

**Методические рекомендации к выполнению заданий по УП.02.01. Практика наблюдений по ПМ.02.01. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

**ЗАДАНИЕ №1.** Составление индивидуального плана прохождения практики.

- Составьте индивидуальный план прохождения практики в дневнике по практике (Приложение №1)

**ЗАДАНИЕ №2** Изучение и анализ направлений и форм работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Встреча с заместителем директора по УВР.

- Изучите направления и формы работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Результаты оформите в таблицу №1

**Направления и формы работы школы по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников МОУ средней школы г. Сенгиля.**

*Таблица №1*

Направление организации внеурочной деятельности	Формы работы школы по организации внеурочной деятельности	Класс	Учитель
1.			
2.			

**ЗАДАНИЕ №3** Изучение и анализ форм и методов работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- Изучите формы и методы работы одного учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и результат оформите в таблицу №2

**Формы и методы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников МОУ средней школы г. Сенгиля.**

*Таблица №2*

Класс	Учитель	Формы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Методы работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников
		1.	1.
		2.	2.

**ЗАДАНИЕ №4** Составление технологической карты внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с современными требованиями.

-Разработайте технологическую карту занятия в избранной области деятельности в соответствии с современными требованиями по следующей схеме:

**Класс:**

**Тема:**

**Направление внеурочной деятельности:**

**Цель:**

**Задачи:**

*образовательная:*

*развивающая:*

*воспитательная:*

**Планируемые результаты:** -Личностные:

-Метапредметные (Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Коммуникативные

УУД):

**Форма организации внеурочного занятия:**

**Методы:**

**Оборудование:**

**Ход внеурочного занятия**

Структура занятия (этап - в зависимости от вида и формы занятия)	Ход внеурочного занятия		Примечание
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Организационно-мотивационный	1. 2...		
2.Деятельностно-операционный	1. 2.		
3.Итогово-рефлексивный	3... 1.		

**ЗАДАНИЕ №5** Составление игрового материала для организации перемен и физкультминуток.

- Подберите игры для организации перемен и результаты работы оформите в таблицу №3

**Игровой материал для организации перемен и физкультминуток**

Таблицу №3

Название игры, физкультминутки	возраст (класс)	Содержание игры или физкультминутки (описание, правила, методические указания)
1.		
2.		

**ЗАДАНИЕ №6** Совместно с руководителем практики, учителем начальных классов:

- подобрать и провести диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников (например, методика **Диагностика мотивации учения младших школьников**)

**Цель.** Изучение ведущих мотивов учения младших школьников.

**Ход выполнения.** 1 вариант – провести беседу с каждым ребенком по вопросам анкеты (задается вопрос в той формулировке, как он звучит в анкете, пояснений не делается) – для первоклассников и возможно для учащихся 2-го класса.

2 вариант – анкета дается ребенку, он должен прочитать вопрос и предложенные варианты ответов, поставить значок (+, галочку) против того варианта, который он считает наиболее подходящим (для учащихся 2-4 классов).

**Анкета для определения школьной мотивации**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов. Количество баллов.		
		3 балла	1 балл	0 баллов
1.	Тебе нравится в школе?	Да	Не очень	Нет
2.	Утром ты всегда с радостью идешь в школу?	Иду с радостью	Бывает по-разному	Чаше хочется остаться дома
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома.
4.	Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?	Не нравится	Бывает по-разному	Нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	Не хотел бы	Не знаю.	Хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Нет	Не знаю	Хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	Часто	Редко	Не рассказываю
8.	Ты хотел бы. Чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	Мне нравится наш учитель	Точно не знаю	Хотел бы
9.	У тебя в классе много друзей?	Много	Мало	Нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся	Не очень	Не нравятся

**Анализ результатов**

Подсчитывается количество баллов у каждого ученика. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем больше баллов, тем выше уровень школьной мотивации.

**25-30** баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная мотивация.

**20-24** баллов – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

**15-19** баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внешними сторонами.

**10-14** баллов – отношение к себе как к школьнику не сформировано.

**Ниже 10** баллов – негативное отношение к школе.

- определить уровень интеллектуальных, познавательных возможностей ученика. (Например, **Методика «Исключение лишнего»**)

**Цель:** изучение способности к обобщению.

**Оборудование:** листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.

9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

**ЗАДАНИЕ №7** *Наблюдение за деятельностью учащихся на внеурочных мероприятиях или занятиях.*

-Проведите наблюдение за деятельностью учащихся на внеурочных мероприятиях или занятиях, дайте характеристику двум-четырем обучающимся в соответствии со следующими критериями (показателями):

Параметр сравнения		
1. Мотивация	Охотно Добровольно По собственному желанию Активно, включено, увлечено Старательно, усердно, изо всех сил	Неохотно По обязанности Под давлением Пассивно, вяло, безучастно Нерадиво, лениво
2. Скорость выполнения работ, заданий	Быстро Легко, без труда Прочно, устойчиво во времени  Легко переучивается Обладает гибкостью	Медленно С трудом, напряженно, тяжело Поверхностно, мимолетно, быстро забывает С трудом переучивается Характеризуется ригидностью, застылостью
3. Тщательность	Добросовестно Аккуратно Основательно	Халатно Небрежно, неряшливо Поверхностно
4. Регуляция действий (волевая организация поведения)	Самостоятельно Автономно, независимо Планомерно, целенаправленно Настойчиво, постоянно	Несамостоятельно Подражая Бесцельно, бессистемно, без плана Периодически, неустойчиво
5. Когнитивная организация (познавательная)	Осознанно, с пониманием Направленно, предвидя последствия Рационально, экономно	Механически, не понимая, методом проб и ошибок Случайно, непреднамеренно Нерационально, неэффективно
Общая оценка	Хорошо ( <b>позитивный тип</b> )	Плохо ( <b>негативный тип</b> )

**ЗАДАНИЕ №8** *Наблюдение и анализ плана, содержания и организации внеурочного мероприятия или занятия кружка в избранной области деятельности (в области технического творчества или изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства или эколого-биологической или физкультурно-оздоровительной или проектной и научно-познавательной деятельности).*

-Пронаблюдайте и оформите три протокола наблюдения внеурочных мероприятий или занятия кружка в избранной области деятельности и заполните карту наблюдений. (Приложение №3)

**ЗАДАНИЕ №9** *Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.*

- Изучите и проанализируйте документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.

Результаты работы оформите в виде таблицы.

Название документа	Тип документа	Кем утверждается	Структура и краткое содержание
1.			Состоит из ... Включает ... Описывает... Раскрывает... и т.д.

**ЗАДАНИЕ №10** Оформление дневника по практике.

-Все выполненные задания оформите в дневнике по практике. (Приложение №4)

**ЗАДАНИЕ №11** Подготовка отчёт по практике

-Подготовьте отчёт по практике в соответствии с методическими рекомендациями. (Приложение №5)

**Приложение №1  
УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

(подпись)

\_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
прохождения практики**

№ п/п	Содержание деятельности студента	Время проведения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Студент(ка) \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

(подпись студента)

**Примечания:**

1. В план включаются основные мероприятия, которые студент обязан выполнить за время практики.

2. В графе «Время проведения» по согласованию с руководителем практики указывается либо конкретная дата, либо количество дней, отводимых на тот или иной вид деятельности. Если планируется вид деятельности, осуществляемый каждый день, то в графе пишется: «ежедневно».

3. Отметка о выполненных мероприятиях должна совпадать с записями в дневнике.

4. План подписывается студентом, утверждается руководителем практики.

**Приложение 2**

**Карта экспертной оценки разработки внеурочного мероприятия**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

«5» - проявляется оптимально,

«4» - проявляется достаточно,

«3» - проявляется фрагментарно, в недостаточной степени,

«2» - единичные случаи проявления,

«1» - не проявляются.

№	Оцениваемые показатели	оценка
1.	Соответствие поставленной цели, теме занятия.	
2.	Степень отражения в цели занятия следующих аспектов: образование, развитие, воспитание.	
3.	Умение выбирать формы организации деятельности детей в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом.	
4.	Грамотность использования наглядных пособий и технических средств.	
5.	Логичность, точность, доступность изложения материала (в ходе защиты).	
6.	Умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности (в процессе защиты и самоанализа).	
	<b>Общий балл</b>	
	<b>Средний балл</b>	

Подписи

Приложение №3

### Карта наблюдения внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1.	<b>Дата проведения занятия</b>	
2.	<b>Класс</b>	
3.	<b>Учитель</b>	
4.	<b>Тема занятия</b>	
5.	<b>Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям</b>	
6.	<b>Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая)</b>	
7.	<b>Цель занятия</b>	
8.	<b>Направление внеурочной деятельности</b> (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)	
9.	<b>Вид внеурочной деятельности</b> (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение)	
10.	<b>Форма проведения</b> (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)	
11.	Обеспечены ли органическая, <b>двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности</b> , приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;	