

Карта практического занятия по теме

«.....»

ФИ студента.....

Познакомьтесь с содержанием практического занятия и сформулируйте тему

1 Этап целеполагания

Цель занятия:.....

Задачи:

1.
2.

Критерии	Баллы 1-5	Средний балл (сумма баллов поделить на 2)
Грамотность самостоятельность		

2 Дидактические единицы темы: план «ОСТ», оккупация, геноцид, активное и пассивное сопротивление, партизанское движение, блицкриг, фюрер, самоуправление, идеология фашизма, репрессии, эвакуация, личное хозяйство, колхоз, полеводческая бригада.

3 Актуализации и закрепления умений и знаний

Задание 3.1.

Внимательно прочитайте приведенные ниже документы и ответьте на предлагаемые вопросы.

1. Какие цели преследовала политика гитлеровской Германии на оккупированных советских территориях?
2. Каким виделся идеологам фашизма «идеальный облик» жителей на захваченных территориях?
3. С какими понятиями из политического лексикона можно определить эту политику

Оккупационный режим; идеологии и практика

Наряду с планом военного разгрома СССР фашистами был с позиции расовой идеологии разработан и план послевоенного устройства на захваченной территории — генеральный план «ОСТ». Он предусматривал самые человеконенавистнические акции: уничтожение (предполагалось, в частности, истребить 30 млн. русских, 5-6 млн. евреев), выселение (например, 31 млн. человек с территории Польши и западных районов СССР и Западную Сибирь), онемечивание населения.

«Я надеюсь, что нам удастся полностью уничтожить понятие "евреи", так как существует возможность массового переселения всех евреев в Африку или в какую-нибудь другую колонию. Несколько времени потребуется для того, чтобы на нашей территории исчезли такие народности, как украинцы, гораки и лужичане [Гораки (горцы) - субэтническая группа в Чехии, лужичане — славянский народ, живущий в Восточной части Германии. — *Авт.*]. Все, что было сказано об этих отдельных народностях, в де большей степени относится к полякам...

<...> Для не немецкого населения восточных областей не должно быть высших школ. Для него достаточно наличия четырехклассной народной школы. Целью обучения в этой народной школе должно быть только: простой счет, самое большее до 500, умение расписаться, внушение, что божественная заповедь заключается в том, чтобы повиноваться немцам, быть честным, старательным и послушным. Умение читать я считаю ненужным».

Из записки Г. Гимmlера «Некоторые соображения об обращении с местным населением восточных областей» // Комсомольская правда. 1960. 20 января.

«Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве стояло из людей примитивного полеевропейского типа. Оно не доставит много забот для германского руководства. Эта масса расово

неполноценных, тупых людей нуждается, как свидетельствует вековая история этих областей, в руководстве...

<...> Целью немецкой политики по отношению к населению на русской территории будет являться доведение рождаемости русских до более низкого уровня, чем у немцев. То же самое относится, между прочим, к чрезвычайно плодовитым народам Кавказа, а в будущем частично и к Украине... <...> Следует пропагандировать также добровольную стерилизацию, не пускать борьбы за снижение смертности младенцев, не разрешать обучение матерей уходу за грудными детьми и профилактическим мерам против детских болезней...

<...> Для нас, немцев, важно ослабить русский народ в такой степени, чтобы он не был больше в состоянии помешать нам установить немецкое господство в Европе».

Из замечаний и предложений по плану «ОСТ» начальника отдела 1-го главного политического управления «восточного министерства» доктора Ветцеля «К вопросу о будущем обращении с русским населением». 27 апреля 1942 г. // Там же.

«Примерно 10 км севернее Брянска мы проезжали мимо горящей кучи тел, на которой еще вырывались крики сжигаемых жертв. Вокруг стояло гражданское население, люди плакали, кричали от ужаса и причитали.

... Я спросил солдата: и вы их так просто сжигаете?

— А что же с ними еще делать, с русскими, — ответил солдат, — не хватит деревьев, чтобы можно было бы их перевешать».

Из показаний пленного обер-ефрейтора Арно Швагера // Независимая газета. Приложение «Хранить вечно». 2001. 22 июня.

<...> Немцы вовсе не думают готовить наших русских детей на получение среднего или высшего образования — немцы думают воспитать из них молодежь, физически пригодную для работы в немецком с/х.

В замечаниях по изучению отдельных предметов говорится:

Немецкий язык: «Дети должны научиться изъясняться по-немецки в повседневной жизни».

Русский язык: «Кончая 4-й класс, ученик должен быть в состоянии плавно, с выражением читать русскую книгу или газету...»

Арифметика: <...> «Кончая 4-й класс, дети должны быть в состоянии решать 4 основных действия с любыми полными числами».

Из доклада представителя Центрального штаба партизанского движения на Калининском фронте 29 августа 1943 г. // Там же.

Оценивание результатов выполнения задания

1	2	3

Задание 3.2.

1. Какие варианты поведения людей на оккупированных землях прослеживаются в документах, представленных ниже?
2. Подумайте, чем оно определялось. Чем, на ваш взгляд, обуславливался выбор людьми той или иной позиции?
3. Проанализируйте обращение так называемого Русского комитета. Какие цели в нём провозглашались? На что рассчитывали его авторы?

Поведение человека в условиях оккупации

Существующие сейчас партизанские отряды не должны замыкаться, а втягивать в партизанскую борьбу все более широкие слои населения, э, наряду с организацией новых партизанских отрядов, создавать населенные проверенные партизанские резервы, из которых и черпать пополнения или формировать дополнительно новые отряды. Нужно и дело так, чтобы не было ни одного города, села, населенного пункта на временно оккупированной территории, где бы не существовало в том виде боевого резерва партизанского движения».

Из приказа № 00189 «О задачах партизанского движения» от 5 сент. 1942 года.

С самого начала военной кампании против Советской России во всех оккупированных Германией областях возникло коммунистическое повстанческое движение. Это движение носит различный характер, начиная пропагандистских выступлений и покушений на отдельных военнослужащих немецкой армии и кончая открытыми мятежами и органикой партизанской войной. <...>

Фюрер приказал применять повсюду самые решительные меры для чтобы в кратчайшие сроки подавить это движение... При этом следует иметь в виду, что человеческая жизнь в соответствующих странах в большинстве случаев не имеет никакой цены и что устрашающего действия можно добиться лишь с помощью исключительно жестоких мер».

Из приказа генерал-фельдмаршала В. Кейтеля от 16 сентября 1941 г. // Независимая газета. Приложение «Хранить вечно». 2001. 22 июня.

Гораздо большей опасностью, чем активное сопротивление партизан, является пассивное сопротивление — трудовой саботаж, в преодолении которого мы имеем еще меньше шансов на успех».

Из донесения начальника диверсионной службы вермахта на южном участке • советско-германского фронта Г. Оберлендера. Октябрь 1941 г. // Там же.

«Поднимали людей на борьбу не только политические убеждения, Большинство боролись за освобождение родины, против нацистского "нового порядка", многие стремились защитить или отомстить за своих родных и близких или облегчить борьбу сыновей, ушедших в Красную Армию, и т. д. Побудительные мотивы были различны, но все отстаивали честь и достоинство страны. Некоторые историки считают, что возникновение и усиление сопротивления оккупантам было лишь ответом на жестокое обращение с местным населением, что, мол, у него не было другого выбора, как идти к партизанам. Они не учитывают, что оккупанты проводили политику кнута и пряника, скрывали свои планы превращения СССР в колонию третьего рейха и массового уничтожения его населения, вели пропаганду о том, что Германия ведет войну якобы во имя неких "освободительных целей"».

Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941—1945. Факты и документы. М., 2001.

«Кроме грузинского и армянского легионов, в районе Моздока оперирует так называемый Кавказский батальон... <...> По национальному составу смешанный: 1-я рота — грузины и немцы, 2-я рота — смешанные национальности Дагестана, 3-я рота — азербайджанцы и немцы, 4-я рота — грузины и армяне, -5-я рота — штабная, укомплектована была белоэмигрантами (около 30 человек). Командный состав штабной роты целиком состоял из немцев.

<...> Вербовщики обещали армянам: "Когда мы завоюем Кавказ, отнимем землю у азербайджанцев и будем жить хорошо..."

<...> Немцы обещали солдатам после взятия Кавказа самоуправление и землю. Солдаты же азербайджанцы, армяне и грузины говорили между собой, что им незачем воевать за немцев и стрелять в своих братьев, но, боясь расстрела со стороны русских, они не переходят на сторону Красной Армии...

В Польше формировались также азербайджанский, узбекский, казахский, русский и украинский легионы».

Из докладной записки командующему войсками Закавказского фронта генералу армии И. В. Тюленеву о национальных формированиях в составе германской армии (не ранее 12 октября 1942 г.).

«ДРУЗЬЯ И БРАТЬЯ!

Большевизм — враг Русского народа. Неисчислимы бедствия принес он нашей Родине и наконец вовлек Русский народ в кровавую войну за чужие интересы... Несмотря на самоотверженность бойцов и командиров, несмотря на храбрость и жертвенность Русского народа, проигрывалось сражение за сражением. Виной этому — гнилость всей большевистской системы, бездарность Сталина и его главного штаба...

<...> Германия ведет войну не против Русского народа и его Родины, а лишь против большевизма... Для объединения Русского народа и руководства его борьбой против ненавистного режима, для сотрудничества с Германией в борьбе с большевизмом, за пост доение Новой Европы мы, сыны нашего народа и патриоты своего Отечества, создали РУССКИЙ КОМИТЕТ.

РУССКИЙ КОМИТЕТ ставит перед собой следующие цели:

а. Свержение Сталина и его клики, уничтожение большевизма.

б. Заключение почетного мира с Германией.

в. Создание в содружестве с Германией и другими народами Европы Новой России, без большевиков и капиталистов.

Председатель Русского Комитета Генерал-лейтенант (А. А. Власов)

Секретарь Русского Комитета Генерал-майор (В. Ф. Малышкин)».

Из обращения Русского комитета* к бойцам и командирам Красной Армии, ко всему русскому народу и другим народам Советского Союза.

Русский комитет — организация, созданная перешедшими на сторону врага несколькими генералами и другими советскими военнослужащими

Оценивание результатов выполнения задания

1	2	3

Задание 3.3.

Военнопленные

Ознакомьтесь с предлагаемыми документами и материалами.

1. Подумайте, какие обстоятельства необходимо учитывать, рассматривая проблему советских военнопленных.

«Уже в первые дни войны сотни тысяч военнослужащих Красной Армии оказались в немецком плену. Из общего числа советских военнопленных за весь период войны (4 млн. 59 тыс.) на 1941 г. приходится 2 млн., или 49%. <...> Бойцы и командиры Красной Армии были полны решимости сражаться с врагом, бороться до последнего патрона, но обстановка на поле боя не оставила им возможности продолжать сопротивление. Многие советские солдаты и офицеры были захвачены в плен, будучи тяжело ранеными и контуженными.

Главными причинами массового пленения советских солдат в начале войны явилась неподготовленность советского командования и всего личного состава Красной Армии к ведению стратегической обороны, отсутствие опыта в отражении внезапных массированных ударов противника».

Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О.

«Советский солдат, даже попавший в плен, как бы безобидно он ни выглядел, будет пользоваться любой возможностью, чтобы выместить свою ненависть ко всему немецкому.

<...> ...Самым строгим образом следует избегать всякого сочувствия, а тем более поддержки. Чувство гордости и превосходства немецкого солдата, назначенного для охраны советских военнопленных, должно во всякое время быть заметным для окружающих... Неповиновение, активное или пассивное сопротивление должны быть немедленно и полностью устранены с помощью оружия...»

Из памятки для немецких солдат по охране советских военнопленных от 8 сентября 1941 г.

«Труссы, конечно, были, но как можно думать так о нескольких миллионах попавших в плен солдат и офицеров той армии, которая все-таки остановила и разбила немцев? Что же они были другими людьми, чем те, которые потом вошли в Берлин? Были из другого теста, хуже, трусливее?! Как можно требовать огульного презрения ко всем, кто попал в плен в результате постигших нас в начале войны катастроф?

<...> В отношении бывших военнопленных была создана обстановка недоверия и подозрительности, им предъявлялись необоснованные обвинения в тяжких преступлениях и применялись массовые репрессии, включая высшую меру наказания, вследствие чего наши солдаты, сержанты и офицеры, попавшие в плен к врагу из-за боязни расправы над ними, не стремились бежать из плена на Родину, чтобы вновь встать в ряды Красной Армии...»

Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова.

Оценивание результатов выполнения задания

1

Задание 3.4.

Человек на фронте и в тылу: всё для победы

Проанализируйте документы и материалы.

1. Что, на ваш взгляд, является в них самым важным? (Попытайтесь оценить воспоминания как исторический источник.)

«Всю войну проработала я в колхозе и на окопах, и дрова пилила, и на аэродроме работала, и бригадиром полеводческой бригады.

В семье было 6 человек. Минимум трудодней надо было выработать, 280... а тогда и не учитывали, работали и работали, без выходных, работали за так...

<...> Конечно, были случаи, когда просят у меня: ребенок болен, разреши после обеда выйти. Я — к председателю, а тот ни в какую — пусть идет работать, ничего с ее детьми не сделается...

<...> Время, наверное, такое было. Нельзя было иначе. Война...

<...> Дети начинали работать в колхозе с 12 лет... Работали дети, как и взрослые, — с 7 до того, как видно ничего не будет...

<...> Во время войны и другие дополнительные работы были: дорогу строили, каждый трудоспособный должен отработать на дороге 15 дней, на дровах и бревнах тоже две недели, а на окопах я была 4 месяца...

<...> И случаи от голодной смерти были. В одной семье, знаю, трое от голода умерли, еще двоих — помню, тоже от голода, дети умирали от голода, я точно знаю. Сначала опухали, а потом умирали...

<...> Личное хозяйство спасало, особенно коровой спасались. Сеяла у себя картошку, огурцы, лук. У меня было 40 соток. Но сдавали налог картошкой, сушили картошку для посылок на фронт, на семена оставляли. Оставалось не так много, семья-то большая.

<...> Да и надежда была, что вроде не оставит нас государство-то, не даст умереть с голоду. А когда поняли, что это так мы надеялись, а на самом деле не на кого было надеяться. <...> И колхоз не помогал, а где ему взять-то? Наоборот, видят же, что в семье четверо ребятишек, и все равно, смотришь, овцу от них гонят, теленка.

<...> Больше земли не разрешали брать, хотя пустующие земли были, не засеивали их.

<...> В годы войны люди лучше относились друг к другу, беда-то ведь общая. Мы, к примеру, четыре подруги были, у одной сделаешь чего-то сегодня, у другой завтра, как-то выходили из положения вместе, поддерживали друг друга. Выручали друг друга и картошкой, и молоком».

Из воспоминаний Пелагеи Васильевны М., Пензенская обл. // Независимая газета. Приложение «Хранить вечно». 2001. 22 июня

«...Воевал... был автоматчиком. В апреле 1944 г. под Одессой был ранен. Комиссовали до дома...

<...> Вернулся я, и меня назначают в колхозе бригадой полеводческой руководить... <...> А в бригаде 60 человек — в основном женщины, ну и ребятишки лет по 13—15...

Работали тогда все хорошо, старались даже не опаздывать, потому что трудно было представить, что тебя вызовут в правление колхоза и там будут ругать. Люди стыдились тогда. Работы было много. Ложился я в 12 часов, когда посевная или уборочная шла, а вставал в 3 утра... <...> Техники у нас не было. Только 4 комбайна «Сталинец», но они не самоходные, их возили на быках. А так — все вручную дела- I Например, жать надо. Норма на жатве — 80 соток на одного. Да, женщины и больше жали, друг с другом соревновались, даже до работы приходили многие и начинали жать... <...> Людей спасала картошка... Личное хозяйство — оно и спасло... <...> Как сажать картошку — от женщин отбоя нет. Тут посевная, а гоже надо понять, не вскопают огород, не посеять картошки — считай, смерть...> Работали тогда хорошо все, хотя и трудно <...> В магазинах, кроме водки, ничего не было, но люди не пьянствовали, некогда, да и не на чего. Работа, работа, работа...> Тогда и люди боялись, и законы были жестокие, да и у людей стыд какой-то был. Раз надо работать, что же — будем работать, вот ведь и раньше рассуждали». **Из воспоминаний Григория Викторовича П., Пензенская обл. // Там же**

Оценивание результатов выполнения задания

1

Задание 3.5.

Полководцы

Прочитайте отрывок из воспоминаний главного маршала авиации А. Е. Голованова о полководцах Великой Отечественной войны.

1. Что роднит всех полководцев, которых характеризует А. Е. Голованов?
2. В чем проявлялась индивидуальность этих людей?
3. Руководители Сталинградской обороны генерал-лейтенант В. И. Чуйков (впоследствии маршал) и генерал-полковник М. С. Шумилов завещали похоронить себя на Мамаевом кургане. Как вы объяснили бы это их желание?

«Хочется мне остановиться на некоторых наших полководцах. Вообще-то говоря, определенных рамок или определений, кто может или должен или имеет право считаться полководцем, — нет. Во всяком случае, под этим названием следует, как мне кажется, подразумевать человека, который своим

искусством, своим военным талантом, своим дарованием одерживал победы над врагом не числом, как говорил Суворов, а умением.

Начну с Ивана Степановича Конева. <...> Характер у маршала Конева был прямой, дипломатией заниматься, прямо надо сказать, он не умел. Комиссар со времен Гражданской войны, он привык общаться с солдатскими массами. В войсках его звали солдатским маршалом. <...> Был смел и решителен, отправляясь подчас непосредственно в батальоны и роты для личного руководства боем, оставляя штаб фронта, а следовательно, и управление войсками.

<...> Хотел бы я здесь сказать и о Георгии Константиновиче Жукове. Я бы сказал, что он является характерным представителем русского народа. <...> Все, что имелось в его, если можно так выразиться, активе — это два класса городского училища. Никаких академий он не кончал и никакого законченного образования не имел. Все, что он имел, — это голову на своих плечах. <...> Настоящий полководческий талант проявился у него там, где ему и надлежало быть, т. е. в войсках.

<...> Если И. С. Конев и Г. К. Жуков имеют что-то общее между собой и есть что-то общее в их характерах, то А. М. Василевский не походит ни на одного из них. Стиль работы Александра Михайловича является примером для стиля работника штаба крупного масштаба. <...> А. М. Василевский обладал особыми способностями в умении обобщить получаемые доклады и данные с фронта, доложить их Верховному, изложить предложения по дальнейшему ходу боевых действий... <...> Будучи образованным человеком, Василевский обладал объемным мышлением и широким кругозором... <...> И, наконец, из целой плеяды военачальников я хочу остановиться на личности Константина Константиновича Рокоссовского. Пожалуй, это наиболее колоритная фигура из всех командующих фронтами, с которыми мне довелось сталкиваться во время Великой Отечественной войны... <...> Годы заключения не сломили, а закалили его. <...> Я не слышал, чтобы Верховный называл кого-либо по имени и отчеству, кроме Б.М.Шапошникова, однако после Сталинградской битвы Рокоссовский был вторым человеком, которого И. В. Сталин стал называть по имени и отчеству...»

Этап 4 Этап рефлексии и оценки

Оценивание результатов выполнения задания

1 этап	2 этап	3 этап

Итоговое оценивание выполнения заданий 3 этапа

1	2	3	4	5	Средний балл

Я считаю, что.....

Так как.....

Например,.....

Исходя из вышесказанного, я делаю вывод о том, что.....

Используемая литература

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник- М. издательство Академия, 2004.- 447с
2. Волобуев О.В., Кулешов С.В. история России 20-21 века. 11 кл.: учебник.-М.: Мнемозина, 2004- 336с.