

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью эффективности системы контроля качества обучения в Сенгилеевском педагогическом техникуме разработана программа мониторинга качества (обучения) усвоения учебного материала, которая охватывает всю деятельность по организации и проведению массового систематического изучения параметров качества подготовки выпускников и управления качеством образования и включает целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции.

В соответствии с поставленной целью техникумом осуществляется планирование деятельности учебного заведения, что отражено в ежегодно разрабатываемом на основе аналитических материалов предыдущего года плане работы техникума.

К основным показателям мониторинга качества (обучения) усвоения учебного материала студентами техникума относятся:

- уровень обученности студентов;
- уровень обучаемости студентов;
- уровень сформированности профессиональных умений (производственная практика);
- трудоустройство выпускников.

С целью обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса в техникуме используются следующие методы мониторинга:

- изучение документации;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- контрольные срезы;
- проведение контрольных, тестовых и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации.

Основными этапами контроля, которые применяются в Сенгилеевском педагогическом техникуме являются:

- входной контроль, который дает возможность определить уровень обучаемости (обученности) в начале цикла обучения;
- текущий контроль, который дает возможность определить, как усвоен учебный материал и осуществляется на основе устных и письменных ответов обучающихся, ответов на контрольные вопросы, выполнения практических заданий, различных упражнений, в процессе наблюдения на занятиях за активностью и самостоятельностью обучающихся (контрольные проверочные работы, тестирование, защита творческих работ, собеседования);
- предварительный контроль, который выявляет фактический уровень обученности, оперативное планирование корректирующих действий по установлению соответствия качества знаний требованиям стандарта;
- рубежный контроль, цель которого:
- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;

- подведение промежуточных итогов обучения.
- итоговый контроль, цель которого - подведение итогов очередного года обучения;
- выходной (государственная итоговая аттестация). Целью данного вида контроля является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников.

Мониторинг качества обучения проходит в виде:

- общая и качественная успеваемость в колледже по группам;
- качество знаний студентов по предметам, блокам дисциплин.

Мониторинг «Общая и качественная успеваемость» в колледже проводится как в текущем учебном году (календарный), так и в течение нескольких лет (систематический).

Календарный мониторинг предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации.

Систематический мониторинг предназначен для анализа динамики успеваемости студентов групп за период их обучения.

За сбор, обработку и представления информации заведующей отделениями по группе отвечают классные руководители. Классный руководитель составляет ведомость успеваемости группы. На основании имеющейся информации им составляется отчет по этапам мониторинга в форме таблицы, которая отражает структуру текущей успеваемости группы, динамику качества знаний за период обучения (систематический мониторинг) отражается в таблице, которая заполняется в период обучения группы в образовательном учреждении. Полученная информация обсуждается на классных часах и сдается заведующей отделениями. Заведующая отделениями выполняет деятельность по преобразованию информации: составление сводных таблиц. На основании представленной информации, заместитель директора по учебной работе проводит сравнительный анализ успеваемости по группам, параллелям, специальностям и по колледжу в целом, как в текущем году, так и по группам и по колледжу в динамике за период обучения групп той или иной специальности. Выявляет несоответствия показателей прогнозируемым. Результаты обработки полученной информации отображаются в виде сравнительных гистограмм в аналитической справке. Результаты анализа обсуждаются на педагогическом совете, где принимаются коррекционные решения работы классного руководителя по повышению уровня успеваемости, качества знаний групп, разрабатывается программа корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся в группах.

Мониторинг «Качество знаний студентов».

Отслеживание качественной успеваемости по предметам (урочный контроль) проводится в текущем учебном году и за несколько лет с целью анализа текущего учебного процесса и определения качественной успеваемости предмета в динамике. Преподаватели отслеживают уровень обученности, качества знаний по группам в течение учебного года (календарный мониторинг), в которых они ведут предмет. Отчет сдается в виде таблицы

председателям методических объединений для оценки качественной успеваемости по преподавателю, методическому объединению. (таблица заполняется постепенно в течение учебного года и хранится у каждого преподавателя).

На основании полученных и уже имеющихся данных, председатели методических объединений составляют аналитический отчет, который включает в себя сводную таблицу, на основе которой делают выводы об эффективности деятельности каждого преподавателя и всего методического объединения в текущем учебном году, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции председателей МО. Информация представляется заместителю директора по учебной работе, который составляет аналитическую справку.

Результаты анализа обсуждаются на заседаниях ОМК и на педагогическом совете, где принимаются коррекционные решения работы педагогического коллектива или отдельных преподавателей по формированию у студентов системы качеств знаний. Разрабатывается программа корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Также наряду с календарным мониторингом, каждый преподаватель проводит диагностику качества знаний студентов за весь период обучения той или иной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества освоения программы осуществляется через анализ результатов

- **независимой оценки качества обучения**
- результатов **внутреннего** мониторинга

Для анализа первого показателя ввелось новое понятие как независимая оценка качества образования в ОУ среднего профессионального образования Ульяновской области. В связи с этим техникум заключил договор с Департаментом по надзору и контролю Ульяновской области на один год. Был составлен совместно график проведения интернет-тестирования по 3 блокам дисциплин: ОГСЭ, ЕН, ОПД. Суть данной независимой оценки: в течение года студент множество раз может на интернет-тренажерах проверить свой уровень знаний по дисциплине. ОУ внутри может проверить уровень освоения программного материала по той или иной дисциплине вышеперечисленных блоков. В конце изучения той или иной дисциплины в присутствии внешнего эксперта с Комитета по контролю и надзору студенты проходят интернет – тестирования.

Целью мониторинга первого показателя является анализ и обобщение результатов независимой оценки качества образования и определения единых подходов к оценке эффективности деятельности образовательных учреждений с учетом процедур внешнего оценивания, динамика изменения параметров, характеризующих качество образовательного процесса.

В качестве показателей оценки параметров мониторинга взяты показатели, установленные при проведении процедуры государственной аккредитации учреждений среднего профессионального образования.

Основные параметры мониторинга:

- степень обученности(%)
- качество обучения (%)
- успеваемость(%)
- освоение дидактических единиц (%)

Во втором полугодии 2012-2013 учебном году 16 мая и 14 июня в учебном заведении студенты 4 курса специальности Преподавание в начальных классах проходили тестирования по дисциплинам Социальная психология (ОГСЭ), Педагогика (ОПД), студенты 2 курса специальности Преподавание в начальных классах и Коррекционная педагогика в начальном образовании по дисциплине Информатика и ИКТ. В 1 полугодии 2013-2014 учебном году с 11-18 декабря. В блоке естественно-научных дисциплин тестирование проведено по экологическим основам природопользования.

В блоке обще гуманитарных и социально-экономических дисциплин тестирование проведено по истории, основам права.

В общепрофессиональном блоке тестирование проведено по психологии.

Анализ общих данных по образовательным областям

Наименование блоков и дисциплин	Освоение (%)	ДЕ	СОУ	Качество	успеваемость
ОГСЭ					
Социальная психология	67%		47%	50 %	100 %
История	64%		45 %	50 %	84 %
Основы права	66 %		47 %	45 %	90 %
ОПД					
Педагогика	80%		68%	81%	100 %
Психология	44 %		47 %	46 %	60 %
ЕН и математических дисциплин					
Информатика 2 А	52 %		40 %	23 %	99 %
Информатика 2 Б	54%		34 %	20 %	99 %
Экологические основы природопользования	75 %		66 %	80 %	100 %
ИТОГО	63%		50 %	50 %	92 %

Для проведения процедуры государственной аккредитации установлены среднерегиональные значения показателя СОУ -50%, КО -50%, АУ -70%, ДЕ -60%. С учетом этого в независимой оценки достигнуты все параметры мониторинга.

По показателю степень обученности: общий показатель- 50 %.

Наиболее высокие результаты достигнуты по дисциплине Педагогика блока ОПД- 68 %

По показателю качество обучения: общий показатель – 50 %

Наиболее высокие результаты достигнуты по дисциплинам педагогика (81%), Экологические основы природопользования блоку ЕН- 80%

По показателю абсолютная успеваемость: общий показатель – 92 %

Наиболее высокие результаты достигнуты по дисциплинам Социальная психология, Педагогика, Экологические основы природопользования - 100%.

По показателю % освоения дидактических единиц: общий показатель- 63%

Соответствие качества подготовки студентов ГОС и ФГОС можно проанализировать в момент выезда комиссии для проведения аккредитационной экспертизы

С 18 по 22 апреля 2013 года в учебном заведении осуществлялась аккредитация укрупненной группы специальностей (УГС):

- Образование и педагогика
- Качество образования на первых курсах проверялось через компьютерную диагностику качества обучения по системе АСТ-Тест, а2-4-х на бумажном носителе , разработанных преподавателями нашего ОУ и получившие внешнюю рецензию С ИПК ПРО г. Ульяновска.

Сравнивались три параметра мониторинга по итогам внутреннего мониторинга с итогами тестирования на момент выезда комиссии.

- степень обученности
- качество обучения
- абсолютная успеваемость

Проанализируем, к каким результатам мы пришли со студентами 2- 4 курсов специальности Преподавания в начальных классах.

	Итоги внутреннего мониторинга	Итоги тестирования на момент выезда комиссии	Итоговое по УГС
СОУ	51%	59%	55%
КО	45%	62%	54%

АУ	99%	100%	99,5%
----	-----	------	-------

Результат тестирования на момент выезда комиссии составил $m(v\%) = 66\%$. Данный результат позволил комиссии принять положительное решение о соответствии уровня базовой подготовки студентов по данной укрупненной группе специальностей, так как критериальным значением для принятия положительного решения о соответствии уровня подготовки специалистов по УГС является значение результатов тестирования по УГС m больше или равно 60%. Данный результат складывался из процента студентов,

освоивших 100% ДЕ по дисциплинам трех циклов

	Среднее по циклу дисциплин
Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) История МХК Основы философии	64%
Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН) Информатика и ИКТ	52%
Цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД) Психология Педагогика	71%
Результат тестирования	66%