

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Раздел 1. Изучение политической карты мира в 20-30 годы	6
Тема 1.1. Первые шаги большевиков	6
Тема 1.2. Советская Россия в 20-е годы 20 века	11
Тема 1.3. СССР в конце 20- х начале 30-х годов	14
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е гг	17
2. Раздел 2. Мировая история в 30 – 40-е годы XX века	21
Тема 2.1. Мир между Первой и Второй мировыми войнами	21
Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	26
3 Раздел 3 Мир во второй половине XX века- начале XXI века	29
Тема 3.1. Начало «холодной» войны	29
Тема 3.2. СССР в послевоенные годы (1950-1960гг).	32
Тема 3.3. СССР во второй половине XX века	34
Приложение	40

Пояснительная записка

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «ОДБ. 12 История» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практических работ по дисциплине ОДБ 12 «История».

Настоящие методические указания содержат практические задания, которые позволят студентам закрепить теорию по наиболее сложным разделам курса и направлены на формирование следующих УУД и ОК:

- личностных:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

"История" (базовый уровень)

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, личностного развития

ОК.05	Использовать информационно-коммуникативные технологии для деятельности
ОК.06	Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, соц. Партнёрами
ОК.07	Самостоятельно ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, контролировать их работу
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального, личностного развития, заниматься самообразованием
ПК 4.4.	Оформлять разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, порядок выполнения работы, а так же перечень контрольных вопросов, с целью выявить и устранить недочеты в освоении рассматриваемой темы. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Структура методических указаний к организации и содержанию практических занятий

Раздел 1. Изучение политической карты мира в 20-30 годы

Тема 1.1. Первые шаги большевиков

Практическое занятие №1.

Тема: «Становление новой политической системы. От февраля к октябрю»

Цели:

- Раскрытие процесса формирования советской государственности (октябрь 1917—лето 1918 г.);
- Определение роли большевиков при формировании системы власти Советов;
- Выявление характерных черт нового политического режима;
- Формирование умения логично, последовательно излагать учебный материал, анализировать и обобщать его;
- совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся;

- развитие умения составлять таблицу на основе текста учебника, анализировать статистические данные;
- формирование интереса к исторической науке, особенно к малоизученным вопросам отечественной истории.

Оборудование: доска; цветные мелки;

Раздаточный материал: извлечение из Конституции РСФСР 1918 г.; схема результатов выборов в Учредительное собрание.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Проблемное задание: Какой политический режим складывался в период создания советской государственности в октябре 1917 —летом 1918 г.? В чем это проявилось?

Задание 2. В ходе анализа источников выясните, какие звенья старого аппарата были ликвидированы большевиками в октябре (ноябре) 1917 г. Создайте опорную таблицу и логическую схему.

Логическая схема:

Октябрь – декабрь 1917 года ----- декабрь- март 1918 года----- июль 1918 г

Многopартийность

двупартийность

однопартийность

Задание 3. Учащиеся анализируют статистические данные таблицы 1 «Результаты выборов в Учредительное собрание» и отвечают на вопросы:

- 1) Выборы в Учредительное собрание состоялись 12-19 ноября (25 ноября - 2 декабря) 1917 г., а его первое заседание открылось 5 (18) января 1918 г. Чем вы можете объяснить стремление большевиков отложить начало работы Учредительного собрания?
- 2) Почему большевики изменили свою позицию в отношении Учредительного собрания?
- 3) Какие последствия для страны имел разгон Учредительного собрания?

Таблица 1

Партия	Число голосов	Доля голосов, %	Число мандатов (из 767)
Эсеры	17 943 000	40.4	347
Большевики	10 661 000	24.0	180
Эсеры Украины	3 433 000	7.7	81
Кадеты	2 088 000	4.7	15
Меньшевики	1 144 000	2.6	
Меньшевики Грузии	662 000	1.5	
Мусаватисты (Азербайджан)	616 000	1.4	
Дашнакцутюн (Армения)	560 000	1.3	
Левые эсеры	451 000	1.0	
Алаш Орда (Казахстан)	407 000	0.9	
Различные либеральные партии	1 261 000	2.8	
Различные партии народов России	407 000	0.9	
Различные левые партии	401 000	0.9	
Независимые	4 543 000	10.2	

Задание 4. С опорой на учебник составляется таблица «Первые советские органы власти».

Органы власти	Название	Особенности
Высшие органы государственной власти	Всероссийский съезд Советов	Эти органы имели одинаковые функции
Высшие органы законодательной власти	ВЦИК	
Высшие органы исполнительной власти	СНК, наркоматы	Наделены законодательной функцией
Местные органы власти	Сельские и городские Советы	1 голос рабочего = 5 голосам крестьян

Задание 5

Работа с документами:

Из Конституции РСФСР 1918 г.

Глава 5

10. Российская Республика есть свободное социалистическое общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединенному в городских и сельских Советах... <...>

12. Верховная власть в Российской Социалистической Федеративной Советской Республике принадлежит Всероссийскому съезду Советов, а в период между съездами — Всероссийскому Центральному Исполнительному Комитету Советов... <...>

Глава 13

64. Правом избирать и быть избранными в Советы пользуются независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п. следующие обоюга пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось 18 лет:

а) все, добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда, как-то: рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и проч., крестьяне и казаки-землевладельцы, не пользующиеся наемным трудом с целью извлечения прибыли;

б) солдаты советской армии и флота;

в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах «а» и «б» настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность...

65. Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий:

а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;

б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и тл.;

в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;

г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;

д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома;

е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;

ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.

Съезды Советов в документах. М., 1959. Т. 1. С. 72-74, 81-82.

Вопросы:

1) В чем состояла основная цель государства диктатуры пролетариата?

2) Какими правами обладали граждане РСФСР?

3) Какие категории населения были ограничены в правах?

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:**Ответ на вопрос:**

Раскройте причины, которые привели к началу революционного процесса в феврале 1917 г.

2). Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- а) роспуск Учредительного собрания большевиками;
- б) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов;
- в) отречение Николая I;
- г) поход генерала Л. Г. Корнилова на Петроград;
- д) образование Временного правительства;
- е) II Всероссийский съезд Советов.

3). В Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов, созданном 27 февраля, преобладали: 1) большевики; 2) меньшевики и эсеры; 3) черносотенцы; 4) кадеты.**4). Укажите верное утверждение. Решающую роль в событиях февраля-марта 1917 года сыграло то обстоятельство, что:** а) солдаты отказались выполнять карательные функции, и перешли на сторону восставших; б) генералы призвали царя отречься от престола. 1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.**5). Официально Россия была провозглашена республикой:**

- 1) 27 февраля 1917 года;
- 2) 6 января 1918 года;
- 3) 1 сентября 1917 года;
- 4) 25 октября 1917 года.

6). II Всероссийский съезд Советов принял: 1) декрет о земле; 2) Приказ № 1 по армии; 3) Апрельские тезисы; 4) декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа.**Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы**

1. Бурлаков В.В. Мировая и отечественная история в схемах, таблицах. СПб., 2002. С. 82-83.
2. Данилов А.А. История России (с древности до наших дней) в вопросах и ответах. М., 2005. С. 176-183.
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М., 2002. С. 85-87.
4. Изосимов Ю.Ю. Учебное пособие по отечественной истории для учащихся 10-11 кл. средней школы. М., 1993. С. 62-63.
5. Кацва Л.А. Советская Россия: первые месяцы...: Материалы для изучения // История [Газета]. № 37. 1997. Октябрь.
6. Кириллов В.В. Отечественная история XX в. в таблицах и диаграммах. М., 1998. С. 36.
7. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. XX век. 10-11 кл. М., 2002. С. 29-32.
8. Юрьев А.И. Новейшая история России. М., 2003. С. 49-57.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

2. Подготовленный продукт:

- логическая схема «Органы советской власти», таблица «Первые советские органы власти»

Тема 1.3. Советская Россия в 20-е годы 20 века.

Практическое занятие №2.

Тема: Изучение исторических источников по теме: «Теория и практика нэпа»

Цель: формирование коммуникативных, предметных и социальных компетенций студентов по теме «НЭП».

- Углубление и систематизация представления обучающихся о сущности новой экономической политики, сменившей политику военного коммунизма, различать экономическую политику советского правительства в разные периоды 20-х гг. XX века.
- Формирование умения анализировать, сопоставлять исторические явления и события, делать самостоятельные выводы;
- формирование логического мышления, умения работать с историческими документами;
- формирование коммуникативной компетенции.
- формирование научного мировоззрения;
- формирование патриотизма, гражданской идентичности, интереса к отечественной истории.

Оборудование: компьютер, проектор, экран; дидактические материалы для каждой группы;

1 Задание

1. Изучить проблему «Сущность НЭПа» и сравнить НЭП с политикой «военного коммунизма», стр. 137-139 учебника, на основе анализа текста создать сравнительную таблицу.

“военный коммунизм”	НЭП
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Задание 2. Объяснить следующие исторические термины, приводя примеры: кооперация, нэпман, денежная реформа, золотой червонец.

Задание 3. Сделайте анализ источника, ответьте на вопросы

Из воззвания Временного революционного комитета матросов, красноармейцев и рабочих Кронштадта

«За что мы боремся» от 7 марта 1921 г.

«... совершая Октябрьскую революцию, рабочий класс надеялся достичь своего раскрепощения. В результате же создалось ещё большее порабощение личности человека.

Власть полицейско- жандармского монархизма перешла в руки захватчиков, коммунистов, которые трудящимся вместо свободы преподносили ежеминутный страх попасть в застенки «чрезвычайки», во много раз превзошедшей жандармское управление царского режима.

штыки, пули и грубый окрик опричников из ЧК – вот что после многочисленной борьбы и страданий приобрёл труженик Советской России.

...Рабочих при помощи казённых профессиональных союзов прикрепили к станкам, сделав труд не радостью, а новым рабством. На протесты крестьян, выражающиеся в стихийных восстаниях, и рабочих, вынужденных самой обстановкой жизни к забастовкам, они отвечают массовыми расстрелами и кровожадностью, которой им не занимать – стать от царских генералов...

Восставший трудовой народ понял, что в борьбе с коммунистами, воздвигнутым или обновлённым крепостным правом не может быть середины. Надо идти до конца. Они как будто делают уступки: в Петроградской губернии снимают заградительные отряды, ассигнуется 10 миллионов золотом на закупку продуктов за границей. Но не следует заблуждаться, за этой приманкой скрывается железная рука господина,

диктатора, который хочет, выждав успокоения, сторицей возместить свои уступки...

Здесь, в Кронштадте, положен первый камень третьей революции, сбивающий последние оковы трудовых масс и открывающий новый широкий путь для социалистического творчества».

- Кто участвовал в Кронштадтском восстании?
- Чем были недовольны восставшие?
- Какие требования выдвинули восставшие?

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

Дополните предложения (за каждый ответ - 1 балл).

1. НЭП - это.....
2. В марте 1921 г. продразверстку заменили.....
3. Нэпманами называли _____.
4. Оппозиция - это _____.
5. Национализация, всеобщая трудовая повинность, продотряды, комбеды - это направления политики.....в годы
6. Продразверстка - это _____.

II. Ответьте на вопросы (за каждый ответ - 2 балла):

12. Почему НЭП был временным отступлением от принципов социализма?
13. В чем прослеживаются противоречия НЭПа?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Россия и мир 20 век. 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
3. Ресурсы WWW по истории / ООО Клио Софт
<http://www.history.ru/hist.htm>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации;

подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)

2. Подготовленный продукт:

- сравнительная таблица «НЭП и военный коммунизм», словарик терминов НЭПа.

Практическое занятие №3

Тема 1.3. СССР в конце 20- х начале 30-х годов

Тема: «Индустриализация как вид модернизации». Проведение анализа результатов первых пятилеток в СССР по результатам изучения карты.

Цели:

- установление особенностей советского варианта модернизации, определить причины и следствия индустриализации
- углубление и систематизация представления обучающихся о сущности индустриализации; её цене для советского общества
- формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- формирование российской гражданской идентичности, уважения к своему народу

Задание 1. Дайте определение понятиям модернизация, индустриализация. На основе анализа текста и таблиц №1, №2, определите, существовала ли проблема индустриализации в СССР? Ответ обоснуйте аргументами.

Задание 2. Предложите три критерия, по которым надо оценивать проведённую в СССР индустриализацию?

Задание 3. С опорой на карту приведите примеры промышленных строек первых пятилеток

Задание 4. Определите основные строительные центры индустриализации 20-30хгг в СССР.

Производство важнейших видов промышленной продукции СССР в натуральном выражении

Виды продукции	Годы			
	1913	1928	1932	1937
Чугун, млн. т	4,2	3,3	6,2	14,5
Сталь, млн. т	4,2	4,3	5,9	17,7
Уголь, млн. т	29,1	35,5	64,4	128,0
Нефть, млн. т	9,2	11,6	21,4	28,5
Электроэнергия, млрд. квт-ч	1,9	5,0	13,5	36,2
Металлорежущие станки, тыс. шт.	1,5	2,0	16,7	48,5
Тракторы, тыс. шт.	—	1,8	50,8	66,5
Автомобили, тыс. шт.	—	0,8	23,9	199,9
Цемент, млн. т	1,5	1,8	3,5	5,5
Ткани хлопчатобумажные, млн. м	2582	2678	2604	3448
Сахар, тыс. т	1347	1283	828	2421
Консервы, млн. банок	95,0	125	692	982

Таблица 2

Соотношение производства в СССР и в крупнейших капиталистических странах

Страны	1928 г.			Конец 30-х гг.		
	Электроэнергия млрд. квт-ч	Сталь млн. т	Чугун млн. т	Электроэнергия млрд. квт-ч	Сталь млн. т	Чугун млн. т
СССР	5	4	3	48	18	15
Германия	17	15	14	37	18	15
Англия	16	9	7	40	13	8
Франция	15	9	10	20	8	8
США	113	52	39	188	62	43

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

1. Один из источников индустриализации во второй пол. 1920-х - это:

А) *Сверхприбыли, полученные за счёт повышения производительности труда*

б) *Доходы от экспорта зерна и продовольствия*

в) *Доходы от экспорта продукции машиностроения*

г) *Займы европейских государств*

2. Переход к модернизации экономики в к. 1920-х вызван:

А) *Нехваткой капиталов для реконструкции промышленности*

б) *Успехами НЭПа*

в) *Отменой политики "военного коммунизма"*

г) *Переходом к многопартийности.*

3. Причиной высоких темпов урбанизации во второй пол. 1920-х-1930-е был (о):

А) *Демографический взрыв, вызванный повышением жизненного уровня горожан*

б) *Политика насильственного переселения сельских жителей в города*

в) *Индустриализация промышленности*

г) *Использование труда заключённых ГУЛАГа на индустриальных предприятиях.*

4. Индустриализация в России времён империи и советов имеет одну общую черту:

А) *Превращение промышленности в ведущую отрасль экономики государства;*

б) *Направлена на модернизацию экономики;*

в) *Начиналась принципиально с тяжёлых отраслей промышленности*

г) *Проводилась с большим привлечением иностранного капитала.*

5. Одна из причин смены экономического курса в к. 1920-х - это:

А) *Успехи коллективизации* б) *Успехи индустриализации*

в) *Нехватка капитала для реконструкции промышленности*

г) *Либерализация общественной жизни.*

6 В 1920-1930-е термин "оппозиция" означал (укажите лишнее):

А) *Часть (фракцию) внутри правящей партии, не разделявшую позицию большинства партий*

Б) *Тайную группу внутри партии, готовившую заговор с целью свержения её власти*

В) *Часть партии, не разделявшую политику её руководства*

Г) *Общественное движение, выступающее с критикой власти.*

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Россия и мир 20 век. 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
3. Ресурсы WWW по истории / ООО Клио Софт <http://www.history.ru/hist.htm>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

- рассказ- описание «Индустриализация как вид модернизации»

Практическое занятие №4.

Тема 1.4. Международные отношения в 20-е гг

Тема: « Страны Азии в 1918-1939гг. Турция, Китай, Индия, Япония»

Цели:

- Формирование умения преобразовывать информацию в форме синхронистической таблицы
- Формирование представления о ключевых событиях в странах Азии изучаемого периода.
- формирование представления о развитии стран Азии в 1918-1939гг
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и практики

Оборудование: раздаточный материал, материал учебника, компьютер, слайды исторических персоналий

Задание 1. На основе материала учебника составьте синхронистическую таблицу

год	Турция	Китай	Индия	Япония
Первая половина 20-х годов				
Вторая половина 20-х				
Первая половина 30-х				
Вторая половина 30-х				

Задание 2. На основе полученных данных сделайте выводы о тенденциях развитии государств данного региона.

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. –с. 347.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

1. Япония к началу 20-х гг.: а) смогла сохранить свое господство на Дальнем Востоке; б) вынуждена была уступить свое влияние на Дальнем Востоке странам Антанты; в) сохранила свои позиции на Дальнем Востоке только в Корее.
2. Лозунг «Азия для азиатов», выдвинутый Японией, на деле означал: а) создание военного союза всех азиатских стран; б) прекращение всяких экономических и дипломатических контактов с европейскими странами; в) развитие азиатских народов под контролем Японии.
3. В 30-е гг. внешняя политика Японии была направлена: а) на территориальные захваты и усиление влияния в мире; б) на развитие дипломатических отношений с ведущими европейскими державами и США; в) на жесткую самоизоляцию от внешнего мира.
4. К концу 30-х гг. Япония планировала борьбу за господство в районе: а) Балканского полуострова; б) Тихого океана; в) Африки.
5. Коммунистическая партия Китая была создана: а) в 1921 г.; б) в 1925 г.; в) в 1929 г.
6. Лидером Коммунистической партии Китая стал: а) Сунь Ятсен; б) Мао Цзэдун; в) Чан Кайши.

7. Правительство Чан Кайши во внутренней политике проводило:
а) жесткое государственное регулирование; б) европеизацию культуры и быта; в) широкое развитие демократии.
8. В 20—30-е гг. Индия: а) стала независимым государством; б) стала колонией США; в) осталась колонией Великобритании.
9. Основой учения гандизма в Индии было: а) включение Индии в состав Великобритании на основе равноправия; б) достижение независимости Индии путем ненасильственного сопротивления колониальной английской администрации; в) достижение независимости Индии путем вооруженного восстания против английской администрации.
10. Основной силой национально-освободительной борьбы в Индии был:
а) Коммунистический союз Индии; б) Социал-демократическая партия;
в) Индийский национальный конгресс.
11. Политика ненасильственного протеста не включала в себя: а) бойкот английских товаров; б) уклонение от уплаты налогов; в) эмиграцию в Европу.
12. В Турции была принята новая конституция: а) в 1920 г.; б) в 1924 г.;
в) в 1928 г.
13. В 20—30-е гг. в Турции происходило: а) становление светского государства; б) развитие религиозной власти; в) укрепление монархии.
14. К основным идеологическим принципам Кемаля не относятся:
а) национализм и народность; б) религиозный фанатизм и традиционность;
в) республиканизм и революционность.
15. Одним из нерешенных вопросов внутренней политики в Турции оставался: а) вопрос о форме власти; б) вопрос об экологии;
в) национальный вопрос.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

- синхронистическая таблица, обобщение в форме выводов.

Практическое занятие №5

Тема Политико-религиозные учения стран Азии в 20-30 гг

Цель:

- формирование представления об идеологиях развития стран Азии в первой половине 20-го века
- Проведение анализа оценки событий по теме.
- Формирование умения давать характеристику учения (идеологии)
- Формирование умения отображать информацию в форме плана
- Формирование умения выявлять особенности модернизационных процессов, революционного движения, учения о ненасильственном сопротивлении М. Ганди, религиозных войн, плана «Великой сферы совместного процветания» в 20-е гг XX века.
- Формирование уважительного отношения, толерантного сознания, мировоззрения, соответствующего современному уровню науки

Оборудование: раздаточный материал (текст), презентация по теме «Ганди»

Задание 1. Прочитайте текст. Создайте план темы (приложение 2)

Задание 2. Дайте характеристику учению М. Ганди

Задание 3. Перечислите личностные качества философа, которые, на ваш взгляд определили его жизненный путь.

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. –с. 347.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

1. «Когда же мы возьмём и испытаем этот замечательный метод ненасильственного сопротивления? Это же просто экономическая блокада. В своей отдельной жизни я его всю использую: не покупаю ничего из стран - членов НАТО (Турция тоже член НАТО). Ни турецкие шмотки, ни

американские окорочка, ни итальянские сумки, ни французские духи. Всеми этому есть замена и вообще Ганди всю жизнь стремился к минимальному набору вещей и употреблению самых простых продуктов. И нам, каждому, это по силам. Создавайте свою личную сантьяграху уже сейчас, пригодится»...

2. «Величайший человек. Пришло время и нам проявить мощь духа и стремление к истинной свободе и любви.»

Прочитайте оценки деятельности философа современными россиянами. Как вы думаете, какая оценка отражает деятельность философа. Выскажите своё мнение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

- план, характеристика личности философа, оценка его учения.

Раздел 2. Мировая история в 30 – 40-е годы XX века

Тема 2.1. Мир между Первой и Второй мировыми войнами

Практическое занятие № 6-7

Тема «Проявления кризиса в капиталистических странах мира».

Цели:

- формирование представления о проявлениях кризиса в странах Европы и США и последствиях кризисных явлений на политику в мире
- формирование умения анализировать информацию и преобразовывать в виде синхронистической таблицы
- формирование умения работать с разными источниками информации

- формирование умения давать характеристику историческому персоналию

Оборудование: карточки-задания с познавательными материалами и заданиями, раздаточный материал, портрет Ф.Д. Рузвельта

Задание 1. Используя материал учебника и документы, выпишите проявления кризиса в США и других государствах (и хронологические рамки кризиса).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС – внезапный спад, сокращение производства, сопровождающийся разорением многих предприятий, ростом безработицы, падением заработной платы и курса акций.

Причины кризиса:

- После 1 мировой войны мировая экономика стала зависеть от стабильности американской экономики.
- Резкий рост производства товаров при низкой платежеспособности производства в конце 20х гг. привел к кризису перепроизводства (Разрушилась экономическая цепь производство – распределение – потребление)
- 1929 г. – биржевой кризис – резкое падение курса ценных бумаг.
- Это повлекло за собой финансовый кризис, который проявился в сокращении налогов, дефициту бюджета и в результате привело к глобальному экономическому кризису. Экономика не смогла преодолеть этот кризис сама с помощью рыночных механизмов. Потребовалось вмешательство государства.

Эталоны:

- Обвал курса акций и разорение владельцев акций
- Банкротство банков и промышленных предприятий
- Безработица – массовое явление
- Разорение фермеров и крестьян
- Производство обрабатывающей промышленности сократилось на 53%, автомобилестроение на 80%
- США по уровню экономического развития оказались на уровне 1905 – 1906 гг.
- Уровень мировой торговли сократился на две трети
- Экономический кризис распространился на Европу и страны третьего мира.

- Уничтожение продовольственной продукции, чтобы не допустить еще большей инфляции.

Раздаточный материал

1. Из книги американского писателя Ф. Боноски «Брат Билл Макки»:

«Процветание!» Затем его крах. Вся система была потрясена до основания. Безумие системы неожиданно выглянуло, как гримаса на лице идиота. Как по мановению волшебного жезла, миллионы рабочих оказались на улице без работы, без пищи, без крова... Генри Форд, уволивший за год 60 тысяч своих рабочих, заявил, что небольшая голодовка никогда не повредит рабочему и что если в стране есть безработица, то причиной тому лень и нежелание трудиться. Итак, это произошло! Миллионы рабочих без пищи, крова, мебели и одежды, с одной стороны, и тысячи складов, забитых продовольствием, строительным материалом, мебелью и одеждой, — с другой».

2. Из книги американского писателя Э. Синклера «Автомобильный король»:

«Деловая жизнь Америки замерла. Затем она стала чахнуть и, наконец, скончалась. Сбыт падал, торговые агенты аннулировали заказы; страх пополз от розничных торговцев к оптовикам, затем к транспортным конторам и промышленникам, затем к первоисточникам сырья и энергии. Прибыли иссякали, и акции падали. «У рынка провалилось дно», — говорили маклеры, увольняли своих служащих, закрывали конторы и шли на пристань Ист-Ривер и бросались в воду или подымались в лифте на крыши зданий, в которых помещались их конторы, и летели через перила вниз головой».

3. «Страны Латинской Америки, Азия и Африка, играя роль поставщиков сырья, тоже стали жертвами кризиса. Для них он означал сокращение спроса на производимое ими продовольствие и сырье и, как следствие, падение цен на них. Пытаясь стабилизировать цены, многие страны шли на крайние меры — уничтожение излишков продукции. В Аргентине зерном топили паровозы и пароходы. В океан было выброшено 11 млн мешков первоклассного бразильского кофе»

4. Из книги И. Эренбурга «Хлеб наш насущный»:

«Мир велик. В этом великом мире — крохотный город Штейр. Город этот находится в Австрии, на реке Эмс. Местоположение чрезвычайно живописное. Готическая церковь — она открыта. Автомобильный завод — он закрыт. 22 тысячи жителей. Из 22 тысяч — 18 тысяч безработных. Из 18

тысяч—15 тысяч голодают. Давно проданы и тюфяки, и штиблеты. Одни лежат полуголые в темных берлогах. Другие еще бродят, шатаясь, по чересчур живописным улицам. Ни топлива, ни света, ни хлеба. Человеческий язык не сложен. Лингвисты утверждают, что пятисот слов достаточно для повседневного общения. Жителям Штейра не нужно и пятидесяти слов. В унылом бреде они еще помнят одно простое, короткое слово: "Хлеба!"».

5. Из книги американского писателя Т. Драйзера «Трагическая Америка»:

«Катастрофа, в сущности, уже разразилась в Америке; и первый ее признак — безработица, охватившая сейчас миллионы людей. Те, кто потерял работу, терпят жестокую нужду и страдают от голода. А те, у кого еще есть работа, живут под постоянной угрозой снижения заработной платы... А произвол корпораций в области цен на продукты!.. Вот сейчас, вдоль железнодорожных путей между Джерси-Сити и Ньюарком, гниют под открытым небом горы сельскохозяйственных продуктов; их сбрасывают там вагон за вагоном, потому что иначе нью-йоркские оптовики неминуемо спустили бы цены. В стране, где миллионы безработных, где тысячные очереди за тарелкой бесплатного супу... (Для справки: между 1929 и 1932 гг. безработица в США подскочила с 3,2 до 22%. Ее пик в 1933 г. составил 25%)».

Задание 2 Кто сумел вывести страну из кризиса? Дайте характеристику данному историческому персоналию (США вывел из кризиса президент Ф.Д. Рузвельт).

Задание 3. Чем политика «Нового курса» принципиально отличалась от либеральной концепции развития экономики?

Эталон:

Главная особенность политики “Нового курса” – активное вмешательство государства в экономическую и социальную сферу. При этом основные принципы свободной рыночной экономики и демократии пересмотру не подвергались. Не предусматривались и меры, ограничивающие права граждан, в том числе и право частной собственности.

Задание 4 Заполните таблицу: Реформы “Нового курса”

финансовые	Экономические	социальные
------------	---------------	------------

Эталон:

Финансовые	Экономические	Социальные
<p>Временное закрытие всех банков</p> <p>На финансовый рынок выпустили только “здоровые” банки.</p> <p>Усиление государственного контроля в банковской сфере.</p> <p>Все золото скуплено государством, понижено содержание золота в долларе, что привело к росту цен, но и доступности кредитов</p> <p>Ограничивались спекуляции на бирже.</p>	<p>“Закон о восстановлении национальной промышленности”. Созданы 17 промышленных групп, которые должны были действовать с позиций “честной конкуренции”. Устанавливались объемы производства, правила сбыта и условия труда. Запрещалось продавать товары дешевле определенного уровня цен.</p> <p>“Закон о регулировании сельского хозяйства”. Сокращение посевных площадей, уничтожение части продукции. Государство давало фермерам дотации за сокращение посевов.</p>	<p>“Закон о трудовых отношениях”. Профсоюзы признаны одной из сторон разрешения трудовых споров.</p> <p>Создана система социального обеспечения, страхование по старости и безработице</p> <p>Введен максимальный размер продолжительности рабочего дня и минимальный размер заработной платы.</p> <p>Организовывались общественные работы</p>

Задание 5. Перечислите итоги «Нового Курса»

Эталон:

- в экономике возросла регулирующая роль государства
- кризис удалось преодолеть
- улучшение жизни трудящихся
- в 1939 г. новый курс прекращен.

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. –с. 347.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

Подготовьте ответ на тему в форме эссе «Проявления кризиса в различных сферах жизни современного общества». (В ответе необходимо четко сформулировать и классифицировать все проявления кризиса в различных сферах (экономике, политике, социальной сфере, культуре), а также кратко объяснить, к каким последствиям эти проявления могут привести).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
 - рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

- таблица, эссе.

Тема 2.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Практическая работа №8

Тема «Ключевые периоды Великой Отечественной войны».

Цели:

- углубление и систематизация знания о ВОВ, Второй мировой войне;
- формирование умения составлять развёрнутый план.
- Формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
- Формирование умения применять исторические знания в общении, умения продуктивно общаться, учитывать позиции других участников деятельности
- Формирование умения использовать разные информационные источники
- Формирование умения самостоятельно оценивать и корректировать результаты деятельности

- Формирование чувства патриотизма, уважения к подвигу своего народа.

Оборудование: тематические карточки-информаторы, тест, карта новейшей истории России

Задание 1. На основе материала учебника и карточек-информаторов составьте план ключевых событий ВОВ

Задание 2. Обоснуйте логику построенного вами плана, аргументируйте ответ фактическими данными

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Россия и мир 20 век. 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
3. Ресурсы WWW по истории / ООО Клио Софт
<http://www.history.ru/hist.htm>

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

- Снятие блокады Ленинграда; (дата, оценка)
- приказ № 227 (дата подписания и оценка);
- кодовое название операции «Битва под Москвой».

1. Что такое Курская дуга?
2. Перечислите основные наступательные операции 1944 г.
3. Каково историческое значение победы советского народа над фашистской Германией?
4. Среди проблем тыла наиболее важной в 1941 г. оказалась проблема:
 - а) продовольственная;
 - б) эвакуация заводов и людей на восток;
 - в) нехватка мужских рабочих рук.
5. Начальником Генерального штаба Красной армии в первые месяцы войны был:
 - а) Г. К. Жуков;
 - б) Б. М. Шапошников;
 - в) С. К. Тимошенко.

6. Имена боровшихся с фашистами подпольщиков У. Громовой, И. Земнухова, С. Тюленина связаны с городом:

а) Краснослободском;

б) Краснодаром;

в) Краснодоном.

7. 330-тысячная группировка вермахта окружена и ликвидирована в... .. битве:

а) Московской;

б) Сталинградской;

в) Берлинской.

8. «Враг будет разбит. Победа будет за нами», - такими словами закончил своё выступление первый зам. председателя Совнаркома:

а) Молотов;

б) Тимошенко;

в) Ворошилов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

- план с обоснованием выбора событий.

Раздел 3. Мир во второй половине XX века- начале XXI века

Тема 3.1. Начало «холодной» войны Практическое занятие №9

Тема «Политическая карта мира во второй половины XX века».

Цели:

- углубление и систематизация знания о политической карте мира изучаемого периода
- продолжить формирование умения составлять рассказ, используя ключевые понятия темы
- Продолжить формирование умения работы с исторической картой
- Формирование умения анализировать статистические данные, обосновывать суждения с опорой на фактический материал

Оборудование: политическая карта мира второй половины 20 века

Задание 1.

В табл. 1 приведен перечень зависимых территорий и территорий с особым статусом - субъектов политической карты мира. Укажите их государственную принадлежность, регион расположения и ВВП на душу населения (по данным сайта www.cia.gov). К некоторым территориям дайте необходимые примечания.

Зависимые территории и территории с особым статусом (на 1.09.2006)

Таблица 1

Территории	Государственная принадлежность	Регион	ВВП на душу населения	Примечания
Американское Самоа				
Ангилья				
Антарктида				
Аруба				
Бермудские Острова				
Британская Территория в Индийском океане (архипелаг Чагос)				
Британские Виргинские Острова				
Виргинские Острова				
Гваделупа				

Задание 2.

Проанализируйте данные таблицы 2. Определите удельный вес указанных стран в общемировых показателях.

Страны-экстремумы по размерам территории

Таблица 2

Макространы			Микространы		
Страна	Территория, млн кв. км		Страна	Территория, кв. км	
1	Россия	17,1	1	Ватикан	0,4
2	Канада	10,0	2	Монако	1,9
3	США	9,6	3	Науру	21,3
4	Китай	9,5	4	Тувалу	26,0
5	Бразилия	8,5	5	Сан-Марино	61,0
6	Австралия	7,7	6	Лихтенштейн	160,0
7	Индия	3,3	7	Сент-Китс и Невис	261,0
8	Аргентина	2,8	8	Мальдивы	300,0
9	Казахстан	2,7	9	Мальта	316,0
10	Судан	2,5	10	Гренада	344,0
Мир (площадь суши) 148,9 млн кв. км					

Задание 3

Проанализируйте табл. 3. Определите удельный вес макростран в общемировых показателях и отразите на картосхеме с помощью условных обозначений. Отметьте на картосхеме микространы.

Страны-экстремумы по численности населения

Таблица 3

Макространы			Микространы		
Страна	Население, млн. чел., 2009 г.		Страна	Население, тыс. чел., 2009 г.	
1	Китай	1 338	1	Ватикан	0,9
2	Индия	1 166	2	Тувалу	11,8
3	США	307	3	Науру	13,3
4	Индонезия	240	4	Палау	20,6
5	Бразилия	198	5	Сан-Марино	29,3
6	Пакистан	176	6	Монако	32,5
7	Бангладеш	156	7	Лихтенштейн	34,0
8	Нигерия	140	8	Сент-Китс и Невис	39,1
9	Россия	149	9	Маршалловы Острова	60,4
10	Япония	127	10	Доминика	68,9
Мир, всего 6 790 млн. чел.					

Задание 4. Проанализируйте табл. 4. Сравните показатели развития важнейших стран, ЕС и мира в целом. Определите долю каждого в совокупном показателе мира и выделите «прочие страны».

Основные экономические показатели развития

Таблица 4.

Страна или регион	Площадь, тыс. кв. км	Население , млн чел., 2009 г.	ВВП по ППС, млрд долл., 2008 г.	Темпы роста ВВП, %, 2008 г.	ВВП на душу населения, долл., 2008 г.
МИР	148 940,0	6 790,0	70 140	2,9	10 500
ЕС	3 976,4	491,6	14 940	0,9	33 700
США	9 631,4	307	14 440	0,4	47 500
Япония	377,8	127,0	4 340	2,7	34 100
Китай	9 596,7	1 338,5	7 992	9,0	6 000

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Россия и мир 20 век. 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
3. Ресурсы WWW по истории / ООО Клио Софт
<http://www.history.ru/hist.htm>
4. Атлас новейшей истории

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

Используя ключевые понятия темы составьте рассказ, отразив основные события в мире второй половины 20 века (определившие дальнейшее развитие стран мира)

Основные понятия: доктрина Трумэна, железный занавес, идейно-политическое противостояние, План Маршалла, политика сдерживания, "Холодная война", военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, Женевские соглашения, Карибский кризис, Перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), Тактика "выжженной земли", Хельсинский акт, военно-промышленный комплекс, военный паритет, глобализация хозяйственных связей,

государственное регулирование, государство "всеобщего благоденствия", Единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагнация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

- заполненные таблицы, рассказ

Практическое занятие №10

Тема 3.2. «Создание ООН: идеи, этапы реализации и проблемы современности»

Цели:

- формирование представления об истории создания ООН,
- продолжить формирование умения составлять сложный план
- Продолжить формирование умения работы с текстовой информацией
- Умения анализировать и обобщать материал в форме плана

Оборудование: доступ к интернет источникам, раздаточный материал

Задание 1. На основе предложенного текста составьте сложный план «ООН: история и реальность» (приложение 3)

Задание 2. Постройте схему, отразив структуру основных институтов ООН

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400с.

2. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Россия и мир 20 век. 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
3. Ресурсы WWW по истории / ООО Клио Софт
<http://www.history.ru/hist.htm>

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

1. Определите значение символа	
2. Месторасположение штаб-квартиры ООН.	
3. Статус людей в ООН, изображённых на фото	
4. Характер организаций – расшифровать аббревиатуры ООН	ВМО, ИКАО, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

- составленный сложный план, выполненный тест

Тема 3.3. СССР во второй половине XX века

Практическое занятие №11

Тема: «Послевоенные стройки СССР»

Цели:

- формирование представления о процессе и результатах послевоенных строек в СССР
- продолжить формирование умения работать с разными источниками информация (текст, историческая карта, данные статистики, графики)
- формирование российской гражданской идентичности, любви и уважения к своему народу
- формирование умения самостоятельно контролировать, корректировать и оценивать собственную деятельность
- формирование умения анализировать, обобщать предложенный материал
- формирование умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме

Задание 1. На основе предложенного текста (приложение 4) определите 5 ключевых проблем, стоящих перед советским обществом после войны.

Задание 2. Определите, используя карту, основные районы послевоенного строительства. Объясните, почему упор 4 пятилетки делался на данные территории, отрасли экономики.

Задание 3. На основе полученных данных сделайте вывод о методах и целях 4 пятилетки (1946- 1950гг)

Задание 4 Западные экономисты предполагали, что СССР восстановить экономику довоенного уровня за 20 лет, советскому народу удалось сделать это за 5 лет. Объясните, в чём при подсчётах западные экономисты ошиблись?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней. Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. Россия и мир 20 век. 11 кл. – М.: Дрофа, 2013.
3. Ресурсы WWW по истории / ООО Клио Софт <http://www.history.ru/hist.htm>
4. Карта атласа «Экономика СССР во второй половине 20 века»

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

1. Четвертый пятилетний план развития народного хозяйства был принят
1) в 1944 2) в 1945 г. 3) в 1946 4) в 1950 г.

2. Атомная бомба в СССР была испытана

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1953 г.

3. Восстановление советской экономики после окончания Великой Отечественной войны началось

- 1) с сельского хозяйства
- 2) с тяжелой промышленности
- 3) с легкой промышленности
- 4) с добывающей промышленности

4. Отмена карточной системы распределения продуктов был» проведена

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1950 г.
- 4) в 1952 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:

ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт:

выполненный тест, перечень проблем, стоящих перед советским обществом после воны, обобщения в форме выводов.

Практическое занятие №12

Тема 3.4. «Общество развитого социализма».

Цели:

- Актуализация знания о темпах развития общества развитого социализма и современного российского общества
- продолжить формирование умения работать с материалами статистики в форме графиков, таблиц
- формирование умения анализа, сравнения и обобщения информации из различных источников
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
- формирование умения самостоятельно ставить цели деятельности и составлять планы деятельности

Оборудование: материалы статистики

Задание 1. На основе предложенных таблиц (1,2) и графиков сформулируйте 3 вывода о состоянии общества советского в 70-е годы 20 века.

Задание 2. Сравните темпы развития. Сделайте вывод. Предположите 2 причины полученных результатов.

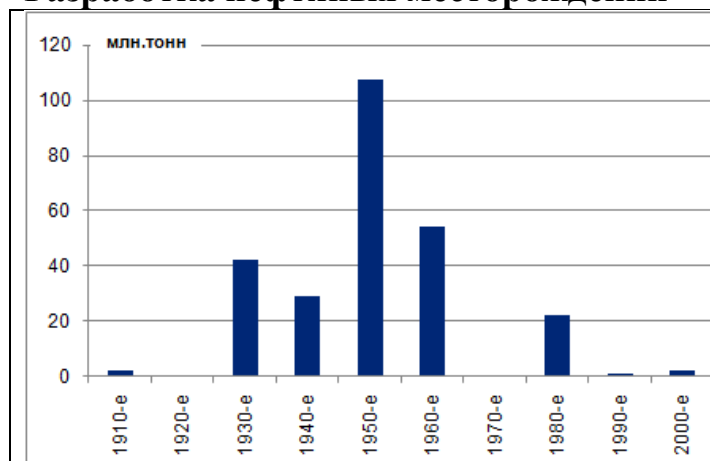
Задание 3 Составьте анкету от лица своих бабушек, дедушек, заполнив её в 1970 году.(фамилия, имя, год рождения, место рождения, статус семьи, отношение к религии, партийность, уровень образования, крупные приобретения семьи, взгляды на будущее)

Таблица 1

Добыча нефти, газа и угля по годам			
Год	Нефть (с газовым конденсатом), млн.тонн	Добыча газа, млн.тонн	Уголь, млн.тонн
1913	10,3		29,2
1934	30,6	—	—
1940	31,1 КазССР — 2,2%	3,2 Азербайджан — 77,6%, Украина — 15,4%, Россия — 6,5%)	166
1945	19,436	—	—
1950	38 (РСФСР — 18,2; Азербайджан — 14,8; Казахстан — 1,1; остальные — 3,593)	6	261
1954	60	—	—
1958	—	28,1	493
1960	148	45	510
1961	166		506,4
1965	243	128	578
1970	328	198	624
1975	491	289	701
1980	603	435	718
1986	615	686	751
1988	624	770	772

Таблица 2

Разработка нефтяных месторождений

Основная товарная продукция
(1970 год)

Продукция	Объёмы (тыс.шт.)
автомобили, в т.ч.:	55,3
грузовые и автобусы	571,9
легковые	344,2
ХОЛОДИЛЬНИКИ	4 140

1. Карибский кризис
2. 1964г.
3. ИВ Сталин
4. Катастрофа на Чернобыльской АЭС
5. Н.С. Хрущёв
6. Учреждение поста Президента СССР
7. Создание ядерной бомбы в СССР
8. Л.И. Брежнев
9. 1968г.

4. Когда произошли события, о которых идет речь?

После изоляции командира корабля Саблин собрал 13 офицеров и 13 мичманов в мичманской кают-компании, изложил вынашиваемые с 1963 года мысли об имеющихся, по его мнению, нарушениях законности и справедливости в советском обществе. При этом он демагогически использовал общеизвестные недостатки, о которых сообщается в советской печати... нехватка некоторых товаров... случаи очковтирательства и приписок, бюрократизма и использования служебного положения в личных целях и др. Саблин преподносил все это как проявление отхода партии и правительства от ленинских положений в строительстве социализма.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

2. Подготовленный продукт: выполненный тест, составленная анкета, выводы по анализу статистических данных

Итоги первых пятилеток

Плановые задания на первую пятилетку предполагали увеличение промышленного производства по сравнению с 1928 г. почти в 3 раза, на вторую пятилетку (1933—1937 гг.) — в 2 раза от достигнутого в 1932 г. Официальная пропаганда объявила о досрочном выполнении заданий обеих пятилеток (каждую — за 4 года и 3 месяца).

Ныне историки оспаривают эти официальные цифры. Анализ архивных данных позволил установить, что по большинству важнейших показателей первые пятилетние планы вообще не были выполнены. Более того, часть исследователей ставят под сомнение и главный сталинский вывод: о превращении СССР из аграрной страны в индустриальную. По их расчетам, в конце 30-х гг. сельское хозяйство вносило в национальный доход больше, чем промышленность (по официальной статистике, доля аграрного и промышленного секторов экономики составляла в национальном валовом продукте соответственно 30 и 70% — в 1932 г., 23 и 77% — в 1937 г.; примерно в таких же пропорциях распределялась и доля в национальном доходе).

Конечно, вопрос этот нуждается в серьезном дополнительном изучении. Но бесспорно одно: за 1929—1937 гг. страна совершила беспрецедентный скачок в росте промышленной продукции (см. табл. 1). За это время в строй вступило около 6 тыс. крупных предприятий, то есть 600—700 ежегодно. Темпы роста тяжелой промышленности были в два-три раза выше, чем за 13 лет развития России перед первой мировой войной.

В результате страна обрела потенциал, который по отраслевой структуре и техническому оснащению находился в основном на уровне передовых капиталистических государств (см. табл. 2). По абсолютным объемам промышленного производства СССР в 1937 г. вышел на второе место после США (в 1913 г. — пятое место). Прекратился ввоз из-за рубежа более 100 видов промышленной продукции, в том числе цветных металлов, блюмингов, рельсопрокатных станков, экскаваторов, турбин, паровозов, тракторов, сельхозмашин, автомобилей, самолетов. В целом к 1937 г. удельный вес импорта в потреблении страны снизился до 1%.

Несравненно меньше политика индустриализации затронула другие отрасли экономики. По-прежнему ручной труд преобладал в строительстве, в аграрном секторе. Хронически отставала легкая промышленность. Да и в самой тяжелой промышленности крайне

медленно шло освоение нового производства: не хватало подготовленных кадров, не были четко налажены связи между предприятиями. Часто бывало, что, выпустив первые образцы продукции, заводы и фабрики затем месяцами простаивали без сырья, без необходимого обслуживающего персонала. По тревожным сводкам, стекавшимся тогда в Центр, около трети установленного оборудования бездействовало, свыше половины работало на неполную мощность. Невысока была и производительность труда (за первую пятилетку она поднялась всего на 5%). В период второй пятилетки большевики выдвинули лозунг «Кадры, овладевшие техникой, решают все!», под пропагандистский аккомпанемент которого вводился обязательный минимум технических знаний для рабочих сотен специальностей. Заводы и фабрики обросли сетью школ и курсов по профессиональному обучению. Наряду с бурным техническим перевооружением промышленности и государственной поддержкой «социалистического соревнования» это позволило превзойти плановые наметки по росту производительности труда во второй пятилетке (67 против 63%).

Форсированная индустриализация в короткий срок обеспечила полную занятость трудоспособного населения. Накануне первой пятилетки безработные составляли 12% от числа занятых в народном хозяйстве рабочих и служащих. И вот на 1 апреля 1930 г. впервые фиксируется снижение числа безработных (1 млн. 81 тыс. человек), а к 1931 г. безработица в СССР была ликвидирована полностью, закрылась последняя биржа труда.

Деятельность М.Ганди

Индия никогда не прекращала попыток найти выход из тяжёлого и унижительного положения. В 1885 г. представители индийской интеллигенции и национальной буржуазии создают Индийский национальный конгресс, чтобы вместе искать способы достижения независимости. Конгрессисты видели лишь два возможных пути. Одни надеялись поднять народ на вооружённое восстание (подобно Великому восстанию сипаев в 50-х гг. XIX в.), изгнать колонизаторов и возродить индийские традиции. Другие конгрессисты считали, что для Индии было бы благом приобщиться к достижениям европейской цивилизации и добиться относительной независимости в рамках Британской империи. Они были сторонниками британского либерализма и конституционного строя и надеялись добиться самоуправления с помощью постепенных реформ, петиций и переговоров. На деле обе позиции были утопичны: идея бунта не могла долго вдохновлять народ, а на любовное соглашение с колонизаторами рассчитывать не приходилось.

«И вот тогда пришёл Ганди. Он был подобен струе свежего воздуха, заставившей нас расправить плечи и глубоко вздохнуть; подобно лучу света, он прорезал мрак, и пелена спала с наших глаз; подобно вихрю, он всё всколыхнул, и в первую очередь человеческое мышление. Ганди не спустился сверху; казалось, он вышел из миллионных масс индийцев, он говорил их языком», — вспоминал ближайший друг и соратник Ганди Джавахарлал Неру.

Ганди говорит нечто совершенно новое, но людям кажется, что они давно ждали именно этих слов:

«Дело не в политической независимости индийского государства, а в возрождении духовной независимости народа Индии. Могучая сила духа, скрытая в индийской культуре, позволит нам найти собственный путь в истории и обрести единство и равноправие с другими народами.

Народ Индии должен обрести независимость в своём сердце, и тогда внешнее угнетение будет бессильно. С помощью оружия можно на время добиться независимости, но с помощью оружия невозможно ни стать свободным самому, ни освободить других. Англичане не завладели Индией — мы им отдали её. Они находятся в Индии не благодаря своей силе, а потому, что мы держим их здесь».

Ганди предлагает «третий путь»: путь ахимсы — ненасилия. Ахимса — это внутреннее решение человека, в основе которого — признание высшими ценностями жизнь и любовь к человеку и всему живому. В мире идёт не

борьба между хорошими и плохими людьми, а борьба между Жизнью и Смертью, Добром и Злом в душе каждого человека.

Каждый способен отказать Злу в своей поддержке, и Зло бессильно против этого решения. И одновременно отказ от соучастия в Зле приводит человека на путь строительства нового мира — мира Добра.

Ганди предлагает индийцам программу несотрудничества с колонизаторами: бойкоты правительственных учреждений, иностранных товаров, отказ от уплаты налогов, неповиновение наиболее нетерпимым законам. Это не только подрывало самую основу власти англичан, но и пробуждало в индийцах дух свободы и солидарности. Метод Ганди был глубоко продуман и проработан в Южной Африке, впервые в истории ему удалось ненасильственное массовое движение. Сатьяграха проводилась в соответствии с твёрдыми принципами, основанными на самом духе ненасилия: полная гласность и открытость, предупреждение противника обо всех своих действиях, применение сильных средств только после того, как были испробованы более слабые. Сатьяграха могла начаться только тогда, когда каждый участник точно представлял себе смысл и последовательность борьбы и был уверен в своей приверженности духу ненасилия. Участники движения не должны были желать зла противнику, стремясь лишь к достижению поставленной цели. Именно эти принципы позволяли сохранять ненасильственный дух даже самых массовых кампаний.

Сатьяграха — это мирное восстание, непримиримая война без злобы и выстрелов, в которой у людей нет иного оружия, кроме собственной жизни, и которую люди ведут потому, что не могут поступить иначе.

Ганди всегда подчёркивал, что ненасилие не имеет ничего общего со слабостью и трусостью: «Человек, который, столкнувшись с опасностью, ведёт себя подобно мыши, справедливо именуется трусом. Он лелеет насилие и ненависть в своём сердце и убил бы врага, если бы не получил вреда при этом. Он чужд ненасилию». Ганди терпимо относился к человеческим слабостям, но трусость отвратительна ему именно как скрытое насилие.

Ненасилие — не только позиция сильных, но и очень сильная позиция. Ещё в Южной Африке один из английских чиновников признался Ганди: «Я иногда хочу, чтобы Вы прибегли к насилию. Тогда нам сразу стало бы ясно, как поступить с Вами».

Заканчивается Первая мировая война, в которой на стороне Англии сражались и погибли сотни тысяч индийцев. Военные расходы окончательно разорили Индию. За годы войны от голода и эпидемий умерло более 13 млн человек. Надежды индийцев, что «в благодарность» за

помощь в войне Англия предоставит Индии самоуправление, не оправдались.

Новый закон об управлении Индией не прибавил индийцам гражданских прав. Более того — в 1919 г. вступает в силу закон Роулетта, согласно которому власти могли арестовывать и подолгу держать в тюрьмах всех подозреваемых в антиправительственной деятельности, проводить суды за закрытыми дверями. Сроки политического заключения были сильно увеличены. Ганди обращается к вице-королю Индии, убеждая его не давать своего согласия на законопроект. Получив отказ, он основывает «Союз сатьяграхов». Сатьяграхи дают клятву не повиноваться закону Роулетта. Ганди готовит широкую кампанию и 6 апреля 1919 г., сразу после вступления закона в силу, объявляет всеиндийский день траура — хартал. Призыв Ганди был услышан — в этот день замерла вся Индия. Индийцы были потрясены, осознав свои силы. В стране начались мощные демонстрации.

Весной 1930 г. Ганди шёл по дорогам Индии во главе растущей с каждым часом колонны. Это был знаменитый «соляной поход» — начало новой, самой мощной сатьяграхи. На берегу моря участники похода древним ручным способом выпарили соль. Выпаривание соли стало новым символом независимости — индийцы доказали, что могут обойтись даже без жизненно важных английских товаров, и тем самым нарушили колониальный закон о соляной монополии.

Вскоре соль выпаривали миллионы людей по всему побережью. В несколько дней всё изменилось. Торговля английскими товарами была полностью парализована. Все распоряжения правительства просто игнорировались. Он всегда доверяет людям и абсолютно честен сам. Он терпим к человеческим слабостям, но себя считает в ответе за всё. Он страдает от своего несовершенства и вместе с тем глубоко верит в себя — эта вера позволяет ему всегда принимать справедливые и мудрые решения. Когда Ганди разговаривает с людьми, их оставляют страх, озлобленность и одиночество. Про него говорили, что «из глины он может делать героев». Мирное восстание охватило всю страну.

15 августа 1947 г. на территории бывшей английской колонии провозглашается независимость не одного, а двух государств: Индийского союза и мусульманского Пакистана. Начинается паническое переселение миллионов людей. В кровавых столкновениях, от голода и болезней во время этого переселения погибло 700 тыс. человек.

Ганди находится в состоянии полной подавленности. Все вокруг говорят, что его теория ненасилия потерпела крах. Он печально возражает, что крах потерпел он лично, а ненасилию принадлежит будущее.

Резня и погромы начинаются в столице Индии — Дели. Ганди в укор религиозным фанатикам объявляет шестнадцатую в своей жизни голодовку протеста. Он решает пожертвовать своей жизнью, если в столице не восстановится спокойствие. И снова происходит чудо — последнее чудо Махатмы. Погромы сменяются митингами и демонстрациями солидарности с Ганди. Индусы и мусульмане братаются, их представители клянутся Ганди сохранить мир. В стране наступает спокойствие, но индусские религиозные фанатики не простили Ганди «предательства их священного дела».

30 января 1948 г. Ганди, как обычно, вышел из дома, чтобы говорить с людьми. Раздались выстрелы. Ганди медленно опустился на землю, молитвенно произнося: «Боже, Боже!»

«Я никогда не воображал, что моя миссия — быть странствующим рыцарем, вызволяющим людей из трудного положения. Моё скромное дело — показать людям, что им самим под силу справиться с собственными трудностями». В этих словах — дух Ганди, его вера и его необыкновенная сила.

Одни считают его пророком, другие — мечтателем-утопистом. Сам Ганди говорил о себе: «Я — просто человек, как любой из вас».

ООН: история и реальность.

Идея создания глобальной межправительственной организации для предотвращения войн и поддержания мира занимала умы человечества с давних пор.

Один из таких проектов лег в основу Лиги Наций (1919) так и не ставшей эффективным инструментом политического и международного сотрудничества. В целом за время от первой до второй мировой войны разработка проблем организации международного мира и безопасности двигалась весьма медленно. Вторая мировая война в силу ее масштабов, методов террора, применяемых фашистскими армиями, дала мощный толчок правительственной и общественной инициативе по организации мира и безопасности.

На правительственном уровне вопрос создания организации международной безопасности возник, по сути дела, с первых дней войны. В научной литературе существуют разногласия о том, кто из союзников и в каком документе первым предложил создание Организации Объединенных Наций. Западные ученые таким документом назвали Атлантическую хартию Рузвельта и Черчилля от 14 августа 1941 года. Советские исследователи вполне обоснованно ссылались на Советско-польскую декларацию от 04 декабря 1941 года.

Однако, 14 августа 1941 г. президент США Франклин Делано Рузвельт и премьер-министр Соединенного Королевства Уинстон Черчилль подписали документ, где обязались “работать вместе с другими свободными народами, как в войне, так и в мире”. Свод принципов международного сотрудничества в поддержании мира и безопасности получил впоследствии название Атлантической хартии. Первые контуры ООН были начерчены на конференции в Вашингтоне на заседаниях, проходивших в сентябре-октябре 1944 г., где США, Соединенное Королевство, СССР и Китай договорились о целях, структуре и функциях будущей организации. 25 апреля 1945 г. делегаты 50 стран собрались в Сан-Франциско на Совещание Объединенных Наций (название впервые предложено Рузвельтом) и приняли Устав, состоящий из 19 глав и 111 статей. 24 октября Устав был ратифицирован 5-ю постоянными членами Совета Безопасности, большинством подписавших его государств и вступил в силу. С тех пор 24 октября в международном календаре называется Днем ООН.

Важным этапом на пути создания ООН стала конференция союзных держав в Москве в 1943 году. В декларации от 30 октября 1943 года подписанной представителями СССР, США, Великобритании и Китая, эти державы провозгласили, что «они признают необходимость учреждения в возможно короткий срок всеобщей международной организации для поддержания международного мира и безопасности, основанной на принципе суверенного равенства всех миролюбивых государств, членами которой могут быть все такие государства - большие и малые».

Особенностями этой организации следует назвать ярко выраженный политический характер, проявляющийся в ориентации на вопросы мира, безопасности, и предельно широкую компетенцию во всех сферах межгосударственного сотрудничества. Эти характеристики не были свойственны прежним межправительственным организациям. Дальнейший ход подготовки новой международной межправительственной структуры хорошо известен и подробно описан во многих историко-правовых исследованиях. Важнейшими этапами в создании ООН обоснованно называют конференцию в Думбартон-Оксе (1944 г.), на которой были согласованы основные принципы и параметры механизма деятельности будущей организации. Крымская конференция в Ялте в феврале 1945 года, с участием глав трех правительств - советского, британского и американского - обсудила предложенный конференцией в Думбартон - Оксе пакет документов, дополнив его в ряде пунктов, и приняла решение о созыве конференции Объединенных Наций в США в апреле 1945 года.

Это решение реализовалось на конференции в Сан-Франциско, проходившей с 25 апреля по 26 июня 1945 года и завершившейся принятием учредительных документов Организации Объединенных Наций. 24 октября 1945 года после передачи на хранение пятью постоянными членами Совета Безопасности и большинством других государств ратификационных грамот Устав ООН вошел в силу. Появление новой международной организации, с созданием которой связывались ожидания прочного мира, давало надежду и на развитие сотрудничества всех государств в вопросах экономического и социального развития.

Следует отметить, что первоначально представления об объеме компетенции новой межправительственной организации у государств-союзников в значительной мере не совпадали. Советское правительство рассматривало ООН в первую очередь как организацию по поддержанию международного мира и безопасности, призванную уберечь человечество от новой мировой войны. И союзными государствами такая ориентация

рассматривалась как одна из важнейших, что позволило достаточно бесконфликтно договориться о создании совета Безопасности - органа широкой компетенции в вопросах мира и безопасности. В то же время советский проект Устава ООН, предложенный в Думбартон-Оксе, предусматривал, что «организация должна быть именно организацией безопасности и к ее компетенции не следует относить вопросы экономические, социальные и вообще гуманитарные, для этих вопросов должны быть созданы специальные, особые организации».

Представители западных государств с самого начала рассматривали ООН как организацию широкой компетенцией, содействующую сотрудничеству государств в области экономики, социального обеспечения, науки, культуры и т.д. Иначе говоря, согласно предложениям союзных государств ООН должна совместить контроль за интеграцией государств-членов как в политических, так и в социально-экономических вопросах. При этом предусматривалось, что компетенция Организации в обеих сферах должна быть равновеликой.

Данное предложение встретило отпор ряда государств. Мотивация отказа от наделения ООН широкими функциями в сфере экономики была различной и наиболее полно выразилась в позициях СССР и Великобритании. Советские представители высказывали мнение, что регулирование экономических отношений является вопросом сугубо внутригосударственной компетенции. Предложения о международно-правовом регулировании экономических отношений входят в противоречие с принципами уважения государственного суверенитета и невмешательства во внутренние дела государств.

Великобритания выразила позицию тех государств, которые считали, что создание межправительственной организации в сфере экономики несовместимо с принципами рыночного либерализма. В первую очередь неприкосновенности частной собственности и ограничения вмешательства во внутренние экономические связи государств. Таким образом, по вопросу компетенции ООН в социально-экономической сфере у государств-учредителей единства не было. Высказывались два диаметрально противоположных подхода - о широкой компетенции Организации в этом вопросе и о неправомочности ее полномочий в сфере межгосударственного социально-экономического развития. В конечном итоге после использования дипломатических мер было принято компромиссное решение о наделении ООН функцией координации межгосударственного социально-экономического сотрудничества. Задачи координации были

сформулированы в общей форме и возложены на Экономический и Социальный Совет. В отличие от Совета Безопасности ЭКОСОС изначально обладал в своей сфере весьма урезанными полномочиями. Последнее обстоятельство не позволяло ООН стать серьезным центром сотрудничества государств в социально-экономических вопросах. Данная область международных отношений отличалась сложностью и включала поистине необъятное количество межгосударственных взаимосвязей. По этим причинам координация экономического межгосударственного сотрудничества из единого центра представлялась маловероятной. Более реалистичным был назван подход с позиции функциональной децентрализации.

В силу того, что структурные параметры самой ООН для этих процессов оказались узки, потребовалось создание системы межправительственных институтов, для которых ООН выступала координационным центром. В эту систему вошли существующие и вновь созданные специализированные межправительственные организации. Опыт Лиги Наций в этом вопросе был учтен в Уставе ООН, который в ст.57 и 63 декларировал что, специализированные межгосударственные учреждения устанавливают связь с ООН в порядке заключения специальных соглашений с ЭКОСОС ООН. Таким образом, специализированные межгосударственные учреждения оставались самостоятельными межправительственными организациями, их связь с ООН носила характер сотрудничества и координации действий.

В 1946 году под эгиду ООН вошла Международная организация труда (Женева 1919) - МОТ, в 1947 году - старейшая международная организация - Международный союз электросвязи (МСЭ, 1865, Женева), в 1948 году - Всемирный почтовый союз (ВПС, 1874, Берлин), в 1961 году - Всемирная метеорологическая организация (ВМО, 1878, Женева). В эти же годы образуются новые межправительственные структуры.

В 1944 году началось создание финансово-экономической группы системы ООН. Начали действовать Международный валютный фонд (МВФ), уставной целью которого было объявлено обеспечение упорядоченных отношений в валютной области, преодоление конкурентного обесценения валют, и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), призванный оказать помощь восстановлению и развитию государств-членов. В последствии МБРР послужил основой создания группы организаций, составивших Мировой банк (МБ). В МБ вошли три

структуры, обладающие идентичными механизмами и сходными функциями : сам ММРР, Международная финансовая корпорация (МФК, 1956), имеющая целью оказание помощи в финансировании частных предприятий, Международная ассоциация развития (МАР, 1960), нацеленная на предоставление помощи развивающимся странам на льготных условиях. МБ функционирует в тесной связи с МВФ, при этом все его организации связаны соглашениями о сотрудничестве в ООН.

В 1946 году были созданы следующие межправительственные организации - Организация Объединенных Наций по вопросам просвещения, науки и культуры (ЮНЕСКО, Париж), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ, Женева), и Международная организация по делам беженцев ООН (ИРА, прекратила свое существование в 1952 году). В этом же году были установлены контакты ООН с Организацией Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО, Рим, 1945). В 1947 году статус специализированного учреждения получила Международная организация гражданской авиации (ИКАО, Монреаль, 1944). В последующие годы в процессе создания специализированных учреждений шел не столь интенсивно, в 1958 году появилась Международная морская организация (ИМО, Лондон), в 1967 году - всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС, Женева), в 1977 году - Международный фонд сельскохозяйственного развития (ИФАД). Самое «молодое» специализированное учреждение ООН - Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), созданная в 1967 году как вспомогательный орган ООН. В рамках ЮНИДО еще в 1975 году было принято решение об ее преобразовании в специализированное учреждение ООН, проделана большая работа по выработке учредительного документа - Устава, и после его ратификации 80 государствами-членами ЮНИДО в 1985 году получила этот статус.

В системе ООН известным своеобразием отличается положение двух международных организаций - МАГАТЭ и ГААТТ. Международное Агентство по атомной энергии (Вена, 1956) действует под эгидой ООН, так как связано с последней не через ЭКОСОС, а через Генеральную Ассамблею. Сложнее связь ООН у Генерального соглашения по тарифам и торговле, которое формально не является специализированным учреждением, но связано с системой ООН через соглашения с Конференцией по торговле и развитию (ЮНКТАД, 1966) и группой МБ. Развитие ГАТТ предполагает создание новой международной организации в области торговли. В ходе функционирования системы ООН, включавшей уже названные элементы ООН, специализированные учреждения, МАГАТЭ

и ГАТТ, появляется необходимость в создании межправительственных институтов особого рода. Создание их было вызвано меняющимися потребностями международного экономического и социального сотрудничества, имеющего тенденцию к углублению и расширению. Кроме того, во второй половине двадцатого столетия на межгосударственное сотрудничество мощное влияние оказали, во-первых. Национально-освободительное движение колониальных народов, во-вторых, появление проблем, отнесенных к разряду глобальных, - предотвращение ядерной войны, демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы.

Необходимость решения этих проблем вызвала характерные структурные изменения в системе ООН. Прежде всего это выразилось в том, что в рамках самой ООН появились вспомогательные органы со структурой и функциями межправительственных организаций, обладающие самостоятельными источниками финансирования. К вспомогательным органам ООН, созданным по резолюции Генеральной Ассамблеи, относятся : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ, 1946), созданный в целях оказания помощи детям послевоенной Европы, а впоследствии колониальных и пост колониальных стран, Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД, 1966), призванная содействовать торговле между странами находящимися на различном уровне экономического развития. Программа развития ООН (ПРООН, 1965) преследует цели оказания технической и пред инвестиционной помощи развивающимся странам.

Итак, к настоящему моменту сформировалась устойчивая система ООН, которая включает в себя главные органы:

- Генеральную Ассамблею ООН,
- Совет безопасности ООН,
- Экономический и Социальный Совет ООН,
- Совет по Опеке ООН,
- Международный Суд ООН, Секретариат ООН.

В систему также включаются и специализированные учреждения :

- Международный валютный фонд,
- Международный банк реконструкции и развития,
- Международная финансовая корпорация,
- Международная ассоциация развития,
- Международная морская организация,
- Международная организация гражданской авиации,
- Международная организация труда,

- Международный союз электросвязи,
- Всемирный почтовый союз,
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры,
- Всемирная организация здравоохранения,
- Всемирная организация интеллектуальной собственности,
- Организация Объединенных Наций по промышленному развитию,
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций,
- Всемирная метеорологическая организация,
- Международный фонд сельскохозяйственного развития,
- Международное агентство по атомной энергии

Переход к мирному строительству.

Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в послевоенные годы проходило в сложных условиях. Страна, особенно ее европейская часть, находилась в полной разрухе - промышленность и сельское хозяйство практически надо было восстанавливать заново. Страна потеряла около 30% национального богатства. Положение усугубилось нехваткой финансовых и людских резервов. Около 28 млн. человек погибли на фронтах войны, в фашистском плену, умерли от голода и болезней. Последствием войны явились сотни тысяч сирот, вдов, стариков, чьи дети и близкие родственники погибли в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

В первый год после войны руководство страны приняло ряд мер по переходу на мирное строительство. Так, в мае 1945 года Государственный Комитет Оборона перевел часть оборонных предприятий на выпуск товаров народного потребления. В сентябре 1945 года этот Комитет был упразднен в связи с окончанием его функций военного времени. Мирное строительство возглавил Совет Народных Комиссаров, который в 1946 году был преобразован в Совет Министров СССР. На базе военных наркоматов были созданы новые - наркомат машиностроения и приборостроения, наркомат тракторостроения и др.

В целях нормализации режима труда отменялись сверхурочные работы, восстанавливался 8-часовой рабочий день и ежегодные оплачиваемые отпуска.

Стратегическая задача четвертой пятилетки (1946-1950 годы) заключалась в том, чтобы в первую очередь восстановить районы страны, находившиеся в оккупации, достичь довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти их (соответственно на 48 и 23%). План предусматривал первоочередное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности. За счет сокращения ассигнований на военные нужды сюда направлялись значительные средства, материальные и людские ресурсы. Намечались освоение новых угольных районов, расширение металлургической базы в Казахстане, на Урале, в Сибири и др. Стратегическую задачу восстановления и развития народного хозяйства СССР в послевоенный период советский народ в целом выполнил.

Восстановление и развитие промышленности.

Решение этих задач было сопряжено с большими трудностями. Гитлеровцы нанесли огромный ущерб народному хозяйству. Фашистскими захватчиками было оккупировано 1,5 млн. кв. км территории нашей страны. Шесть советских республик подверглись оккупации полностью и две частично. До войны это была наиболее развитая в промышленном отношении и наиболее населенная часть страны. Здесь проживало 88 млн. человек - 45% всего населения Советского Союза, производилось 71% общесоюзного производства чугуна, 58% - стали, 57% - проката черных металлов, 63% - угля. На эту территорию приходилось 47% всех посевных площадей страны, 45% поголовья скота.

В ходе войны было разрушено 1710 городов, более 70 тыс. сел и деревень, около 32 тыс. промышленных предприятий, разорено 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов и 2890 МТС. Только прямой ущерб, причиненный нашей стране, составил 2 трлн. 569 млрд. руб. В ином положении находились США. В войне они потеряли 250 тыс. человек, т.е. лишь 1% взрослого мужского населения. В стране не пострадал от войны ни один город, ни один дом.

Первый послевоенный пятилетний план в целом был выполнен благодаря героическим усилиям всего советского народа. Были восстановлены шахты Донбасса, "Запорожсталь", Днепрогэс и многие другие. Уровень промышленного производства в 1950 году превзошел довоенный на 73%, производство средств производства увеличилось вдвое. Основные фонды промышленности за годы пятилетки выросли в сравнении с 1940 годом на 34%, производительность труда на 37%.

В течение пяти лет было восстановлено, построено заново и введено в действие свыше 6,2 тыс. крупных предприятий. Значительно возросло по сравнению с довоенным уровнем производство важнейших видов оборудования, машин и механизмов: металлургического оборудования - в 4,7 раза; нефтяной аппаратуры - в 3; угольных комбайнов - в 6; газовых турбин - в 2,6; электрооборудования - в 3 раза и т.д. В ряде отраслей промышленности, особенно в машиностроении, существенно обновилась номенклатура выпускаемой промышленности. Предприятия оснащались новой технологией. Увеличилась механизация трудоемких процессов в черной металлургии и угольной промышленности. Продолжалась электрификация производства, которая к концу пятилетки превзошла уровень 1940 года в 1,5 раза.

Работы по восстановлению промышленности были в основном завершены в 1948 году благодаря массовому героизму советских людей. Они активно

участвовали в многочисленных трудовых коммунах (внедрение скоростных методов работы, движение за экономию металла и высокое качество продукции, движение многостаночников и др.), что способствовало выполнению перегруженных плановых заданий.

Восстановление сельского хозяйства.

Одной из наиболее трудных задач послевоенной пятилетки было восстановление и дальнейшее развитие сельского хозяйства. Она осложнялась тем, что в 1946 году страну поразила жесточайшая засуха, охватившая Украину, Молдавию, правобережные районы Нижнего Поволжья, Северный Кавказ, центральные черноземные области. Начавшийся голод вызвал массовый отток сельского населения в города.

В целях организационно-хозяйственного укрепления сельскохозяйственных структур был создан Совет по делам колхозов при Совете Министров СССР. Развернутую систему мер подъема сельского хозяйства в послевоенный период наметил февральский (1947 года) Пленум ЦК ВКП(б). Главными путями его подъема были определены: обеспечение села тракторами, сельскохозяйственными машинами и удобрениями, повышение культуры земледелия. Важным этапом в развитии сельского хозяйства явилось укрупнение сельскохозяйственных артелей. На базе 254 тыс. мелких колхозов было создано 94 тыс. укрупненных, что позволило более эффективно использовать сельскохозяйственную технику, укрепить производственные связи и сближение города и деревни.

Новые коллективные хозяйства создавались в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики, в Правобережной Молдавии. Коллективизация проводилась насильственными методами, сопровождалась репрессиями и депортациями населения. Только из Литвы были выселены в мае-июле 1948 года свыше 19,3 тыс. крестьянских семей общей численностью 70 тыс. человек.

К концу пятилетки выросло производство зерна, хлопка, льна, сахарной свеклы, масличных и кормовых культур, положительные сдвиги наметились в развитии животноводства. Однако сельское хозяйство СССР еще серьезно отставало от темпов общего хозяйственного развития страны.

Социальное положение населения.

Успешное выполнение хозяйственных задач первой послевоенной пятилетки давало возможность повышать благосостояние народа. В конце

1947 года в СССР была проведена денежная реформа. Находящиеся у населения старые деньги обменивались в соотношении 10:1. Она преследовала цель ликвидировать последствия второй мировой войны в области денежного обращения, восстановить полноценный советский рубль. Денежная реформа проводилась не за счет народа, она не сопровождалась повышением цен на потребительские товары, понижением реальной заработной платы. Наоборот, в течение четвертой пятилетки несколько раз снижались цены на товары массового потребления.

Одновременно с денежной реформой состоялась отмена карточной системы снабжения населения, был осуществлен переход к развернутой торговле по единым государственным ценам. При этом цены на некоторые продовольственные товары (хлеб, крупу) устанавливались на 10-12% ниже, чем существовавшие ранее так называемые пайковые цены, и в несколько раз ниже коммерческих цен.

Упорядочение денежного обращения, рост производства товаров широкого потребления и розничного товарооборота обеспечивали повышение реальной заработной платы рабочих и служащих, доходов колхозников.

Несмотря на крайнее напряжение госбюджета, значительная часть которого уходила на финансирование военных программ, были изысканы средства на развитие науки, народного образования, учреждений культуры. В годы 4-й пятилетки создаются Академия художеств СССР, Академии наук в Казахстане, Латвии и Эстонии, почти на треть увеличилось число научно-исследовательских институтов. Открываются новые университеты (в Кишиневе, Ужгороде, Ашхабаде, Сталинабаде), учреждается аспирантура при вузах. В короткий срок была восстановлена введенная в начале 30-х годов система всеобщего начального образования, а с 1952 года обязательным становится образование в объеме 7 классов, открываются вечерние школы для работающей молодежи. Начинает регулярное вещание советское телевидение.

57
ДЛЯ ЗАМЕТОК