

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.10 Коррекционная и специальная педагогика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** следующими умениями, знаниями и общими компетенциями которые формируют профессиональную компетенцию:

уметь:

У1 - применять знания при решении педагогических задач;

У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся с недостатками обучения и развития;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, для повышения эффективности педагогической деятельности при работе с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии;

У4 - осуществлять работу по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

знать:

З1 - предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики;

З2 - понятие нормы и отклонения;

З3 - задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;

З4 - понятия, причины социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения;

З5 - классификацию нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З6 - программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;

З7 - психологические и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;

З8 - особенности работы с детьми с девиантным поведением;

З9 - нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения;

З10 - функции и условия оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности.

З11 - нормативно-правовую базу специального образования;

З12 - особенности обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Изучение основ коррекционной педагогики

Тема 1.1. Основные понятия коррекционной педагогики

Практическое занятие № 1. Рассмотрение перспектив и основных направлений развития коррекционной педагогики.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1.

1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – **Коррекционная педагогика в начальном образовании:** Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

2) Заполните таблицу:

№ п/п	Направление развития	Цель	Основные идеи	Пути реализации

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

Задание 2. (там же, стр. 20).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

2. Зайцева, И. А., Кукушин, В. С., Ларин, Г. Г., Румега, Н. А., Шатохина, В. И. **Коррекционная педагогика** [текст]: / Под ред. В. С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -- 352 с. (Серия «Педагогическое образование»).

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

4. Подласый, И.П. **Курс лекций по коррекционной педагогике** [текст]: Учебник для средн. спец. учеб. завед./ И.П. Подласый, - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 352 с.

Практическое занятие № 2. Рассмотрение понятия нормы и отклонения в поведении на конкретных педагогических примерах

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

2. Задания для практической работы

Задание 1.

1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – **Коррекционная педагогика в начальном образовании:** Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений

/Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

	Внимание	Память	Мышление, речь	Эмоции, чувства	Волевые процессы	Активность	Поведение
норма							
отклонение							

Тема 1.2. Социальная дезадаптация как педагогическое явление

Практическое занятие № 4. Составление рекомендаций учителю по оказанию психолого-педагогической помощи первоклассникам в период адаптации.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

б) Гл. 2.3, Гл. 3.9. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

Задание 2. Заполнить таблицу:

Этап адаптации	Возможные проявления дезадаптации	Задачи психолого-педагогической помощи	Рекомендации (методы и приемы помощи)

Практическое занятие № 5. Рассмотрение индивидуальных предпосылок развития адаптационных нарушений.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

б) Гл. 2.3, Гл. 3.9. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -

160 с.

б) Гл.1.1. Гл. 2.3. - Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с..

Задание 2. Заполнить таблицу:

№ п/п	Название и содержание диагностического задания по выявлению предпосылок адаптационных нарушений	Цель проведения (какие нарушения адаптации диагностируются)	Процедура проведения и обработки результатов

Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме занятия.

1. Какова цель диагностирования предпосылок адаптационных нарушений младшего школьника?
2. Какие методики диагностирования предпосылок адаптационных нарушений могут использоваться?
3. Каковы методические особенности применения этих диагностических заданий?

Практическое занятие № 6. Рассмотрение признаков поведения детей группы риска социальной дезадаптации.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Краткое описание проявлений (особенности деятельности и поведения)	Признаки социальной дезадаптации	Основные направления коррекции (задачи, виды деятельности)	Методы и приемы взаимодействия с ребенком

Тема 1.3. Особенности детей с трудностями в обучении и поведении

Практическое занятие № 7. Определение признаков отставания на конкретных примерах

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполнить таблицу:

Краткое описание проявлений (особенности деятельности и поведения)	Признаки отставания, вид отставания	Основные направления коррекции (задачи, виды деятельности)	Методы и приемы взаимодействия с ребенком

Практическое занятие № 9. Рассмотрение форм отклоняющегося поведения у младших школьников

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполнить таблицу:

Краткое описание проявлений (особенности деятельности и поведения ребенка)	Признаки отклоняющегося поведения	Форма отклоняющегося поведения	Основные направления коррекционной работы
1.			

Тема 1.4. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и в поведении

Практическое занятие № 10. Знакомство с базисным планом специальных образовательных учреждений VII вида

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. Познакомьтесь с рекомендациями по работе с нормативными.

Изучение нормативных документов (алгоритм):

1. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- группа документа;
- характер и специфичность работы с документом;
- средства достижения цели, отраженные в содержании документа.

Задание 2. Подготовьте аналитическую справку о структуре, содержании разделов документа, содержании глав, заполнив таблицу:

Название раздела	Краткое	Цели образования	Предметы в БУП, направленные на

БУП	содержание	лиц с ОВЗ	КРО, особенности их использования
-----	------------	-----------	-----------------------------------

Практическое занятие № 11. Знакомство с формами коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Коррекционная педагогика [текст]: / Под ред. В. С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -- 352 с. (Серия «Педагогическое образование»).

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

4. Подласый, И.П. **Курс лекций по коррекционной педагогике** [текст]: Учебник для средн. спец. учеб. завед./ И.П. Подласый, - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 352 с.

Задание 2. Подготовьте аналитическую справку о формах КРО, заполнив таблицу:

Форма КРО	Цель применения	Что корректируется?	Требования к организации в системе КРО
1.Индивидуальная			
2.Групповая			
3.Фронтальная			

Практическое занятие № 12. Составление плана внеурочной работы в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Коррекционная педагогика [текст]: / Под ред. В. С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -- 352 с. (Серия «Педагогическое образование»).

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

4. Подласый, И.П. **Курс лекций по коррекционной педагогике** [текст]: Учебник для средн. спец. учеб. завед./ И.П. Подласый, - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 352 с.

Задание 2.

Разработайте и обоснуйте план внеурочной коррекционно-педагогической работы с детьми «группы риска», отразив

Цель деятельности:

Задачи работы с детьми «группы риска»

Основные принципы в построении занятий:

Количество, продолжительность и периодичность занятий курса.

Критерии оценки эффективности коррекционной работы

Содержание работы (темы занятий):

Тема 1. ...

Тема 2. ...

Задание 3. Выступите с защитой разработанного плана внеурочной коррекционно-педагогической работы с детьми «группы риска», обосновав его эффективность.

Задание 4. Обсудите с сокурсниками эффективность подготовленных ими планов. Дайте оценку их работе.

Практическое занятие № 13. Знакомство с задачами, принципами, этическими аспектами работы консилиума

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

3. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполните таблицу 1:

Цель деятельности консилиума	Задачи работы	Направление и содержание работы	Принципы деятельности	Этические нормы	Документация
1.					

Практическое занятие № 14. Составление программы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал;

4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное

пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Коррекционная педагогика [текст]: / Под ред. В. С. Кукушина. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -- 352 с. (Серия «Педагогическое образование»).

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

4. Подласый, И.П. **Курс лекций по коррекционной педагогике** [текст]: Учебник для средн. спец. учеб. завед./ И.П. Подласый, - Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006. – 352 с.

Задание 2.

Разработайте и обоснуйте программу коррекционно-педагогической работы с детьми из «группы риска», обнаружившими недостаточный уровень готовности к школьному обучению вследствие наличия сенсорной депривации.

Цель курса (или программы):

Задачи курса (или программы)

Критерии отбора детей в группу.

Основные принципы в построении занятий курса (или программы):

Логика построения курса: например: программа курса включает в себя (сколько и какие?) разделы, направленные на формирование ...

Количество, продолжительность и периодичность занятий курса.

Критерии оценки эффективности курса:

Содержание программы курса (темы занятий):

Тема 1. ...

Тема 2. ...

Раздел 2. Изучение основ специальной педагогики

Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики

Практическое занятие № 16. Анализ современной системы специального образования в России и за рубежом

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 2.1, Гл. 2.2 – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Гл.1.1.- Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / **Р.В. Овчарова.** – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с.

(Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Задание 2. Заполнить таблицу, оцените общую эффективность системы специального образования в России и за рубежом:

Система специального образования	В России	За рубежом
---	-----------------	-------------------

1. Цели специального образования		
2. Виды образовательных учреждений		
3. Содержание обучения		
4. Система медико-психологической помощи		
5. Финансирование		
6. Методы и приемы работы с лицами с ОВЗ		
7. Формы интеграции в социум		

Практическое занятие № 17. Рассмотрение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполнить таблицу:

Содержание деятельности педагога (направления работы)	Обязанности	Права	В каких нормативных документах определено
1.			

Тема 2.2. Современная система специальных образовательных услуг

Практическое занятие № 19. Рассмотрение деятельности медико-социально-педагогического патронажа в раннем и дошкольном возрасте

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

4. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполните таблицу 1:

Цель деятельности	Направление и содержание работы	Виды деятельности
1. Ранний возраст		
2. Дошкольный возраст		

Практическое занятие № 21. Рассмотрение вариантов социально-трудовой реабилитации лиц с

ограниченной трудоспособностью.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

5. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.3. Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Краткое описание ситуации	Проявления ограничения трудоспособности	Направления социально-трудовой реабилитации	Формы помощи
1.			
2.			

Б) Кейс-стади (контрольные вопросы по теме):

1. Какие ограничения трудоспособности могут быть ?
2. Каковы основные направления социально-трудовой реабилитации?
3. Какие формы помощи могут оказываться лицам с ограниченной трудоспособностью?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Тема 1.2. Социальная дезадаптация как педагогическое явление

Практическое занятие № 3. Составление программы диагностики готовности ребенка к школе.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Гл. 2.1, Гл. 2.2

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина, / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.

Задание 2. Заполнить таблицу:

№ п/п	Диагностируемые стороны психологической зрелости ребенка	Задачи диагностики	Методики диагностики

Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме занятия.

- Какие стороны готовности ребенка к школе должны быть изучены?
- Какие методики диагностики психологической готовности ребенка к школе дают наиболее полную картину?

Тема 1.3. Особенности детей с трудностями в обучении и поведении

Практическое занятие № 8. Рассмотрение поведенческих стереотипов детей с ЗПР

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполнить таблицу:

Краткое описание проявлений (особенности деятельности и поведения ребенка)	Вид ЗПР (группа)	Основные направления коррекции (задачи, виды деятельности)	Рекомендации (методы и приемы коррекционной работы)

Тема 1.4. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и в поведении

Практическое занятие № 15. Составление коррекционных заданий различных типов, регулирование их сложности

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 2.1, Гл. 2.2 – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.

б) Гл.1.1.- Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [текст]. / Р.В.

Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.-240 с.

(Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Название и содержание задания, для какого возраста	Цель проведения (какие психические функции корректируются)	Процедура проведения	Уровень сложности

Раздел 2. Изучение основ специальной педагогики

Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики

Практическое занятие № 18. Рассмотрение характеристик детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполнить таблицу:

Краткое описание проявлений (особенности деятельности и поведения)	Признаки отклонения (характеристика)	Вид отклонения	Основные направления коррекции (задачи, виды деятельности)
2.			

Тема 2.2. Современная система специальных образовательных услуг

Практическое занятие № 20. Рассмотрение стандартов специального образования

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (Раздел 3. Глава 2, 3. - **Коррекционная педагогика в начальном образовании** [текст]: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 320 с.

Гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

Задание 2. Заполните таблицу 1:

Название нормативного документа / структура (разделы)	Цель коррекции развития (направления) нарушений	Условия реализации (методы, приемы, формы)
1.		
2.		

II. ЗАДАНИЯ

1. Теоретическая часть (вопросы первого и второго уровня)

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. **Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

2. **Дизонтогенез – это:**

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные и приобретенные;
- Б) социальные и биологические;
- В) общие и частные;
- Г) обратимые и необратимые;

4. Дефицитарность отдельных функций гнозиса, праксиса, речи относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

5. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В.И.Лубовский
- Б) В.В.Лебединский
- В) Л.С.Выготский
- Г) С.Я.Рубинштейн

6. В параметры нарушенного развития не входят:

- А) хроногенность
- Б) функциональная локализация нарушений
- В) обратимость
- Г) структура нарушенного развития

7. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

8. Чем раньше начата коррекционная работа, тем:

- А) тяжелее дефект
- Б) меньше вторичных нарушений возникает
- В) больше истощается ЦНС

9. Основные варианты психического дизонтогенеза описал:

- А) В.И.Лубовский
- Б) В.В.Лебединский
- В) Л.С.Выготский
- Г) С.Я.Рубинштейн

10. По локализации очага поражения нарушения развития классифицируют:

- А) общий или частный;
- Б) органический или функциональный;
- В) ранний или поздний;
- Б) первичный или вторичный;

11. Длительность развития функции в онтогенезе относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей;
- Б) к времени появления нарушений;
- В) к функциональной локализации нарушений;
- Г) к структуре нарушенного развития;

12. Какие функции при дефицитарном развитии страдают в первую очередь:

- А) функции корковой и аффективной регуляции
 Б) отдельные функции гнозиса, праксиса, речи

Задание 2.

1. Установите соответствие. Из указанных типов дизонтогенеза выберите те, которые характерны для данных групп аномалий:

Группы аномалий	Типы дизонтогенеза
1) аномалии, вызванные отставанием в развитии	А) задержанное развитие
2) аномалии, вызванные поломкой, выпадением отдельных функций:	Б) дисгармоничное развитие В) общее стойкое психическое недоразвитие Г) поврежденное развитие Д) искаженное развитие Е) дефицитарное развитие

2. Из указанных типов дизонтогенеза выберите те, которые характерны для данных групп аномалий:

Группы аномалий	Типы дизонтогенеза
1) аномалии, вызванные повреждением в развитии	А) задержанное развитие
2) аномалии, ведущим признаком которых является диспропорциональность (асинхрония) развития	Б) дисгармоничное развитие В) общее стойкое психическое недоразвитие Г) поврежденное развитие Д) искаженное развитие Е) дефицитарное развитие

3. Продолжите запись, записав только недостающие слова и словосочетания или фразы (столбиком).

А) **Компенсация** – это сложный ... процесс ... функций ... при ... или ... каких-либо ... , в основе которого лежат ... механизмы ... функций одних ... зон коры головного мозга другими.

Б) **Реабилитация** — это ... мероприятий, направленных на ... полноценного ... бытия

4. Восстановите запись, записав только недостающие слова и словосочетания или фразы (столбиком).

А) **Абилитация** — это , направленных на ... эффективных ... социальной ... в ... для данного индивида

Б) **Коррекция** (от лат *correccio* —...) – ... психолого-педагогической ... , направленная на ... недостатков, ... в ... детей, термин, употребляющийся в ... значении – ... отдельных ... , и ... значении – коррекционно-воспитательная работа как ... средств, направленная на сглаживание ... недостатков.

1. Практическая часть

Задание 3.

А. Разработайте и обоснуйте индивидуальную программу коррекционно-педагогической работы с детьми из «группы риска», обнаружившими недостаточный уровень готовности к школьному обучению вследствие наличия сенсорной депривации.

Б. Разработайте и обоснуйте программу коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями сенсорной сферы в целях развития дефицитных школьно-значимых функций (пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук)

для использования в системе внеурочной деятельности (назовите и запишите темы 3-4 занятий).

Цель курса (или программы):

Задачи курса (или программы)

Критерии отбора детей в группу.

Основные принципы в построении занятий курса (или программы):

Логика построения курса: например: программа курса включает в себя (сколько и какие?) разделы, направленные на формирование ...

Количество, продолжительность и периодичность занятий курса.

Критерии оценки эффективности курса:

Содержание программы курса занятий:

Тема 1. ...

Тема 2. ...