

Методические рекомендации к выполнению заданий по ПП по ПМ.03 Классное руководство

ЗАДАНИЕ № 1 Изучение плана работы классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом. Планирование и организация деятельности классного руководителя: определение цели и задач деятельности классного руководителя на учебный год.

- Изучите план работы классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом.
- Результаты оформите в таблицу №1.

Направления и формы работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников МОУ средней школы г. Сенгилея.

Таблица №1

Направление воспитательной работы с классом	Задачи работы	Содержание	Форма работы	Примечания
1.				
2.				

ЗАДАНИЕ № 2. Составление индивидуального плана прохождения практики.

- Составьте индивидуальный план прохождения практики в дневнике по практике (Приложение № 2)

ЗАДАНИЕ № 3. Составление плана работы классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом.

- Составьте план работы классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом, на 3 четверть.
- Результат оформите в таблицу № 2

План работы классного руководителя с сотрудниками ОУ, работающими с классом, на 3 четверть

Таблица № 2

Направление воспитательной работы с классом	Задачи работы	Содержание	Форма работы	Примечания
1.				
2.				

ЗАДАНИЕ № 4. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.

- Выберите из предложенного руководителем перечня методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы те методы, которые Вы будете использовать для изучения личности ученика в соответствии с планом написания характеристики ученика и классного коллектива.
- Результаты оформите в таблицу № 3.

Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся

Таблица № 3

Методика (название)	Автор	Цель	Процедура проведения	Процедура обработки результатов	Необходимый материал
1.					
2.					
3.					

ЗАДАНИЕ № 5 Составление программы педагогического наблюдения и диагностики.

- Составьте программу педагогического наблюдения и диагностики личности и коллектива.
- Результаты оформите в таблицу № 4.

Программа педагогического наблюдения и диагностики личности

Таблица № 4

Дата	Цель (что диагностируется?)	Объект (с кем?)	Метод (наблюдение, методика ...)	Место проведения (где?)	Примечания
1.					

ЗАДАНИЕ № 6. Знакомство с классным руководителем, классным коллективом. Проведение игр на знакомство с классом.

- Подберите и проведите 2-3 игры на знакомство с классом. Результаты оформите в таблицу № 5.

Игровой материал для организации знакомства с классом

Таблица № 5

Название игры	возраст (класс)	Содержание игры (описание, правила, методические указания)
1.		
2.		

ЗАДАНИЕ № 7 Подбор диагностического материала по выявлению уровня самооценки и уровня притязаний у младших школьников, изучения уровня развития и сплоченности классного коллектива.

- Выберите из предложенного руководителем перечня методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы те методы, которые Вы будете использовать для изучения уровня самооценки и уровня притязаний у младших школьников, изучения уровня развития и сплоченности классного коллектива.

- Результаты оформите в таблицу № 6.

Методы диагностики уровня самооценки и уровня притязаний, уровня развития и сплоченности классного коллектива

Таблица № 6

Методика (название)	Автор	Цель	Процедура проведения	Процедура обработки результатов	Необходимый материал
1.					
2.					
3.					

ЗАДАНИЕ № 8. Составление проекта внеурочного мероприятия по сплочению ученического коллектива, формированию адекватной самооценки у младших школьников.

-Разработайте проект (технологическую карту) внеурочного мероприятия по сплочению ученического коллектива, формированию адекватной самооценки у младших школьников в соответствии с современными требованиями по следующей схеме:

Класс:

Тема:

Направление воспитательной деятельности:

Цель:

Задачи:

образовательная:

развивающая:

воспитательная:

Планируемые результаты:

-Личностные:

-Метапредметные: Регулятивные УУД,
Познавательные УУД,
Коммуникативные УУД):

Форма организации внеурочного занятия:

Методы:

Оборудование:

Ход внеурочного мероприятия

Структура мероприятия (этап - в зависимости от вида и формы занятия)	Ход внеурочного мероприятия		Примечание
	Деятельность классного руководителя	Деятельность учащихся	
1.Организационно-мотивационный	1. 2...		
2.Деятельностно-операционный	1. 2.		
3.Итогово-рефлексивный	3... 1.		

ЗАДАНИЕ № 9. Изучение соотношения самооценки и уровня притязаний, характерных для школьника, особенностей оценки школьником своих возможностей, проявления требовательности к себе, отношения к критическим замечаниям (выбор объекта наблюдения и получение материала для составления характеристики ученика в соответствии с составленной программой педагогического наблюдения и диагностики).

- Для выполнения задания посетите один-два урока учителя (предмет – на выбор). Выберите ученика (-ов) для наблюдения.
- Проведите наблюдение за деятельностью учащихся на уроке (-ах).
- Получите материал для составления характеристики ученика в соответствии с составленной программой педагогического наблюдения и диагностики, схемой характеристики учащегося.
- Результаты оформите в таблицу № 7.

Изучение соотношения самооценки и уровня притязаний замечаниям

Таблица № 7

Параметр сравнения	Показатель	Показатель
1. Мотивация	Охотно Добровольно По собственному желанию Активно, включено, увлечено Старательно, усердно, изо всех сил	Неохотно По обязанности Под давлением Пассивно, вяло, безучастно Нерадиво, лениво
2. Скорость выполнения работ, заданий	Быстро Легко, без труда Прочно, устойчиво во времени Легко переучивается Обладает гибкостью	Медленно С трудом, напряженно, тяжело Поверхностно, мимолетно, быстро забывает С трудом переучивается Характеризуется ригидностью, застылостью
3. Тщательность	Добросовестно Аккуратно Основательно	Халатно Небрежно, неряшливо Поверхностно
4. Регуляция действий (волевая организация поведения)	Самостоятельно Автономно, независимо Планомерно, целенаправленно Настойчиво, постоянно	Несамостоятельно Подражая Бесцельно, бессистемно, без плана Периодически, неустойчиво
5. Когнитивная организация (познавательная)	Осознанно, с пониманием Направленно, предвидя последствия Рационально, экономно	Механически, не понимая, методом проб и ошибок Случайно, непреднамеренно Нерационально, неэффективно
Общая оценка	Хорошо (позитивный тип)	Плохо (негативный тип)

ЗАДАНИЕ № 10. Подбор диагностического материала по выявлению уровня познавательной деятельности учащихся: особенности восприятия, наблюдательности, памяти, воображения, мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной речи.

- Выберите из предложенного руководителем перечня методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы те методы, которые Вы будете использовать для изучения уровня познавательной деятельности учащихся: особенности восприятия, наблюдательности, памяти, воображения, мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной речи.
- Результаты оформите в таблицу № 8.

Методы диагностики уровня самооценки и уровня притязаний, уровня развития и сплоченности классного коллектива

Таблица № 8

Методика (название)	Автор	Цель	Процедура проведения	Процедура обработки результатов	Необходимый материал
1.					
2.					
3.					

ЗАДАНИЕ № 11. Проведение диагностики по выявлению уровня самооценки и уровня притязаний у младших школьников. Интерпретация полученных результатов.

- Проведите диагностику по выявлению уровня самооценки и уровня притязаний у младших школьников. Обработайте полученные результаты.
- Интерпретируйте их, сделайте вывод об уровне самооценки и притязаний у младших школьников.
- Результаты оформите в таблицу № 9.

Диагностика уровня самооценки и притязаний

Таблица № 9

Имя ребенка	Диагностируемое качество	Количество баллов	Уровень проявления	Рекомендации по работе с ребенком
1.				
2.				
3.				

ЗАДАНИЕ № 12. Подбор тестов для учащихся по выявлению целеустремленности, самостоятельности, инициативности, решительности, настойчивости и самообладания, заинтересованности учащихся в труде и его результатах, их активности, самостоятельности, организованности и дисциплинированность при проведении работы.

- Подберите тесты для учащихся по выявлению целеустремленности, самостоятельности, инициативности, решительности, настойчивости и самообладания, заинтересованности учащихся в труде и его результатах, их активности, самостоятельности, организованности и дисциплинированность при проведении работы.
- Результаты оформите в таблицу № 11.

Выявление личностных особенностей учащихся в процессе выполнения деятельности

Таблица № 11

Тест (название)	Автор	Цель	Процедура проведения	Процедура обработки результатов	Необходимый материал (вопросы)
1.					
2.					
3.					

ЗАДАНИЕ № 13. Составление проекта внеурочного мероприятия по развитию познавательной деятельности младших школьников (развития восприятия, наблюдательности, памяти, воображения, мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной речи).

- Разработайте проект (технологическую карту) внеурочного мероприятия по развитию познавательной деятельности младших школьников (восприятия, наблюдательности, памяти, воображения, мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степени развития устной речи) в соответствии с современными требованиями по схеме (см. задание № 7).

ЗАДАНИЕ № 14. Изучение особенностей формирования у учащихся целеустремленности, самостоятельности, инициативности, решительности, настойчивости и самообладания, заинтересованности учащихся в труде и его результатах, их активности, самостоятельности, организованности и дисциплинированность при проведении работы.

- Для выполнения задания посетите один-два урока учителя (предмет – на выбор). Выберите ученика (-ов) для наблюдения.
- Проведите наблюдение за деятельностью учащихся на уроке (-ах).
- Получите материал для составления характеристики ученика в соответствии с составленной программой педагогического наблюдения и диагностики, схемой характеристики учащегося.
- Результаты оформите в таблицу № 12.

Изучение особенностей формирования у учащихся волевых качеств личности при проведении работы

Таблица № 12

Имя ученика	Цель	Вид деятельности (учебная, игровая, трудовая, общение)	Место проведения (где?) (на уроке, на перемене, в столовой)	Результаты наблюдения	Уровень проявления	Рекомендации по работе с учеником
1.						
2.						

ЗАДАНИЕ № 15. Изучение особенностей детей с трудностями в обучении и поведении.**Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми (определение причины и характера запущенности).**

- Для выполнения задания выберите ученика (-ов), имеющих трудности в обучении и поведении (по рекомендации учителя), для наблюдения.
- Посетите один-два урока учителя (предмет – на выбор). Проведите наблюдение за деятельностью выбранных учащихся на уроке (-ах).
- Проведите наблюдение за деятельностью этих учащихся на перемене, в процессе общения с учителем, одноклассниками.
- Проведите беседу с учителем об особенностях данных учащихся.
- Получите материал для выявления трудностей в обучении и поведении и их причин.
- Результаты оформите в таблицу № 13.

Изучение особенностей детей с трудностями в обучении и поведении, причин и характера запущенности**Таблица № 13**

Имя ученика	Вид деятельности (учебная, игровая, трудовая, общение)	Место проведения (где?) (на уроке, на перемене, в столовой)	Вид и характер трудностей (в чем? как? Примеры поступков и поведения)	Возможные причины трудностей	Рекомендации по работе с учеником	
1.						
2.						

ЗАДАНИЕ № 16. Диагностика интересов, способностей и склонностей трудного ученика. Интерпретация полученных результатов.

- Проведите диагностику (**методика «Что нам интересно?»**) по выявлению видов и уровня проявления интересов, способностей и склонностей у школьника с трудностями в обучении и поведении. Обработайте полученные результаты.
- Интерпретируйте их, сделайте вывод.
- Определите основные направления работы с данным учащимся по коррекции имеющихся трудностей.
- Результаты оформите в таблицу № 14.

Диагностика интересов, способностей и склонностей трудного ученика**Таблица № 14**

Имя ученика	Тест/автор Цель	Процедура проведения Необходимый материал	Процедура обработки результатов	Полученные результаты		Рекомендации по работе с учеником
				Количество баллов	Уровень проявления	
1.	1. Диагностика вида интереса. 2. Диагностика вида способностей и склонностей.					

ЗАДАНИЕ № 17. Диагностика социального статуса трудновоспитуемого ребенка в детском коллективе и внешкольных группах.

- Проведите диагностику (**методика «Социометрия»**) по выявлению социального статуса трудновоспитуемого ребенка в детском коллективе и внешкольных группах.
- Обработайте полученные результаты.
- Интерпретируйте их, сделайте вывод.
- Определите основные направления работы с данным учащимся по коррекции имеющихся трудностей в общении.
- Результаты оформите в таблицу № 15.

Диагностика социального статуса трудновоспитуемого ребенка в детском коллективе и внешкольных группах трудновоспитуемого ученика**Таблица № 15**

Имя ученика	Тест/автор Цель	Процедура проведения Необходимый материал	Процедура обработки результатов	Полученные результаты		Рекомендации по работе с учеником
				Количество баллов	Уровень проявления	
1.	1. Диагностика вида интереса. 2. Диагностика вида					

	способностей и склонностей.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

ЗАДАНИЕ № 18. Разработка плана индивидуальной работы с педагогически запущенным ребенком.

- Разработайте план индивидуальной работы с педагогически запущенным ребенком у учетом данных наблюдений, проведенного диагностирования в классе и с данным ребенком.
- Результаты оформите в таблицу № 16.

План индивидуальной работы с педагогически запущенным ребенком

Таблица № 16

Направление индивидуальной работы	Задачи работы	Содержание	Форма работы	Примечания
1.				
2.				

ЗАДАНИЕ № 19. Содержание и формы совместной работы классного руководителя с родителями школьников. Планирование работы с родителями.

- Изучите план совместной воспитательной работы классного руководителя с родителями учащихся класса.
- Определите цель и задачи работы с родителями учащихся класса.
- Определите основные направления, содержание и формы работы классного руководителя с родителями школьников.
- Результаты оформите в таблицу № 17.

Формы совместной работы классного руководителя с родителями школьников

Таблица № 17

Направление работы с родителями	Задачи работы	Содержание	Форма работы	Примечания
1.				
2.				

ЗАДАНИЕ № 20. Составление плана работы с родителями.

- Составьте план воспитательной работы классного руководителя с родителями учащихся на 3-4 четверть.
- Определите цель и задачи работы с родителями учащихся класса (цель – на год, задачи – на 3-4 четверть).
- Определите основные направления, содержание и формы совместной работы классного руководителя с родителями школьников на 3-4 четверть.
- Результаты оформите в таблицу № 18.

План работы классного руководителя с родителями (3-4 четверть)

Таблица № 18

Направление работы с родителями	Задачи работы	Содержание	Форма работы	Примечания
1.				
2.				

ЗАДАНИЕ № 21. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

- Определите цель и задачи работы с отдельной семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- Результаты изучения оформите в дневник.

ЗАДАНИЕ № 22. Подбор методик диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.

- Подберите методики диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.
- Результаты оформите в таблицу № 19.

Методики диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье

Таблица № 19

Методика (название)	Автор	Цель	Процедура проведения	Процедура обработки результатов	Необходимый материал (вопросы)
1.					
2.					
3.					

ЗАДАНИЕ № 23. Определение целей и задач работы с конкретной семьей по результатам наблюдений за ребенком и диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье.

- Определите цель и задачи работы с конкретной семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- Результаты оформите в дневник.

ЗАДАНИЕ № 24. Проведение индивидуальной работы с родителями.

- Проведите индивидуальную работу с родителями:
 - а) беседу с родителями о ребенке, его интересах, индивидуальных особенностях;
 - б) составьте и предложите родителям памятки (в форме буклетов) по применению методов воспитания ребенка в семье, организации выполнения домашней работы, составления режима дня, общения детей со взрослыми и детьми, по работе с компьютером и др. (на выбор – 1-2).
- Результаты оформите в таблицу № 20.

Индивидуальная работа с родителями учащихся

Таблица № 20

Форма работы с родителями (беседа, памятка и т.д.)	Задачи работы	Содержание (вопросы для беседы, текст памятки т т.д.)	Результат взаимодействия (реакция родителей – приняли, не приняли, согласились использовать и т.д)
1.			
2.			

ЗАДАНИЕ № 25. Разработка проекта внеурочного мероприятия совместно детей и родителей.

- Разработайте проект внеурочного мероприятия совместно детей и родителей в соответствии с современными требованиями по схеме (см. задание № 7).

ЗАДАНИЕ № 26. Разработка конспекта родительского собрания.

- Разработайте родительского собрания в соответствии с требованиями к структуре и содержанию родительского собрания.

ЗАДАНИЕ № 27. Изучение документации классного руководителя (дневника классного руководителя, личных дел, карты индивидуальной занятости учащихся).

- Изучите документацию классного руководителя (дневник классного руководителя, личные дела учащихся, карты индивидуальной занятости учащихся и др.).
- Результаты оформите в таблицу № 21.

Документация классного руководителя

Таблица № 21

Название документа	Тип документа	Кем утверждается	Структура и краткое содержание
1.			Состоит из ...Включает ...Описывает...Раскрывает... и т.д.

ЗАДАНИЕ № 28. Систематизация и анализ собранного в ходе изучения классного коллектива материала.

- Систематизируйте и проанализируйте собранный в ходе изучения классного коллектива и учащегося материал.
- Проверьте полноту и завершенность выполненных работ, их правильное стилистическое оформление.

ЗАДАНИЕ № 29. Составление психолого-педагогической характеристики класса и ученика.

- Составьте психолого-педагогическую характеристику класса (по предложенной схеме).
- Составьте психолого-педагогическую характеристику ученика (по предложенной схеме).

ЗАДАНИЕ № 30. Оформление дневника по практике.

- Все выполненные задания оформите в дневнике по практике. (Приложение № 4)

ЗАДАНИЕ № 31. Подготовка отчёт по практике.

- Подготовьте отчёт по практике в соответствии с методическими рекомендациями. (Приложение № 5)
- Защитите отчет на итоговой конференции по практике (подготовьте выступление).