

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(по программе углубленной подготовки)

Сенгилей

2020

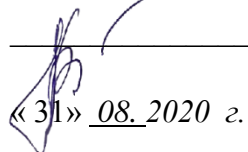
Программа подготовки специалистов среднего звена ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1393 от 27 октября 2014 г.

РАССМОТРЕНА

ПЦК преподавателей учебных дисциплин и модулей профессионального цикла

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ СПТ

 Т. Б. Моторина

Протокол №_1__от 28. 08 2020 г «31» 08.2020 г.

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сенгилеевский педагогический техникум»

Разработчики:

- Екимова Т.Г. - заместитель директора по учебной работе, преподаватель дисциплин и модулей профессионального цикла;
- Ситявина И.А. - Почетный работник общего образования, методист, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 03:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;
-----------------------------------	--

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов

	<p>поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей
--	---

	<p>(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и
--	---

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие: – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Всего часов	216
Из них на освоение МДК	108
в том числе, самостоятельная работа	-
на практики, в том числе учебную	36
и производственную	72

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4 ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	144	72	22	36	36	
ПК.3.3, ПК.3.4,ПК.3.5,ПК.3.6 ОК.01, ОК.08, ОК.09, ОК.10.	Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	72	36	10	-	36	
ПК.3.2, ПК.3.3 ПК,3.4 по МДК 03.01- ПК.3.4,ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.9 по МДК 03.02- ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 по МДК 03.01 – ОК.01, ОК.08, ОК.09. ОК.10,	Учебная и производственная практика	108			36	72	
	Всего:	216	108	32	36	108	

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	Объем в часах для специальности «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой»
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		72	72
Тема 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		20	20
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	9	9
	1. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	2. Составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
1. Практическое занятие 1. «Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности».	2	2	
2. Практическое занятие 2. «Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника».	1	1	

Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	7	7
	1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	3	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 3. «Изучение уровня воспитанности младшего школьника».		
Практическое занятие 4. «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)».	2	2	
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4	4
	1. Диагностика семьи и семейного воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Практическое занятие 5. «Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты)».	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		*	*
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		22	22
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	12	12
	1. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		
	2. Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
3. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			

	4. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника		
	5. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью		
	6. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	1. Практическое занятие 7. «Подбор диагностик процесса адаптации младших школьников».	1	1
	Практическое занятие 6. «Планирование и разработка с обучающимися начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования внеклассных мероприятий (по направлениям)».	2	2
Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	6	6
	1. Целеполагание в работе классного руководителя.		
	2. Планирование в работе классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 8. «Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4	4
	Изучение эффективности работы классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 9. «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1	1
	Практическое занятие 10. «Анализ деятельности классного руководителя».	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		30	30
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание:	4	4
	1. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	2. Особенности воспитательного процесса в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 11. «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».	2	2
Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание:	9	9
	1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования		
	2. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	Практическое занятие 12. «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».	2	2
	Практическое занятие 13. «Планирование родительского собрания по заданной теме»	1	1
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание:	12	12
	1. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.		
	2. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.		
	3. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.		
5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического			

	микроклимата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие 14. «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»».	1	1
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание:	5	5
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и руководителей образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие 15. «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Производственная практика по разделу № 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Виды работ: 1. Наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности основного учителя, интерпретации полученных результатов. 2. Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития. 3. Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 4. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 5. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера. 6. Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. 7. Организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		72	72

8. Организация и проведения различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
9. Использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
10. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
11. Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности.
12. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю (студенту) в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.
13. Оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
14. Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса.
15. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.
16. Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды.
17. Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
18. Организация ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).
19. Организация экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			
Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.			
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		36	36
Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		14	14
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	4	4
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		
	2. Основы методической работы классного руководителя.		
	3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание:	10	10
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		

	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.				
	4. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2		
	Практическое занятие 1. «Анализ плана работы классного руководителя».	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 2. Методика деятельности классного руководителя		22	22		
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание :	2	2		
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга				
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание:	4	4		
	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.				
	2. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:			2	2
	Практическое занятие 2. «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья»			2	2
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного	Содержание:	6	6		
	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий				

руководителя			
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание:	7	7
	1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.		
	2. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	4
	Практическое занятие 3. «Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)».	3	2
Практическое занятие 4. «Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе»	2	2	
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	Содержание:	3	3
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
Практическое занятие 5. Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Производственная практика раздела 2. Методика деятельности классного руководителя		36	36
1. Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья .			
2. Разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			
3. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.			
4. Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.			
5. Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
6. Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и			

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

1. Кабинет «Теории и методик компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
- раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

2. Кабинет «Педагогике и специальной педагогике», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
- раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

2. Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;

- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

i. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
5. Школа классных руководителей. Карточка воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Классному руководителю [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.pedsovet.ru(дата обращения: 16.09.2018).
2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]//учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C(дата обращения: 14.09.2018).
3. Сайт «Справочник классного руководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://klass.resobr.ru>(дата обращения: 14.09.2018).
4. Сайт для классного руководителя [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: mms.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1 (дата обращения: 14.09.2018).
5. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.it-n.ru(дата обращения: 14.09.2018).

