

## Осуществление научно-методической деятельности в образовательном учреждении

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным.

Формирование профессиональной компетентности преподавателей - основная цель методической работы техникума.

### *Задачи научно-методической работы:*

- создание методико-технологических условий сопровождения реализации ФГОС СПО нового поколения по специальностям подготовки;
- совершенствование управления научно-методической работой в техникуме;
- внедрение компетентностной модели методической службы, повышение профессиональной компетентности преподавателей, внедрение в образовательный процесс колледжа компетентностно-ориентированных образовательных технологий как средства реализации ФГОС СПО нового поколения;
- совершенствование организации исследовательской деятельности обучающихся, создание современной системы информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности педагогов техникума;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание инновационного учебно-методического комплексного обеспечения образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами III поколения.

Всю методическую, экспериментальную работу координирует организационно-методическая комиссия, созданная на основании Положения об организационно-методической комиссии.

В Техникуме функционирует 2 предметно-цикловых комиссии: ПЦК профессиональных дисциплин, ПЦК гуманитарных, естественно-математических дисциплин. Работа ПЦК строится на основе Положения о предметно-цикловой комиссии.

Методическая работа представлена следующими формами:

- Заседания организационно-методической комиссии, заседания цикловых комиссий;
- декады цикловых комиссий;
- открытые уроки;
- обучающие семинары-практикумы;
- представление передового педагогического опыта через участие в семинарах,
- разработка педагогических проектов;
- курсы повышения квалификации.

Основная роль в повышении профессиональной компетентности преподавателей принадлежит цикловым комиссиям техникума. Перед ними ставятся следующие задачи:

1. Подготовка и внедрение учебно-методического и учебно-программного обеспечения дисциплин по специальностям;
2. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий, современных форм и методов обучения в соответствии с ФГОС СПО нового поколения;
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников;
4. Освоение и использование в педагогической деятельности наиболее рациональных методов, приемов и технологий обучения и воспитания студентов;
5. Создание условий для творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности преподавателей.

Каждый преподаватель в колледже имеет свою методическую тему самообразования, над которой работает несколько лет. Представления темы проходит через заседания ПЦК, Педагогический совет, открытые уроки, печатные методические пособия. Деятельность ПЦК соответствует приоритетным направлениям Программы развития колледжа, строится на основе Плана работы. Председатели ПЦК каждый семестр проводят анализ своей деятельности, выявляют проблемные стороны, намечают корректирующие мероприятия. Заседания ПЦК протоколируются.

С целью координации научно – методической деятельности педагогических работников Учреждения в Учреждении создается организационно – методическая комиссия (далее ОМК).

В состав ОМК входят заместители директора Учреждения, председатели методических объединений, заведующие отделениями. Возглавляет ОМК заместитель директора по научно – методической работе. ОМК собирается по мере необходимости, но не реже четырёх раз в течение учебного года. На заседаниях ОМК ведутся протоколы, которые подписываются его председателем.

Компетенция организационно – методической комиссии:

- осуществляет общее руководство методической работой и повышением профессиональной квалификации педагогических работников;
- изучает состояние образовательного процесса и методической работы, на основе анализа разрабатывает рекомендации по внесению изменений в учебные планы, рассматривает рабочие учебные программы;
- организует разработку, экспертизу программ, положений и другой научно – методической продукции;
- анализирует состояние и результативность работы методических объединений, вносит предложение по совершенствованию их работы;
- изучает и обобщает передовой педагогический опыт, разрабатывает рекомендации по внедрению современных педагогических технологий, авторских учебных программ;
- организует подготовку и проведение конференций, семинаров по совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке исследовательской деятельности педагогов, вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов;

- проводит обсуждение программного материала для обеспечения ОПОП ФГОС СПО, разъяснение особенностей составления ФОС для отслеживания степени формирования компетенций по ФГОС СПО.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности проводится ежегодно.

Основным содержанием методической работы по реализуемым ОПОП СПО является: обучение педагогических работников особенностям реализации деятельностного подхода в обучении, знакомство с активными методами проведения учебного занятия, современными образовательными технологиями, направление деятельности ПЦК и преподавателей по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, внутреннее рецензирование программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по реализуемым специальностям, оказание консультационной помощи в преподавателям в прохождении аттестации.

Эффективность методической работы педагогического техникума можно определить по следующим достижениям в 2013 году:

- Разработка методических рекомендаций по организации практических, самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Прохождение в установленные сроки обучение преподавателей на курсах повышения квалификации в УИПК ПРО;
- Представление педагогического опыта преподавателей колледжа на семинарах практикумах районного уровня по внедрению ФГОС начального общего образования для учителей начальных классов:
  - Екимова Т.Г. по теме «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»;
  - Моторина Т.Б. – Организация кружка «Юный художник»;
  - Мартыненко С.В. – «Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира»
  - Самаркина Е.П. по теме «Работа с родителями по ознакомлению с универсальными учебными действиями»;
  - Феоктистова Л.В. «Основные этапы решения проектной задачи и соответствующие действия учащихся и учителя»;
  - Матулина М.А. По теме «Проектирование универсальных учебных действий на уроке математики при обучении приемам решения задач».
- Представление педагогического преподавателями на областном семинаре-практикуме «Путь к успеху» по теме «Реализация деятельностного обучения при организации учебного занятия»:
  - Зиняева Е.В. – технология критического мышления на уроках гуманитарных дисциплин;
  - Матвеева Е.Н. – использование метода модерации на уроках географии;
  - Чечерина Е.В. – активные методы обучения на уроках.

## **9. Инновационная деятельность образовательного учреждения**

### **9.1. Участие педагогического коллектива в РИП.**

В сентябре 2013 года Сенгилеевский педагогический техникум работает в статусе научно-методического центра по распространению опыта по теме: *«Управление качеством подготовки специалиста (учителя) в системе среднего профессионального образования на основе стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 – 2008».*

Основные результаты работы

Этапы исследования	Содержание работы	результаты
<p><b>Первый этап – октябрь 2009 – 2010 учебный год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение государственных нормативных актов, относящихся к внедрению системы менеджмента качества (Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании», правила применения национальных стандартов Российской Федерации – ГОСТ Р 1.0-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения», Требования системы менеджмента качества ISO 9001: 2008, Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001 – 2008).</li> <li>– Планирование деятельности на основе осознания сущности качества подготовки учителя, выбора соответствующих целей</li> <li>– создание содержания «Программы освоения системы менеджмента качества».</li> <li>– Определение терминологии в области управления качеством образования.</li> <li>– Разработка политики в области качества.</li> <li>– Плановая методическая подготовка преподавателей по теме «Менеджмент качества».</li> </ul>	<p>Теоретическая разработка «Программы освоения системы менеджмента качества».</p> <p>Обоснование политики в области качества</p> <p>Разработка документационных процедур, обеспечивающих внедрение системы менеджмента качества.</p> <p>Разработка Руководства по качеству Сенгилеевского педагогического колледжа</p>
<p><b>Второй этап – 2010-2011 учебный год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание средств и технологий реализации содержания «Программы освоения системы менеджмента качества».</li> <li>– Описание процессов, а также действий участников процесса для достижения требуемого уровня качества подготовки специалиста (учителя).</li> </ul>	<p>Нормативно-правовое, документационное обеспечение внедрения системы менеджмента качества в педагогическом колледже.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативной и рабочей документации по всем направлениям деятельности педагогического колледжа.</li> <li>– Обоснование показателей, в наибольшей степени влияющих на качество подготовки специалистов.</li> </ul>	<p>Пакет методик, включающий определение качества воспитанности и обученности; диагностики личностного развития (духовно-нравственного, интеллектуального, ценностно-мотивационного); уровня профессионального развития.</p>
<b>Третий этап – 2011-2012 учебный год</b>	обеспечение качества подготовки учителя через операцию контроля по разработанным методикам.	Программа освоения системы менеджмента качества, методическое обеспечение к ней.
<b>Четвертый этап – 2012-2013 учебный год</b>	коррекция действий по улучшению качества подготовки специалиста (учителя).	<p>Научный отчет</p> <p>Творческий отчет</p>

## 9.2. Креативность педагогических работников

Креативность педагогических работников можно представить следующими результатами:

1. Участие в научно-практических конференциях.
  - Организационно-педагогические условия внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения: проблемы, пути решения, перспективы. Межрегиональная научно-практическая конференция, Ульяновск, 2013 год.
  - Система менеджмента качества в профессиональном колледже. Межрегиональная научно-практическая конференция, Ульяновск, 2014.
2. Участие в семинарах.
  - Организация и проведение областного семинара-практикума для преподавателей НПО и СПО Ульяновской области «Путь к успеху» - октябрь 2012.
  - Организация и проведение районных семинаров с проведением мастер-классов для учителей начальной школы – 2013 г.:
    - Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО второго поколения – 25.09.2013 г.
3. Участие в международной выставке-ярмарке инновационных педагогических проектов.
- 4.

Год	Автор	Название инновационного проекта	Результат
-----	-------	---------------------------------	-----------

2013	Коллективный проект	Управление качеством подготовки специалиста (учителя) в системе среднего профессионального образования на основе стандарт ГОСТ Р ИСО 9001 – 2008	
	Пискарева Е.П.	Реализация компетентного подхода при обучении литературе через использование технологии развития критического мышления	
	Симилова И.В.	Формирование навыков самоконтроля и подготовка студентов к самообразованию через организацию самостоятельной работы на уроках математики и методики преподавания математики в педагогическом колледже	
	Самаркина Е.П.	Формирование профессиональной компетентности будущих юристов в процессе педагогической практики	
2014	Ситявина И.А.	Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС СПО 050146 Преподавание в начальных классах при реализации профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.	Диплом II степени

5. Конкурс Рождественские педагогические чтения.

2013 г. – Зиняева Е. Нравственное воспитание студентов. Выступление с результатами исследования на рождественских чтениях. Диплом

6. Ежегодное участие команды студентов и преподавателей техникума в областном Дне науки в УПК №4.

7. Внедрение инноваций в образовательный процесс

№	Название инновации	результат	Какую проблему позволила решить эта инновация?
1.	Технология развития критического мышления	внедрена	Развитие общих и профессиональных компетенций специалистов
2.	Метод модерации в образовательном процессе	внедрена	Реализация деятельностного подхода при организации учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО
3.	Процессный подход в управлении качеством образования	внедрена	Мониторинг качества образовательных услуг

## 8. Печатные работы.

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания	Кол-во страниц
1.	Ситявина И.А.	Новые функции преподавателей как предпосылка реализации самостоятельной работы студентов	Педагогический вестник	Ульяновск, 2014	6
3.	Матулина М.А.	Портфолио как технология оценки индивидуальных достижений	Педагогический вестник	Ульяновск, 2014	6
4.	Ситявина И.А.	процессный подход к организации и управлению деятельностью образовательного учреждения как гарантия качества образования	Система менеджмента качества в профессиональном колледже. Опыт, проблемы, перспективы	Ульяновск, 2014	6
5.	Ситявина И.А.	Особенности организации самостоятельной работы в соответствии с ФГОС СПО	Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО	Ульяновск, 2014	10
6.	Ситявина И.А.	Управление качеством учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС	Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения	Ульяновск, 2014	8

**Анализируя качество кадрового потенциала педагогического техникума, выявлены следующие характерные черты и тенденции:**

- Количество преподавателей уменьшается в связи с уменьшением количества обучающихся.
- Снижается средний возраст педагогов. Он составляет 45 лет. Более 50% преподавателей – выпускники Сенгилеевского педагогического техникума (училища).
- 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.
- Более 60% преподавателей имеют стаж работы более 20 лет, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам.
- Стабильным является процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

- Педагоги и руководители техникума регулярно повышают квалификацию, проходят курсовую переподготовку в Ульяновском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. За период 2013г. - курсовую переподготовку прошли 45% педагогических работников.
- Преподаватели колледжа активно участвуют в международной выставке-ярмарке инновационных проектов, предоставляют материалы о системе работы по совершенствованию образовательного процесса в свете реализации ФГОС СПО нового поколения.