.	1	
Тема 1.5. Пути совершенствования педагогического мастерства	Уметь: - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			
	Знать: - значение профессионально-личностного самоопределения, самосовершенствования и саморазвития в становлении личности педагога; - слагаемые профессионально-личностного самоопределения.			
	Содержание		2	
	1.	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я-концепция учителя: принятие себя, самораскрытие. Этапы профессионально-личностного самоопределения. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка)	1	2
	2.	Слагаемые профессионально-личностного самоопределения. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Портфолио педагогических достижений.	1	2
	Практические занятия		2	
	31	Тренинг «Способы самопознания и саморазвития учителя».	1	
32	Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.	1		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			32	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)				

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений по темам. Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы Составление календарно-тематического планирования по одному предмету (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Изучение и анализ учебно-методических комплектов. Разработка рабочих программ на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Разработка учебно-тематических планов на основе рабочих программ. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Подготовка отчетов, рефератов, докладов. Презентация отчетов, рефератов, докладов.</p>	36	
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ</p>	-	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</p> <p>.....</p>	-	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</p>	-	
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если</p>	36	

<p><i>предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> Виды работ Изучение системы организации методической службы в образовательном учреждении. Подготовка материала для выступления на методическом объединении, педагогическом совете и его презентация. Изучение предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения и его совершенствование. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей начальных классов, анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения и его представление виде докладов, рефератов, методических разработок Составление индивидуального портфолио. Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР</p>		
Всего	168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогике и психологии ; мастерских _____ - _____; лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогике и психологии:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплекс (программа, учебники, дидактические материалы, тестовые материалы); методические пособия и книги для учителя, учебно-методические комплекты начальной школы, ФГОС начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального образования.
2. Печатные пособия: таблицы в соответствии с основными разделами программы; альбом демонстрационного и раздаточного материала.
3. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы (общение, виды общения, конфликт, виды конфликтов и др.), слайды по основным темам программы.
5. Оборудование кабинета: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр., настенные доски (полки) для вывешивания наглядного материала.

Технические средства обучения:

- аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- телевизор;
- экспозиционный экран;
- видеоплеер (видеомагнитофон);
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____ компьютеры, принтер, сканер, модем, программное обеспечение общего и профессионального обеспечения, комплект учебно – методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 174с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. - М.: Аркти, 2003. - 112 с.

4. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: научно-методические рекомендации / Под рук. В.А.Сластенина. - 176 с.

5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2008. - 128 с.

Для студентов

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб.заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 128 с.

2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, - М.: Академия, - 2000,- 128с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.

2. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. - 64с.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. - 168с.

4. Комплексный подход к применению педагогических технологий. - М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.

5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 244с.

6. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
7. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников: рекомендации, конспекты уроков, игры и упражнения / авт.-сост. И.Ю. Гайтукаева, Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 297 с.
8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
10. О системе методической работы / Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 1991. - 48с.
11. Портфель кафедры учителей начальных классов / авт.-сост. И.В. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.
12. Профессионализм методиста / Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.
13. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
14. Сибирская М.П. Педагогические технологии. - М.: УМЦ по ПО, 2002. - 126 с.
15. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
16. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
17. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. - М.: Каро, 2009. - 160 с.
18. Учебный план образовательного учреждения: рекомендации по конструированию и анализу / авт.-сост. В.В. Дубинина, М.И. Пищальченко. – Волгоград: учитель, 2009. – 183 с.
19. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
20. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. - 144 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием реализации междисциплинарного курса, входящего в состав профессионального модуля является использование технологий обучения:

- **деятельностные**, направленные на овладение способами профессиональной (или) учебной деятельности – **моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе**;
- **лично ориентированные**, направленные на развитие личности, на формирование активности личности в учебном процессе;
- **когнитивные (мыследеятельностные)**, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем (метод решения проблем, проектный метод, методы групповой дискуссии);
- **информационно-коммуникативные**, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

При организации обучения используются методы компетентностного обучения: метод решения проблем, метод проектов, обсуждение в группах, деловая игра, решение ситуаций из практики, наблюдение за учебно-воспитательным процессом в ходе посещения образовательных учреждений.

Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в малых группах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение общепрофессиональных дисциплин Педагогика и Психология, учебной и производственной практики в рамках профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство» для получения первичных профессиональных навыков. При подготовке курсовой работы, проекта обучающимся оказывается консультативная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

педагоги начального образования:

наличие первой и высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 – х лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся</p> <p>Владение алгоритмом разработки рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся</p> <p>Владение алгоритмом разработки календарно-тематических планов по всем учебным предметам в соответствии с рабочей программой</p>	<p>экспертная оценка процесса выполнения практического задания на практическом занятии;</p> <p>- экзамен по профессиональном у модулю</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <p>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</p> <p>- Обоснование разработанного проекта предметно-развивающей</p>	<p>экспертная оценка процесса выполнения практического задания на практическом занятии</p> <p>- экзамен по профессиональном у модулю</p>

	среды с учетом требований к организации образовательного процесса в начальной школе	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованный выбор педагогической и методической литературы в области начального общего образования – Владение выбранной технологией на основе изучения профессиональной литературы, изучения опыта работы, его систематизации, самоанализа педагогической деятельности – Использование опыта работы учителей начальной школы в педагогической деятельности 	<p>экспертная оценка процесса на практическом занятии;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> – написание педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к структуре работы данного вида; – Выполнение требований к объему и оформлению, глубина освещения темы педагогической разработки 	Экспертная оценка результата производственной и преддипломной практики
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование актуальности темы исследования – Логическая связь в постановке целей и задач, в планировании исследовательской и проектной деятельности – Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования – Выполнение требований к объему и оформлению, глубина освещения темы, уровень творчества – Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным 	<p>- Экспертная оценка защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю</p>

	целям	
--	-------	--

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) СПО	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - участие в мероприятиях профессиональной направленности; - проектирование индивидуальной траектории профессионального развития 	<p>Эссе</p> <p>Портфолио Презентации</p> <p>Сертификат, свидетельство, диплом</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - структурирование задач деятельности; - обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - осуществление оценки эффективности деятельности; - осуществление контроля качества деятельности 	<p>Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения лабораторных работ, в ходе практических занятий, УП и ПП</p> <p>Портфолио студента (отзыв работодателя, дневник практики и т.д.)</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа педагогической ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной педагогической ситуации 	<p>Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения ОПОП, выполнения лабораторных работ, в ходе практических занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Отзыв работодателя</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - использование информации как средства 	<p>Экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения</p>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>профессиональных задач при освоении ОПОП</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - применение мультимедиа в профессиональной деятельности; - владение технологией работы с различными источниками информации; - осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронно-методические комплексы, интернет-ресурсы, электронные носители и т.д.) 	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Дифференцированный зачет</p> <p>Портфолио</p> <p>Презентации</p> <p>Проекты</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - проявление коллективизма; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, социальными партнерами 	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Тестирование Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами; - выполнение управленческих функций по организации и контролю за качеством образовательного процесса; - выполнение должностных обязанностей в рамках изучаемой специальности 	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - определение направлений самообразования; - организация самообразования (повышение квалификации) в соответствии с выбранными направлениями; - осознанное планирование повышения квалификационного уровня; - осуществление выбора форм и методов профессиональной переподготовки и повышения образования 	<p>Тестирование Ролевые игры, тренинги Портфолио студента Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в области начального образования; - оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности; - выбор образовательной технологии в соответствии с содержанием профессиональной деятельности 	<p>Реферат, презентация</p> <p>Исследовательская, творческая работа</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков и внеурочных мероприятий с соблюдением гигиенических требований; - выполнение санитарно-гигиенических норм в кабинете, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей 	<p>Экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения 	<p>Интерпретация результатов деятельности обучающегося в ходе практических занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; - владение методами, средствами и способами создания безопасных условий жизнедеятельности; - владение методами и способами оказания помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП</p>

