

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** следующими умениями, знаниями и общими компетенциями которые формируют профессиональную компетенцию:

**уметь:**

- 1) оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 2) находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- 3) применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.

**знать:**

- 1) организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- 2) основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3) теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- 4) теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- 5) особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 6) специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (тематический контроль)

**Раздел 1. Освоение основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**Тема 1.1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.**

**Практическая работа № 1.** Определение соотношения цели и задач коррекционно-развивающей работы.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

#### 1. Задания для практической работы

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. –

**Коррекционная педагогика в начальном образовании:** Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Выюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Заполнить таблицу (там же, стр. 21.)

**Контрольные вопросы (тесты)** по теме занятия: Задание 4 (там же, стр. 20).

**Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы**

1. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Выюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

2. Зайцева, И. А., Кукушин, В. С., Ларин, Г. Г., Румега, Н. А., Шатохина, В. И. **Коррекционная педагогика** [текст]: / Под ред. В. С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -- 352 с. (Серия «Педагогическое образование»).

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

4. Подласый, И.П. **Курс лекций по коррекционной педагогике** [текст]: Учебник для средн. спец. учеб. завед./ И.П. Подласый, - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 352 с.

**Практическая работа № 2.** Определение основной стратегии, целей, задач, форм коррекционно-развивающей работы в соответствии со спецификой учебно-воспитательного учреждения (УВУ).

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

#### 2. Задания для практической работы

**Задание 1.**

1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – **Коррекционная педагогика в начальном образовании:** Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений

/Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

2) Заполнить таблицу (там же, стр. 21.)

**Задание 2.** Изучите план коррекционно-развивающей работы в ОУ (базовой школы).

2) Заполнить таблицу (там же, стр. 21.)

**Контрольные вопросы (тесты)** по теме занятия:

**Задание 4.** (там же, стр. 20).

**Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы**

1. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

2. Зайцева, И. А., Кукушин, В. С, Ларин, Г. Г., Румега, Н. А., Шатохина, В. И. **Коррекционная педагогика** [текст]: / Под ред. В. С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -- 352 с. (Серия «Педагогическое образование»).

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

4. Подласый, И.П. **Курс лекций по коррекционной педагогике** [текст]: Учебник для средн. спец. учеб. завед./ И.П. Подласый, - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 352 с.

**Тема 1.2. Основы педагогической диагностики развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**Практическая работа № 3. Составление программы диагностики готовности ребенка к школе.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Гл. 2.1, Гл. 2.2

**Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

№ п/п	Диагностируемые стороны психологической зрелости ребенка	Задачи диагностики	Методики диагностики

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

Какие стороны готовности ребенка к школе должны быть изучены?

Какие методики диагностики психологической готовности ребенка к школе дают наиболее полную картину?

**Практическая работа № 4. Анализ диагностических заданий определения готовности к школьному обучению.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

- а) Гл. 2.1, Гл. 2.2 – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
- б) Гл.1.1.- Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / **Р.В. Овчарова.** – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

№ п/п	Название и содержание диагностического задания, для какого возраста	Цель проведения (какие психические функции диагностируются)	Процедура проведения

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

1. Какие психические функции могут диагностироваться?
2. Каковы методические особенности применения диагностических заданий?

**Практическая работа № 5.** Составление рекомендаций по изучению детей для воспитателей детских садов.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

- а) Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.
- б) Гл. 2.3, Гл. 3.9. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
- б) Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / **Р.В. Овчарова.** – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

Изучаемая сфера деятельности ребенка	Цель	План изучения	Методика диагностики

**Практическая работа № 9.** Составление обобщенной характеристики развития личности ребенка.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. -240 с..

**Задание 2.** Составить обобщенную характеристику развития личности ребенка, заполнив таблицу (по предлагаемой схеме):

Общие сведения	Познавательная сфера	Внимание	Эмоции, чувства	Волевые процессы	Мотивация	Нравственная культура	Поведение

**Практическая работа № 6. Проведение обучающего эксперимента.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 2.1, Гл. 2.2. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми:** Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.);

б) Гл.1.1.- Овчарова Р.В. **Практическая психология в начальной школе.** – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

**Задание 2.** а) Подобрать и провести с сокурсниками 2-3 диагностических задания (в процессе педагогической практики – с учащимися начальной школы – 1) по определению готовности ребенка к школьному обучению.

б) Изучить и проанализировать возможности подобранных заданий с точки зрения целевого назначения диагностики и возможностей развития психических функций (назвать – какие психические функции можно развивать);

в) составить картотеку диагностических заданий, оформив записи в таблицу:

№ п/п	Название, автор	Цель проведения (какие психические функции диагностируются) (возраст)	Содержание диагностического задания	Процедура проведения	Обработка результатов

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

- 1.Какие психические функции можно диагностировать с помощью отобранных заданий?
- 2.Какие задания решают не только диагностические задачи, но и развивающие?
3. Какой принцип коррекционно-развивающей работы в данном случае реализуется?

**Практическая работа № 7. Анализ диагностических методик для выявления предпосылок адаптационных нарушений.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

- а) Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.
- б) Гл. 2.3, Гл. 3.9. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
- б) Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

№ п/п	Название и содержание диагностического задания по выявлению предпосылок адаптационных нарушений	Цель проведения (какие нарушения адаптации диагностируются)	Процедура проведения и обработки результатов

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

1. Какова цель диагностирования предпосылок адаптационных нарушений младшего школьника?
2. Какие методики диагностирования предпосылок адаптационных нарушений могут использоваться?
3. Каковы методические особенности применения этих диагностических заданий?

**Практическая работа № 8** Составление и анализ анкеты для родителей первоклассников.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

- а) Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.
- б) Гл. 2.3, Гл. 3.9. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
- б) Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

№ п/п	Изучаемая сторона жизни и деятельности ребенка	Цель	Вопросы для родителей	Рекомендации для родителей

**Практическая работа № 9.** Составление обобщенной характеристики развития личности ребенка.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

**Задание 2.** Составить обобщенную характеристику развития личности ребенка, заполнив таблицу (по предлагаемой схеме):

Общие сведения	Познавательная сфера	Внимание	Эмоции, чувства	Волевые процессы	Мотивация	Нравственная культура	Поведение

**Практическая работа № 10.** Составление педагогической характеристики учащегося.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

**Задание 2.** Составить характеристику на ученика начальной школы (по результатам наблюдений в период педагогической практики) по предлагаемой схеме:

**Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося**

Психолого-педагогическая характеристика ученика ... класса ... школы

1. Общие сведения о ребенке: Ф.И.О.  
Дата рождения. Домашний адрес.
2. Дата поступления ребенка в школу, который год учится, в каких школах, были ли длительные перерывы в обучении, по каким причинам.
3. Характеристика семьи:  
Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы  
Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.  
Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка в др.).  
Взаимодействие семьи и школы (наличие контакта, характер контакта, формы работы школы с семьей).  
Степень помощи родителей ребенку в учебе.
4. Характеристика познавательной сферы ребенка:
  - 3.1. Характеристика внимания: (выберите соответствующий вариант (один или более)).



В классе не может быть внимательным или длительно на чем-либо сосредоточиться. Постоянно отвлекается. Поведение не предсказуемо. Никто не знает, что он сделает в следующий миг.

Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.

Легко переносит наказания, не запоминает замечания или указания взрослых.

Способен длительно сосредоточиться на каком-либо деле.

Старателен и аккуратен в выполнении заданий.

Другое \_\_\_\_\_

3.2. Характеристика восприятия: (выберите соответствующий вариант (один или более)).

Восприятие формы:

Соотносит предметы по форме.

Выделяет по слову геометрические формы.

Называет плоскостные и объемные геометрические формы.

Не имеет представления о форме (не отличает круг от квадрата и др.).

Восприятие цвета:

Узнает и называет основные цвета.

Различает цвета (выделяет по слову).

Представление о цвете отсутствует.

Восприятие величины:

Соотносит предметы по величине.

Представление о величине отсутствует.

Степень сформированности пространственно-временных восприятий и представлений.

3.3. Характеристика памяти: (выберите соответствующий вариант (один или более)).

Не может запомнить инструкцию к заданию, постоянно переспрашивает учителя.

Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, и т.д.

Неточно пересказывает какое-либо правило, постоянно забывает какие-то детали, нуждается в наводящих вопросах.

Пересказывая содержание текста (сказки, рассказа), привносит вымышленные заимствования (то, чего в тексте нет).

Пересказывая рассказ, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл.

Концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

Пересказывает близко к тексту, старается передать основной смысл.

Допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения.

Другое \_\_\_\_\_

Преобладающий вид памяти (зрительная, словесная, двигательная, смешанная). Преобладание логической или механической памяти.

3.4. Характеристика мышления: (выберите соответствующий вариант (один или более)). При выполнении задания постоянно требуется помощь учителя.

Испытывает значительные затруднения в осуществлении математических операций (сложения, вычитания, умножения, деления) (нужное подчеркнуть). Буквально понимает смысл пословиц, афоризмов.

Плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, из, под, над и т.д.) Недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Небогатый лексический запас (для своего возраста).

Испытывает затруднения в установлении различий и сходств (между правилами, геометрическими фигурами и др.). При выполнении задания нужна постоянная опора на образец.

Не может выделить основной смысл текста (правила, рассказа). Другое \_\_\_\_\_

Уровень владения операциями синтеза, анализа, умение делать выводы и обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Характеристика речи ребенка:

4.1. Звуковая сторона речи (охарактеризовать особенности звукопроизношения, голоса, темпа, ритма речи).

4.2. Словарь (указать, ограничен или нет, в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов - частей речи - ограничен).

4.3. Фразовая речь (указать характер предложений, употребляемых ребенком: сложные, простые, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные).

4.4. Развернутое самостоятельное высказывание (указать, может ли построить сам или строит только

с помощью педагога, охарактеризовать со стороны полноты, последовательности, соблюдения логических связей; отметить выразительность или общую примитивность высказывания).

5. Характеристика работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, снижение работоспособности к концу урока, заинтересовывается заданием, стремится ли довести работу до конца, проявляет ли настойчивость при преодолении трудностей, быстро ли утомляется и как проявляется утомление, наблюдаются ли резкие колебания работоспособности на протяжении урока, дня, недели, учебного года).

6. Характеристика эмоционально-личностной сферы (особенности поведения в школе, дома: нарушения поведения, вредные привычки; склонность к гневу, страху, их отсутствие, замкнутость, агрессивность, негативизм; чувство дружбы в товарищества; наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; степень внушаемости, уверенность в себе или ее отсутствие; особенности темперамента ребенка; реакция на замечания, на оценку деятельности).

7. Взаимоотношения ученика с окружающими (положение ученика в коллективе (авторитет, влияние на других); дорожит ли мнением коллектива, является ли хорошим товарищем; противопоставляет ли себя коллективу; внешняя форма общественного поведения: вежливость, грубость, развязность, нахальство; доминирующие увлечения и интересы).

8. Знания и навыки по программному материалу

8.1. По языку: (сформированность анализа на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, умение выделить и объяснить орфограммы, умение работать с деформированными текстами, характер ошибок письма под диктовку).

8.2. По математике: (умение определять и сравнивать предметы и их множества, знания последовательности чисел натурального ряда, соотношение числа в цифры, знания состава числа, знания вычислительных приемов, понимание конкретного смысла терминов и действий, умение устанавливать логические связи при решении простых, составных задач).

8.3. Чтение: (способ чтения - побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое; качество чтения - правильность, плавность, выразительность, сознательность; пересказ - самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, фрагментарный).

9. Характеристика обучаемости:

9.1. Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала.

Чем, по Вашему мнению, они вызваны (особенностями внимания, памяти, работоспособности, темпа учебной деятельности и др.)

9.2. Какие виды помощи применялись учителем для преодоления трудностей (усиленный контроль и помощь при выполнении классных заданий, облегченные индивидуальные задания в процессе фронтальной работы с классом, дополнительные занятия в школе после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителям, как помочь ребенку при подготовке уроков и т. д.)

10. В результате коррекционно-педагогической работы показал продвижение (указать какое: значительное или незначительное или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: речи, мышления, пространственной ориентировки, в овладении умениями и навыками в поведении, в учебной деятельности, улучшилась ли успеваемость, удалось ли преодолеть затруднение, научился ли работать самостоятельно, насколько продвинулся ребенок в усвоении школьных навыков и за какой период времени были получены сдвиги и т. д.).

**Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме занятия.**

1. Какова цель составления педагогической характеристики младшего школьника?
2. Какие стороны развития ученика отражены в характеристике?
3. Каковы методы изучения учащихся могут быть использованы для составления характеристики?

**Практическая работа № 11.** Упражнения на развитие пространственного и зрительного восприятия и анализа, пространственных представлений, координации в системе «глаз-рука».

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:**

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 3.1, Гл. 3.5. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Раздел 4. Глава 5. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Составить картотеку подобранных упражнений на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, заполнив таблицу:

№ п/п	Название упражнения	Цель (на развитие каких психических функций направлена)	Методика проведения

**Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме занятия.**

1. Какие составляющие пространственного и зрительного восприятия и анализа, пространственных представлений, координации в системе «глаз-рука» необходимо развивать?

2. Какие упражнения могут проводиться с учащимися для развития пространственного и зрительного восприятия и анализа, пространственных представлений, координации в системе «глаз-рука»?

**Тема 1.3. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций.**

**Практическая работа № 12. Выполнение упражнений на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 3.1, Гл. 3.5. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Раздел 4. Глава 5. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Составить картотеку подобранных упражнений на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, заполнив таблицу:

№ п/п	Название упражнения	Цель (на развитие каких психических функций направлена)	Методика проведения

**Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме занятия.**

1. Какие составляющие фонематического восприятия необходимо развивать?

2. Какие упражнения могут проводиться с учащимися для развития фонематического восприятия, анализ и синтез?

**Практическая работа № 13. Проведение и анализ коррекционно-развивающих игр**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 3.1, Гл. 3.5. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Раздел 4. Глава 5. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Составьте картотеку подобранных коррекционно-развивающих игр, заполнив таблицу:

№ п/п	Название и содержание игры	Цель проведения	Методика проведения

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

1. Какие психические функции можно развивать с помощью игр?

2. Какие игры могут проводиться с учащимися для развития дефицитных школьно-значимых функций?

**Практическая работа № 14.** Разработка тактики коррекционно-развивающей работы при типичных отклонениях в поведении детей.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 2.3; Гл.3.8,9 – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Раздел 5. Глава 4. – **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

№ п/п	Тип отклонения в поведении	Причины отклонения в поведении	Задачи коррекции отклонений в поведении	Основные направления коррекции отклонений в поведении

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

1. Какие отклонения в поведении необходимо корректировать?
2. Каковы основные задачи коррекции типичных отклонений в поведении младших школьников?
3. Каковы основные направления коррекции отклонений в поведении младших школьников?

**Практическая работа № 15.** Неспецифические методы коррекции нарушений поведения.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 2.3; Гл.3.8,9 – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Раздел 5. Глава 4. – **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

№ п/п	Метод	Цель (какой тип отклонения в поведении корректируется?)	Особенности использования	Примеры

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

1. Какие отклонения в поведении можно корректировать неспецифическими методами?
2. Каковы основные возможности их использования?
3. Каковы основные особенности использования неспецифических методов коррекции отклонений в поведении младших школьников?

**Тема 1.4. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.**

**Практическая работа № 16.** Составление программы профилактики и коррекции отклонений в поведении детей.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 2.3; Гл.3.8,9 – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Раздел 5. Глава 4. – **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Заполните таблицу:

№ п/п	Тип отклонения в поведении	Причины отклонения в поведении	Задачи коррекции отклонений в поведении	Программа коррекции отклонений в поведении (этапы, виды работы)

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

1. Какие отклонения в поведении необходимо корректировать?
2. Каковы этапы коррекции отклонений в поведении младших школьников?
3. Какие методы коррекции отклонений в поведении могут быть включены в программу коррекционно-развивающей работы?

### **Тема 1.5. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

**Практическая работа № 17. Составление оценочной характеристики деятельности ребенка с учетом относительной успешности.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Глава 4. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, И.В., А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Глава 2.4. – Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]: – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с.

в) Раздел 6. Глава 4. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений /Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

№ п/п	Вид деятельности ребенка	Показатели успешности ребенка в деятельности (что хорошо получается)	Задачи оценочной деятельности педагога	Приемы и правила оценочной характеристики деятельности ребенка с учетом его успешности

**Контрольные вопросы (кейс-стади)** по теме занятия.

- Каковы задачи оценочной характеристики деятельности ребенка с учетом его успешности?
- Какие правила и приемы должны использоваться при оценке деятельности ребенка с трудностями учения и поведения?

### **3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)**

**Контрольная работа по разделу**

**Цель:** 1) контроль и закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Оборудование:** бланки с контрольными тестовыми заданиями.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Определите область изученного материала.
3. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы:****1. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.**

**Неуспеваемость** - это процесс ..... усвоения учебного материала учащимися в связи с рядом причин: неадаптации развития ....., недостатки воспитания, недостатки..... сферы.

**Слова для справок:** повышения уровня, снижения уровня, познавательных процессов, компонентов деятельности, эмоционально-волевой.

**2. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.**

Система коррекционно-развивающего обучения - это форма ..... позволяющая решать задачи ....., ..... детям с трудностями в обучении.

**Слова для справок:** дифференциации образования, своевременной, активной помощи, индивидуальный подход

**3. Выберите правильный ответ.**

В психике и поведении младшего школьника сохраняются черты, присущие более ранней ступени развития:

- а) ЗПР конституционального происхождения
- б) ЗПР соматогенного происхождения
- в) ЗПР психогенного происхождения

**4. Выберите верный ответ.**

К психолого-педагогическим принципам коррекционно-развивающего обучения относятся:

- а) введение в содержание обучения разделов, которые восполняют пробелы предшествующего развития
- б) осуществление логопедической коррекции нарушения речи
- в) определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами
- г) использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития»

**5. Выберите правильный ответ.**

Тип задержки психического развития, обусловленный соматической недостаточностью различного происхождения:

- а) ЗПР конституционального происхождения
- б) ЗПР соматогенного происхождения
- в) ЗПР психогенного происхождения

**6. Определите правильный вариант ответа:**

К коррекционным задачам в работах с детьми с ЗПР относятся:

- а) развитие познавательной активности детей;
- б) осуществление психокоррекции поведения;
- в) развитие абстрактного мышления;
- г) проводить социальную профилактику, формировать навыки общения.

**7. Продолжите цепочку:**

Стратегии девиантного поведения

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

### 8. Продолжите цепочку:

Причины, по которым определяют детей в коррекционные классы

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

### 9. Соотнесите вид отклоняющегося поведения с его содержанием.

1. Озорство		А) Сознательное нарушение установленных правил
2. Шалость		Б) Социально опасное явление, характеризуется продуманностью и повторяемостью
3. Проступок		В) Положительной тон активности ребенка с добрым отношением к окружающим

### 10. Соотнесите типы отклоняющегося поведения с их характеристиками.

1. Требовательные		А) Назойливость, непостоянство, неуравновешенность Недоверчивый, непослушный
2. Властные		Б) Любит приврать, приукрасить, забывает обещания, не держит слово
3. Мстительные		В) Делает больно другим, когда ему больно

### 11. Определите основные методы профилактики дезадаптивного поведения.

**12.. Восстановите логику понятия «тревожность»**, используя представленные: эмоциональное, особенность, состояние, характера, черта, личности

**13. Восстановите логику понятия «дезадаптация»**, используя представленные термины: процесса, ситуация, срыв, благоприятного, вхождения, сочетания, социальная, нарушение.

**14. Восстановите логику понятия «депривация»**, используя представленные слова: эмоциональное, состояние, в основе, неудовлетворенность, которых, лежит, человека, его жизнью.

### 15. Соотнесите вид отклоняющегося поведения с его содержанием

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Негативизм | А) Отрицательная особенность поведения, выражающаяся в нерациональном противодействии просьбам взрослого.  |
| 2. Капризы    | Б) Немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей.   |
| 3. Упрямство  | В) Особенности поведения ребенка, выражающиеся в неразумных действиях, в желании настоять на своем, сопровождающиеся плачем и раздражительностью |

### 16. Соотнесите вариант комплектования классов коррекционно-развивающего обучения с их характеристиками

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 вариант | А) Данное комплектование позволяет при успешном обучении в течении 1, 2 класса перевести ребенка в общеобразовательную школу                |
| 2 вариант | Б) Предназначен для детей, которые проучились 1-2 года в общеобразовательной школе.   |
| 3 вариант | В) Предназначен для детей, ранее не обучавшихся в общеобразовательной школе, но обнаруживших низкий уровень готовности к школьному обучению |
| 4 вариант | Г) Предназначен для детей, приступивших к обучению в массовой школе в 6 лет и не усвоивших программу.                                       |



Д) Обучение детей в учебно-воспитательном комплексе «детский сад- начальная школа»

## 17. Определите основные методы профилактики неуспеваемости у младших школьников

### II. ЗАДАНИЯ

#### 1. Теоретическая часть (вопросы первого и второго уровня)

1. Прочитайте перечень *методов коррекции* нарушения *поведения* школьников.

Выберите неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников (записать только номера из перечня методов). Продолжите их перечень.

1. упражнение;
2. изменение статуса ребенка в коллективе
3. беседа по поводу поведения;
4. методы изменения отношения;
5. личный пример взрослого;
6. личный пример сверстника;
7. дискуссия по этическим проблемам
8. педагогическая поддержка;
9. «разрешение на поведение»;
10. ...
11. ...
12. ...

2. Продолжите или дополните запись, записав только недостающие слова и словосочетания или фразы (столбиком).

Основными типичными *нарушениями поведения* являются:

- 1) гиперактивное поведение;
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ... (негативизм, строптивость, упрямство).

3. Основными общими *правилами в работе* с детьми с нарушениями поведения являются:

- 1) акцентировать внимание на ..., а не на ...;
- 2) объяснять, почему поведение ребенка ... и ...;
- 3) ограничиваться обсуждением сегодняшнего поведения ребенка ...;
- 4) снижать, а не усиливать ...; избегать ошибок:
- а) ... б) оставлять последнее слово за собой, в) ... г) ... д) делать обобщения, е) ...;
- 5) демонстрировать ... ..

4. Прочитайте перечень методов коррекции нарушения поведения школьников.

Выберите неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников (записать только номера из перечня методов). Продолжите их перечень.

1. введение новых видов деятельности;
2. арттерапия;
3. беседа о проблемах ребенка;
4. музыкотерапия;
5. библиотерапия;
6. рисуночная терапия;
7. рассказ о правилах поведения;

8. изменение смысла деятельности.

5. Прочитайте перечень методов коррекции нарушения поведения школьников.

Выберите *неспецифические методы коррекции* нарушения *поведения* у младших школьников (записать только номера из перечня методов). Продолжите их перечень.

1. изменение смысла деятельности;
2. методы изменения статуса ребенка (повышение) в коллективе;
3. поход в театр;
4. просмотр и обсуждение телепередач, видеофильмов;
5. «разрешение на поведение»;
6. игнорирование поведения ребенка;
7. изменение режима школьной жизнедеятельности;
8. изменения в личности учителя.

6. Продолжите или дополните запись, записав только недостающие слова и словосочетания или фразы (столбиком).

Основными показаниями для *отбора* детей в *классы компенсирующего обучения* являются:

Нарушения работоспособности в связи с 1) ... :

а) астенические состояния (например,

- хронические заболевания,

- аллергия,

- хронический тонзиллит,

- постинфекционная аллергия и др.);

б) церебрастенические состояния (гидроцефалия, посттравматическая церебрастения) ...;

в) астено-невротические состояния ( ..., ..., вегето-сосудистая дистония);

г) астенические состояния на фоне нерезко выраженных ... дефектов.

2) Нарушения работоспособности в связи с ... :

а) ситуационные реакции с нарушением поведения (например, патохарактерологические реакции и патохарактерологическое развитие);

б) невротические и невротоподобные состояния ( ..., ..., ..., не требующее обучения в условиях речевой школы, энурез);

в) психогенное патологическое ...;

г) синдром истинной невропатии;

д) синдром гармонического психического (психофизического) ...;

е) синдром ... (негрубые проявления, нормальный уровень ... ..);

ж) легкие проявления двигательной патологии церебрально-органической природы (без нарушений интеллектуального развития), не ... .

л) педагогическая ... с нормальным интеллектом, обусловленная воспитанием ...

7. Продолжите запись, записав только недостающие слова и словосочетания или фразы (столбиком).

Основными показаниями для *отбора* детей в *классы коррекционно-развивающего обучения* являются:

1) принимаются дети, испытывающие трудности в ... и ... :

а) проявления легких остаточных нарушений ... ,

б) функциональная незрелость ... ,

в) незрелость ... по типу психического инфантилизма,

г) соматическая ... ,

д) церебрастенические состояния,

е) ... вследствие неблагоприятных ... предшествующего развития ребенка.

2) ... , повышенной ... по типу стойкого астенического синдрома как в рамках соматогенной задержки, так и вследствие:

- а) астенических состояний ... , аллергических заболеваниях, ... , хронических тонзиллитах и других;
- б) астено-невротических состояний соматогенной и церебрально-органической природы ( ..., ... , вегето-сосудистая дистония), синдрома истинной невропатии;
- в) невротических и невроподобных состояний ( ..., ..., ... , не требующее обучения ... , ночной энурез);
- г) церебрастенических состояний (компенсированная и субкомпенсированная гидроцефалия, церебро-эндокринные состояния, посттравматическая церебрастения) без грубых нарушений ... ..

## **2. Практическая часть**

- 1.** Разработайте и обоснуйте индивидуальную **программу** коррекционно-педагогической работы с детьми из «группы риска», обнаружившими недостаточный уровень готовности к школьному обучению (в эмоционально-волевой сфере и личностной готовности), указав цели программы, принципы взаимодействия, планируемые результаты, темы 4 – 6 занятий.
- 2.** Разработайте и обоснуйте **программу** коррекционно-педагогической работы с детьми из «группы риска» в целях развития дефицитных школьно-значимых функций (пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук) для использования:
  - 1) на уроках (4-5 приемов);
  - 2) на динамических паузах (3-4 игр, упражнений);
  - 3) в системе внеурочной деятельности (назвать темы 3-4 занятий), указав цели программы, принципы взаимодействия, планируемые результаты.
- 3.** Разработайте и обоснуйте **программу** коррекционно-педагогической работы (цикл из 4-6 занятий) с детьми из «группы риска» в целях коррекции типических отклонений в поведении для использования:
  - 1) в системе внеурочной деятельности (назовите темы 4 – 6 занятий), **указав** цели программы, принципы взаимодействия, планируемые результаты.
- 4.** **Составьте план** одного из занятий внеурочной деятельности из разработанного цикла, указав: тему, цели, планируемые результаты, оборудование, этапы занятия с указанием их краткого содержания (о чем, что будут делать).
- 5.** **Составьте план** одного из занятий внеурочной деятельности из разработанного цикла, указав: тему, цели, планируемые результаты, оборудование, этапы занятия с указанием их краткого содержания.
- 6.** **Составьте план** одного из занятий внеурочной деятельности из разработанного цикла, указав: тему, цели, планируемые результаты, оборудование, этапы занятия с указанием их краткого содержания.