

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.11 Основы дефектологии и логопедии с практикумом** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** следующими умениями, знаниями и общими компетенциями которые формируют профессиональную компетенцию:

**знать:**

- З 1. об этиологии нарушений развития;
- З 2. о динамике нарушений развития;
- З 3. о системном характере нарушений;
- З 4. классификацию нарушений развития;
- З 5. методы и формы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- З 6. особенности организации деятельности медико-психологической комиссии;
- З 7. схему сбора анамнеза развития личности ребенка с нарушениями в развитии.
- З 8. сущность, цель, задачи, роль, место логопедической работы в общей системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- З 9. анатомо-физиологические механизмы речи, строение и характеристику периферического и центрального речевого аппарата, закономерности формирования и развития речи;
- З 10. причины возникновения речевых нарушений, их классификацию;
- З 11. принципы и требования к организации и проведению логопедической работы в образовательном учреждении, к ведению и оформлению документации и рабочих записей логопедических занятий;
- З 12. задачи, этапы, методы и приемы логопедического диагностирования;
- З 13. методику планирования дефектологической и логопедической работы с детьми с нарушениями развития.

**уметь:**

- У 1. подбирать методы диагностики нарушений развития;
- У 2. разрабатывать проекты занятий компенсирующего и коррекционно-развивающего вида;
- У 3. использовать систему знаний на практике;
- У 4. определять педагогические цели и задачи организации дефектологической и логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии;
- У 5. характеризовать функциональные системы речи, структурные компоненты речи, процесса образования звуков русского языка;
- У 6. определять виды и причины речевых нарушений;
- У 7. классифицировать речевые нарушения по их признакам и характеристикам;
- У 8. определять задачи педагога по коррекции речевых нарушений в зависимости от вида и причин;

У 9. планировать логопедическую работу с детьми в соответствии с принципами и требованиями к ее организации;

У 10. проводить голосовые упражнения по коррекции нарушений голосообразования и воспитанию речевого дыхания в соответствии с правилами и методическими требованиями;

У 11. анализировать результаты работы по коррекции нарушений голосообразования и вносить коррективы в проводимые занятия с позиции их соответствия методическим требованиям к подготовке и организации.

У 12. проводить логопедические упражнения по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся в соответствии с правилами и методическими требованиями;

У 13. анализировать результаты работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся и вносить коррективы в проводимые занятия с позиции их соответствия методическим требованиям к подготовке и организации.

У 14. соблюдать требования к ведению документации дефектологической и логопедической работы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (тематический контроль)

#### Раздел 1. Общие основы дефектологии

##### Тема 1.1. Введение в дефектологию

**Практическое занятие № 1. Составление схемы взаимосвязи дефектологии с другими науками. Составление схемы-таблицы основных понятий дефектологии.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Оборудование:** а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

#### 1. Задания для практической работы

**1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

гл. 1 – Шурыгина, И.А., Бугренкова, Т.А. Специальная психология [Текст]. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. – Москва, 2006. – 371 с.;

**2.** Составьте схему (схема № 1) взаимосвязи предмета, объекта, целей, задач дефектологии, используя геометрические символы (например, круги, прямоугольники, овалы, стрелки и другие условные знаки).

**3.** Составьте схему (схема № 2) своеобразия предметных связей дефектологии с другими науками, используя геометрические символы (например, круги, прямоугольники, овалы, стрелки и другие условные знаки).

##### Тема 1.2. Олигофрения

**А) Практическое занятие № 2. Составление схемы-таблицы клинических форм, классификации и признаков олигофрении.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) развитие умений критического и аргументированного отношения к добытой информации.

**Оборудование:** а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

гл. 3 – Шурыгина, И.А., Бугренкова, Т.А. Специальная психология [Текст]. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. – Москва, 2006. – 371 с.;

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

| Название классификации. Кто автор? | Кто | Название клинической формы олигофрении. | Признаки и проявления клинической формы олигофрении. |
|------------------------------------|-----|---|--|
| 1.                                 |     |   |  |

**Б) Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме:**

1. Какие основные подходы к классификации олигофрении были в истории дефектологии?
2. По каким признакам разработаны данные классификации?
3. В чем сущность каждой классификации, ее основные положения?
4. Какая классификация принята в современной дефектологии?
5. Какие клинические формы олигофрении выделены в дефектологии?
6. Каковы их основные признаки и проявления?

**Тема 1.3. Нарушения слуха у детей.****Практическое занятие № 5. Подбор дидактических игр, направленных на развитие компенсаторных возможностей ребенка с нарушениями слуха.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 3.1, Гл. 3.5. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

б) Гл. 2, 3. – Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [Текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 240 с.

**Задание 2.** Составьте картотеку подобранных дидактических игр, направленных на развитие компенсаторных возможностей детей с нарушениями слуха, заполнив таблицу:

| № п/п | Название игры | Цель проведения (Какие компенсаторные возможности ребенка задействованы?) | Методика проведения. |
|-------|---------------|---|----------------------|
|       |               |   |                      |

**Контрольные вопросы (кейс-стади опрос) по теме:**

1. Какие компенсаторные психические функции можно развивать с помощью игр у детей с нарушениями слуха?
2. Какие игры могут проводиться с учащимися для развития компенсаторных возможностей детей с нарушениями слуха?

**Тема 1.4. Нарушение зрения у детей.****Практическое занятие № 7. Подбор дидактических игр, направленных на развитие компенсаторных возможностей ребенка с нарушениями зрения.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Гл. 3.1, Гл. 3.5. – **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева,

Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

б) Гл. 2, 3. – Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [Текст]. / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 240 с.

**Задание 2.** Составьте картотеку подобранных дидактических игр, направленных на развитие компенсаторных возможностей детей с нарушениями зрения, заполнив таблицу:

| № п/п | Название игры | Цель проведения (Какие компенсаторные возможности ребенка задействованы?) | Методика проведения. |
|-------|---------------|---|----------------------|
|       |               |   |                      |

**Контрольные вопросы (кейс-стади опрос)** по теме:

1. Какие компенсаторные психические функции можно развивать с помощью игр у детей с нарушениями зрения?
2. Какие игры могут проводиться с учащимися для развития компенсаторных возможностей детей с нарушениями зрения?

**Тема 1.5. Дети с задержкой психического развития.**

**Контрольные вопросы (устный опрос)** по теме:

1. Какова цель диагностирования ЗПР младшего школьника?
2. Какие методики диагностирования ЗПР могут использоваться?
3. Каковы методические особенности применения этих диагностических заданий?
4. Каковы критерии диагностирования ЗПР?

**Тема 1.6. Ранний детский аутизм (РДА)**

**Практическое занятие № 10. Составление сравнительной таблицы «Коррекция страхов у детей с РДА 1-4 группы».**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Оборудование:** а) карточки с заданием,  
б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.; гл.2. **Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А.** Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

| Вид нарушения (группа) | Краткое описание проявлений (как) | Особенности деятельности и поведения. | Приемы взаимодействия с ребенком. |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                        |                                   |                                       |                                   |

**Тема 1.7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Практическое занятие № 11. Составление таблицы характеристик и психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Оборудование:** а) карточки с заданием,  
б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.; гл.2. **Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А.** Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

| Вид нарушения. | Краткое описание проявлений. | Особенности деятельности и поведения. | Приемы взаимодействия с ребенком. |
|----------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|                |                              |                                       |                                   |

**Контрольные вопросы (кейс-стади опрос) по теме занятия.**

1. Какие нарушения могут быть у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
2. Как эти нарушения проявляются в деятельности и поведении?
3. Какие методические приемы должен использовать педагог в работе с ребенком в зависимости от вида нарушения?

#### **Тема 1.8. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)**

**Практическое занятие № 13. Изучение материалов деятельности МППК. (на материалах одной из базовых школ; без персональных данных детей).**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Оборудование:** а) карточки с заданием,  
б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.; гл.2. **Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А.** Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

| Цель и задачи деятельности ПМПК | Состав ПМПК | Принципы деятельности ПМПК | Организация работы ПМПК |
|---------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------|
|                                 |             |                            |                         |

#### **Тема 1.9. Психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации**

**Практическая работа № 15. Разработка программы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации у младших школьников**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Оборудование:** а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.4. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.; гл.2. **Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А.** Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

**Задание 2.** Заполнить таблицу:

| Вид нарушения | Краткое описание проявлений (особенности деятельности и поведения) | Основные направления коррекции задачи, виды деятельности) | Методы и приемы взаимодействия с ребенком |
|---------------|--|---|---|
|               |  |   |   |

## Раздел 2. Овладение теоретическими и методическими основами организации логопедической работы в процессе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

### Тема 2.1. Предмет, цели, задачи логопедии, ее роль и место в системе педагогических наук и дефектологии.

#### Практическое занятие № 16. Составление схемы взаимосвязи предмета, целей, задач, особенностей логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Оборудование:** а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

#### 2. Задания для практической работы

**1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]/ Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.;

**2.** Составьте схему (схема № 1) взаимосвязи предмета, объекта, целей, задач, особенностей логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, используя геометрические символы (например, круги, прямоугольники, овалы, стрелки и другие условные знаки).

#### Практическое занятие № 17. Планирование целей и задач логопедической работы

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

#### Задания для практической работы



**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

**а) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосолец. – М., 2002. – 345 с. (Глава 1.2. стр. 16-19)

**3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. (Глава 1.2, с. 9-11; Глава 2.2, с. 24-27)

**5. Поваляева, М.А. Справочник логопеда** [Текст]. /М.А Поваляева. – Ростов-наДону: «Феникс», 2002. – 448 с. (Раздел 3. Глава 3.4, с. 120; Раздел 8. Глава 8.1, с.274)

**Задание 2.**

Заполните таблицу:

| Этапы логопедической работы | Цель логопедической работы | Задачи логопедической работы | Содержание логопедической работы |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                             |                            |                              |                                  |

**Контрольные вопросы (кейс-тест) по теме:**

1. Какова цель логопедической работы в школе?
2. Каковы задачи логопедической работы с младшими школьниками?
3. Каковы основные этапы логопедической работы?
4. Каковы основные направления логопедической работы в школе?
5. Каково содержание основных направлений логопедической работы?
6. Как организуется логопедическая работа в школе?

**Тема 2. 3. Виды и причины речевых нарушений, их классификация и характеристика**

**Практическое занятие № 21. Составление таблицы характеристик видов и причин речевых нарушений.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

**Оборудование:** а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

**Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:**

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.3.

**Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосолец. – М., 2002. – 345 с.

**3. Глава 2.3,4, 5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.

**4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда** [Текст]. /М.А Поваляева. – Ростов-наДону: «Феникс», 2002. – 448 с. (Раздел 3. Глава 3.4, с. 120; Раздел 8. Глава 8.1, с.274)

**5. Глава 1.2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения** [Текст]. – СПб.: 2000. – 265 с.

**Задание 2.** Заполните карточки в виде таблицы:

| Вид нарушения | Причины (факторы) нарушения | Характеристика проявлений |
|---------------|-----------------------------|---------------------------|
|               |                             |                           |

**Контрольные вопросы (устный опрос) по теме:**

1. Какие основные виды и формы речевых нарушений выделены в логопедии?
2. Каковы проявления видов нарушений речи?
3. Каковы негативные факторы данных видов нарушений речи на развитие личности?

#### Тема 2.4. Принципы и организация логопедической работы в школе

**Практическое занятие № 23. Составление плана логопедического диагностирования, определение его целей, задач, принципов.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

#### **Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

**а) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2002. – 345 с. (Глава 2.3. стр. 186-189)

**3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. (Глава 2.2, с. 24-27; Глава 3.5; с.78-84)

**4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения** [Текст]. – СПб.: 2000. – 265 с. (Глава 3.4. с. 193-195)

**Задание 2.** Заполните таблицу:

| Этап диагностирования | Название и содержание диагностического задания по выявлению вида нарушения речи | Цель проведения (какая сторона речи диагностируются) | Методика проведения. Процедура обработки результатов. Критерии оценки. |
|-----------------------|---|--|--|
|                       |   |  |  |

**Контрольные вопросы (устный опрос)** по теме:

1. Каковы цель и задачи диагностирования нарушений развития речи младшего школьника?
2. Какими принципами необходимо руководствоваться при проведении логопедического диагностирования?
- 3.Каковы основные этапы диагностирования нарушений развития речи?
4. Какие методики диагностирования речевых нарушений могут использоваться?
5. Каковы методические особенности применения этих диагностических заданий?

#### Тема 2.5.Методические основы логопедической работы при расстройстве голоса.

**Практическое занятие № 26. Разработка и анализ проекта логопедического занятия при нарушениях голосообразования в условиях компенсирующего и КРО с позиции соответствия методическим требованиям к подготовке и проведению.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) **Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2002. – 345 с. (Глава 2.3. стр. 186-189)

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. (Глава 2.2, с. 24-27; Глава 3.5; с.78-84)

4. **Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения** [Текст]. – СПб.: 2000. – 265 с. (Глава 3.4. с. 193-195)

**Задание 2.** Разработайте и проанализируйте проект логопедического занятия при нарушениях голосообразования в условиях компенсирующего и КРО с позиции соответствия методическим требованиям к подготовке и проведению, указав:

- 1) тему,
- 2) цель,
- 3) оборудование,
- 4) этапы занятия с указанием их краткого содержания,
- 5) опишите подобранные виды заданий, процедуру их проведения для защиты перед сокурсниками, указав цель и содержание задания, необходимый материал, процедуру проведения и обработки результатов.
- 6) примите участие в обсуждении и анализе проектов, подготовленных сокурсниками.
- 7) сделайте вывод об их эффективности.

**Тема 2. 6.Нарушения звукопроизношения, их диагностика.**

**Практическое занятие № 27. Составление комплекса методик диагностики и коррекции дизартрии.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задания для практической работы**

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) **Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2002. – 345 с. (Глава 2.3. стр. 186-189)

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. (Глава 2.2, с. 24-27; Глава 3.5; с.78-84)

4. **Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения** [Текст]. – СПб.: 2000. – 265 с. (Глава 3.4. с. 193-195)

**Задание 2.** Заполните таблицу:

| Этап диагностирования | Название и содержание диагностического задания по выявлению вида | Цель проведения | Методика проведения. Процедура обработки результатов. |
|-----------------------|--|-----------------|---|
|                       |  |                 |   |

|  |                  |  |                         |
|--|------------------|--|-------------------------|
|  | <b>дизартрии</b> |  | <b>Критерии оценки.</b> |
|  |                  |  |                         |

### **Тема 2.7. Методика логопедической работы при нарушениях звукопроизношения.**

#### **Контрольные вопросы (тесты) по теме:**

1. Каковы цель и задачи коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников?
2. Какими принципами необходимо руководствоваться при проведении логопедического занятия по коррекции нарушений звукопроизношения?
3. Каковы основные этапы коррекции нарушений звукопроизношения?
4. Какие методы коррекции нарушений звукопроизношения можно использовать на занятии?
5. Каковы методические особенности построения групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения?

### **Тема 2. 8. Методические основы логопедической работы при нарушениях ритма, темпа и плавности речи.**

#### **Контрольные вопросы (кейс-тест для устного опроса) по теме:**

1. Каковы цель и задачи коррекции нарушений ритма, темпа и плавности речи у младших школьников?
2. Какими принципами необходимо руководствоваться при проведении логопедического занятия по коррекции при нарушениях ритма, темпа и плавности речи?
3. Каковы основные этапы коррекции нарушений звукопроизношения?
4. Какие методы коррекции при нарушениях ритма, темпа и плавности речи можно использовать на занятии?
5. Каковы методические особенности построения групповых и индивидуальных занятий по коррекции при нарушениях ритма, темпа и плавности речи?

### **Тема 2. 9. Методические основы логопедической работы при нарушениях чтения и письменной речи**

#### **Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме:**

1. Каковы цель и задачи коррекции нарушений письменной речи у младших школьников?
2. Какими принципами необходимо руководствоваться при проведении логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи?
3. Каковы основные этапы коррекции нарушений письменной речи?
4. Какие методы и приемы коррекции нарушений письменной речи можно использовать на занятии?
5. Каковы методические особенности построения групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений письменной речи?

### **3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)**

#### **Тема 1.5. Дети с задержкой психического развития.**

#### **Практическое занятие № 8. Подбор методик диагностики детей с ЗПР.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

#### **Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:**

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и

справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

а) Глава 4. **Практикум по специальной психологии** [Текст]: Учебно-метод. пособ. / Под. научн., ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 122с.

б) Гл. 2.3, Гл. 3.9. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 160 с.

в) Глава 1.1. Глава 2.3. Овчарова, Р.В. **Практическая психология в начальной школе** [Текст]. / Р.В. Овчарова. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. — 240 с.

**Задание 2.** Заполните таблицу:

| № п/п | Название и содержание диагностического задания по выявлению ЗПР | Цель проведения (какие психические функции диагностируются) | Методика проведения. Процедура обработки результатов. |
|-------|---|---|---|
|       |   |   |   |

### **Тема 1.9. Психолого-педагогические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации**

#### **Практическое занятие № 14. Решение психолого-педагогических задач по теме.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

**Оборудование:** а) учебные пособия:

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1.Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению психолого-педагогической задачи (анализа психолого-педагогической ситуации).

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

**Задание 1.** 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению психолого-педагогической ситуации (на карточках, лежащих на столах).

**Задание 2.** Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения психолого-педагогической ситуации):

1) Прочитайте описание психолого-педагогической ситуации.

2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.

3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

**Задание 3.** 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

2) Аргументируйте свою позицию.

3) Участвуйте в анализе психолого-педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

**Контрольные вопросы (тесты)** по теме занятия:

Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 47) (Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П., **Основы дефектологии** [Текст]. / Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.)

### **Тема 2.7. Методика логопедической работы при нарушениях звукопроизношения.**

#### **Практическое занятие № 29. Разработка проекта логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения у младших школьников.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

**а) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосолец. – М., 2002. – 345 с. (Глава 2.3. стр. 186-189)

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. (Глава 2.2, с. 24-27; Глава 3.5; с.78-84)

4. **Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения** [Текст]. – СПб.: 2000. – 265 с. (Глава 3.4. с. 193-195)

**Задание 2.**

**Разработайте** и обоснуйте план занятия, указав:

- 1) тему,
- 2) цели (какой звук будет корректироваться),
- 3) планируемые результаты,
- 4) оборудование,
- 5) этапы занятия с указанием их краткого содержания, используемого методического материала (артикуляционных упражнений, комплекса слогов, фраз, текстового материала и др.).

**Тема 2. 8. Методические основы логопедической работы при нарушениях ритма, темпа и плавности речи.**

**Практическое занятие № 31. Представление и защита разработанных проектов занятий.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

**а) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосолец. – М., 2002. – 345 с. (Глава 2.3. стр. 186-189)

3. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [Текст]: /Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с. (Глава 2.2, с. 24-27; Глава 3.5; с.78-84)

4. **Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения** [Текст]. – СПб.: 2000. – 265 с. (Глава 3.4. с. 193-195)

**Задание 2.**

**Разработайте** и обоснуйте проект занятия по диагностике и коррекции нарушенных речевых функций, указав:

- 8) тему,
- 9) цели диагностики,
- 10) параметры диагностики (какие стороны речевой деятельности будут диагностироваться),
- 11) оборудование,
- 12) этапы занятия с указанием их краткого содержания,
- 13) подробно опишите подобранные методики диагностики, процедуру их проведения для защиты перед сокурсниками, указав цель используемой методики, необходимый материал, процедуру проведения и обработки результатов.
- 14) примите участие в обсуждении и анализе диагностических методик, подготовленных сокурсниками.

### **Практическое занятие № 33. Проведение фрагментов логопедических занятий по коррекции нарушений письменной речи у школьников.**

**Цель:** 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений применять изученный материал в практической деятельности.

**Рекомендации (инструкции)** по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

- 1) **Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению** [Текст]. / Под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2002. – 345 с. (Глава 2.3. стр. 186-189)
- 2) **Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения** [Текст]. – СПб.: 2000. – 265 с. (Глава 3.4. с. 193-195)

**Задание 2.**

**Разработайте** и обоснуйте фрагмент занятия, указав:

- 1) тему,
- 2) цели (какой звук будет корректироваться),
- 3) планируемые результаты,
- 4) оборудование,
- 5) этапы занятия с указанием их краткого содержания,
- 6) подробно разработайте фрагмент занятия для проведения и защиты перед другими студентами, указав цель данного этапа, используемый материал, методы и приемы работы.
- 7) проведите со студентами своей группы подготовленный фрагмент занятия;
- 8) примите участие в обсуждении и анализе фрагментов занятий, подготовленных другими студентами.

## **II. ЗАДАНИЯ**

### **1. Теоретическая часть (вопросы первого и второго уровня)**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ.

1. **Кем впервые был введен термин «олигофрения»:**
  - а) Ф. Пинелем;
  - б) Э. Крепелином;

- в) Ж. Эскиролем;
- г) Л.С. Выготским.

**2. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

- А) к динамике формирования межфункциональных связей;
- Б) к времени появления нарушений;
- В) к функциональной локализации нарушений;
- Г) к структуре нарушенного развития.

**3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:**

- А) врожденные и приобретенные;
- Б) социальные и биологические;
- В) общие и частные;
- Г) обратимые и необратимые.

**4. Дефицитарность отдельных функций гнозиса, праксиса, речи относится к следующим характеристикам дизонтогенеза:**

- А) к динамике формирования межфункциональных связей;
- Б) к времени появления нарушений;
- В) к функциональной локализации нарушений;
- Г) к структуре нарушенного развития.

**5. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

- А) В.И.Лубовский;
- Б) В.В.Лебединский;
- В) Л.С.Выготский;
- Г) С.Я.Рубинштейн.

**6. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:**

- а) Они соответствуют возрасту говорящего.
- б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи.
- в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка.
- г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

**7. Л.Брайль является создателем:**

- а) первого словаря для слепых;
- б) консультации для взрослых слепых;
- в) первой школы для умственно отсталых слепых;
- г) рельефно-точечного шрифта для слепых

**8. Из перечисленных ниже положений обозначьте виды речевых нарушений в соответствии с клинико-психологической классификацией.**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Аграмматизм.          | 6) Дислалии.           |
| 2) Дислексия.            | 7) Нарушения голоса.   |
| 3) Дефекты произношения. | 8) Общее недоразвитие. |
| 4) Алалия.               | 9) Дисграфия.          |
| 5) Тахилалия.            | 10) Афазия.            |



**9. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это...**

- а) общее недоразвитие речи
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- в) афазия

**10. По локализации очага поражения нарушения развития классифицируют:**

- А) общий или частный;
- Б) органический или функциональный;
- В) ранний или поздний;
- Б) первичный или вторичный;

**11. Логопедия — это...**

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

**12. Какие функции при дефицитарном развитии страдают в первую очередь:**

- А) функции корковой и аффективной регуляции
- Б) отдельные функции гнозиса, праксиса, речи

## **Задание 2.**

**А) Дополните запись.**

**Алалия** – отсутствие или ... речи вследствие ... поражения ... зон коры головного мозга во ... или ... периоде развития ребенка.

**Б) Дополните запись**

**Дислалия** – расстройство ..., проявляющееся в нарушении ..., при ... слухе и сохранной иннервации ... вследствие аномалии ..., недоразвития ... процессов, неблагоприятных условий ... ребенка.

**В) Установить соответствий между понятиями и их определениями.**

|              |   |
|--------------|---|
| 1) Дислексия | А – нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы  |
| 2) Мутизм    | Б – нарушение чтения, проявляющееся в побуквенном характере чтения, искажениях звуковой и слоговой структуры слов, недостаточном понимании прочитанного |
| 3) Афазия    | В – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата  |
|              | Г- полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга   |

**Г) Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

|                |  |
|----------------|--|
| 1) Артикуляция | А – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное |
|----------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
|              | недостаточностью иннервации речевого аппарата  |
| 2) Дизартрия | Б – деятельность речевых органов, движения органов речи, нужные для произнесения данного звука                               |
| 3) Заикание  | В – отсутствие голоса при сохранной шепотной речи  |
|              | Г – нарушение темпо-ритмической организации речи, расстройство речи с преимущественным нарушением ее коммуникативной функции |

## **2. Практическая часть**

### ***Задание 3.***

**А)** Составьте комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики по коррекции ротацизма.

**Б)** Разработайте комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики по коррекции сигматизма.

**Б) Разработайте** план занятия по коррекции сигматизма (или ротацизма, или ламбдацизма), включив подобранный комплекс артикуляционной гимнастики, указав:

- 1) тему,
- 2) цели (какой звук будет корректироваться),
- 3) планируемые результаты,
- 4) оборудование,
- 5) этапы занятия с указанием их краткого содержания, используемого методического материала (артикуляционных упражнений, комплекса слов, фраз, текстового материала и др.).