

Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** следующими умениями, знаниями и общими компетенциями которые формируют профессиональную компетенцию:

У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З2 - принципы обучения;

З3 - формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;

З4 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (тематический контроль)

Раздел 1. Общие вопросы педагогики

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики

Практическая работа № 1. Составление таблицы «Возникновение и развитие педагогической науки. Основные этапы»

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 10-14; 19-20 - Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.).

Задание 2. Заполнить таблицу (там же, стр. 21.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 4 (там же, стр. 20).

Практическая работа № 2. «Зрелище жизни великого человека – прекрасное зрелище». (Н.А. Некрасов)

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений подготовки и защиты реферата;
4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание и рекомендации по написанию реферата. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся в читальном зале и педкабинете.

2. Задания для практической работы

Задание 1. 1) В процессе выполнения самостоятельной работы дома познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (стр. 14 – 19; 204 - 207; 437 - 441).

2) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в дополнительных источниках (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000).

Задание 2. 1) Подготовьте реферат о жизни выдающихся педагогов прошлого (в соответствии с технологией написания реферата).

2) Подготовьте сообщение (выступление) на практическом занятии.

Контрольные вопросы (кейс-стади - тест) по теме занятия:

- 1) Почему тема урока звучит таким образом?
- 2) Могла развиваться педагогическая наука, если бы не было таких людей – энтузиастов, сподвижников дела воспитания?
- 3) Имена каких педагогов современности вы знаете? Чем они Вам запомнились?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

Критерии оценки.

- 1) подготовка продукта (реферат в соответствии с требованиями). (Приложение 1. «Как написать реферат»).
- 2) рефлексия выполнения задания (проверка правильности – предварительный просмотр и коррекция подготовленного перед сдачей).
- 3) умение изложить основные положения реферата, ответить на вопросы товарищей.

2. Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации; - логично
- построенное содержательное выступление (на 4-6 минут).

Практическая работа № 3. Составление схем «Методология педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками».

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкция)

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006; стр.36 - 40).

Задание 2. а) Заполнить таблицу «Методология педагогической науки» (там же, стр. 40.). б) Составьте схему «Связь педагогики с другими науками», используя условные символы (круги, квадраты, овалы, прямоугольники, стрелки и т.д.).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 9 (там же, стр. 40).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

2. Подготовленный продукт: 1) таблица «Методология педагогической науки». б)
схема «Связь педагогики с другими науками».

Тема 1.2. Система и структура педагогической науки.

Практическая работа № 4. Знакомство со структурой учебных пособий различных авторов по педагогике, выделение разделов в соответствии со структурой педагогической науки.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. — М., 2007.

4. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. -М., 2005.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задания.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с оглавлением к учебным пособиям, содержащимся в каждом учебном пособии.

Задание 2. Заполните таблицу:

Учебное пособие (название, автор)	Структура учебного пособия (разделы)	Структура педагогической науки (области исследования)

Задание 3. Составьте схемы структуры педагогической науки и содержания (структуры) пособия – Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

– Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. — М., 2007.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:
Каково соотношение содержания учебного пособия и структуры педагогической науки?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. — М., 2007.

4. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. -М., 2005.

2. Подготовленный продукт: 1) таблица; б) схема «Структура педагогической науки» и структуры учебного пособия.

Практическая работа № 5. Обсуждение творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по написанию сочинения-рассуждения. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся в читальном зале и педкабинете.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) В процессе выполнения самостоятельной работы познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии № 1 (стр.30 - 35).

2) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в дополнительных источниках (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000. **Задание 2.** 1)

Подготовьте сочинение-рассуждение (в соответствии с технологией написания сочинения-рассуждения). 2) Подготовьте

выступление на практическом занятии.

Задание 3. Составьте схему взаимосвязи педагогической науки и практики, используя условные символы (круги, квадраты, овалы, прямоугольники, стрелки и т.д.).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 8 (стр. 35 – 36, уч. пособие № 1)

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

Тема 1.3. Основные педагогические понятия.

Практическая работа № 6. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал;

4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус, сорбонки, картотеку с высказываниями.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (уч. пособие № 1, стр.22 - 29), словаре (учебное пособие № 3).

Задание 2. а) Составить тезаурус или подготовить сорбонки основных педагогических понятий (из различных источников);

Задание 3. Составьте схему взаимосвязи основных педагогических понятий, используя геометрические фигуры и символы (круги, прямоугольники, квадраты, овалы, треугольники, стрелки и др.)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Вопросы (пособие № 1.стр.30, задания 6 - 7). Контрольный тест (пособие № 1, стр. 41, вопросы 8, 10 – 14).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. 3.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2010.

2. Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, сорбонки основных педагогических понятий, карточки с понятиями (из различных источников), подготовленные схемы.

Практическая работа № 7. Дополнение словаря педагогических понятий с использованием различных подходов авторов учебных пособий к определению данных понятий. Сравнение определений, понятий между собой.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус, сорбонки.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: 1.Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. 2. Выполнить задания.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (уч. пособие № 1, стр. 103 – 105), словаре.

Задание 2. Составить тезаурус или подготовить сорбонки основных педагогических понятий, карточки с определениями основных педагогических понятий из разных учебных пособий по педагогике, заполнив таблицу:

Учебное пособие	Автор (-ы)	Понятие	Содержание понятия (определение)
1.			
2.			

Задание 4. Подготовьтесь к обоснованию сделанных записей трактовки педагогических понятий авторами учебных пособий по педагогике (В чем отличие? Есть ли существенная разница?).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Контрольный тест (пособие № 1.стр. 41, вопросы - №№ 8, 14; стр. 113, вопросы 15 – 16, Задание 4, стр. 103; Задание 5, стр. 106).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит.

изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. 3.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

2. Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, «сорбонки» основных педагогических понятий, карточки с высказываниями классиков педагогики о роли воспитания в формировании личности (из различных источников); б) участие в

обосновании подобранных высказываний классиков педагогики о роли воспитания в развитии личности.

Практическая работа № 8. Анализ высказываний классиков педагогики, выдающихся людей о роли воспитания, обучения, образования в формировании личности.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус, сорбонки.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (уч. пособие № 1, стр. 103 – 105), словаре.

Задание 2. а) составить тезаурус или подготовить сорбонки основных педагогических понятий, карточки с высказываниями классиков педагогики о роли образования в формировании личности (из различных источников); б) подготовиться к обоснованию записанных высказываний классиков педагогики (Что привлекло? Почему? Как понимаете?)

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Контрольный тест (пособие № 1. стр. 41, вопросы №№ 8, 14; стр. 113, вопросы 15 – 16, Задание 4, стр. 103; Задание 5, стр. 106).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

2. Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, сорбонки основных педагогических понятий, карточки с высказываниями классиков педагогики о роли образования в формировании личности (из различных источников); б) участие в обосновании подобранных высказываний классиков педагогики о роли образования в развитии личности.

Тема 1.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике

Практическая работа № 9. Решение педагогических задач на определение реализации функций целостного педагогического процесса (ЦПП).

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации «Алгоритм решения педагогической ситуации» (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации; Приложение 4):

- 1) Прочитайте описание педагогической ситуации.
- 2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.
- 3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

- 2) Аргументируйте свою позицию.
- 3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 192).

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации; -
логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Практическая работа № 10. Решение педагогических задач на определение реализации принципов целостного педагогического процесса (ЦПП).

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации):

- 1) Прочитайте описание педагогической ситуации.
- 2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.
- 3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

- 2) Аргументируйте свою позицию.
- 3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 192).

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации; -
логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Практическая работа № 11. Составление схем-опор «Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса»

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (пособие № 1, стр. 180 – 183, стр. 193 - 196).

Задание 2. а) Составить схемы-опоры «Компоненты ЦПП», «Этапы ЦПП». б) рассмотреть схему «Компоненты ЦПП» (уч. пособие № 1, стр. 183, рис 6), установить взаимосвязь между компонентами ЦПП и этапами ЦПП.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: а) задание 1 (стр. 187), б) задание 2 (стр.189), задание 4 (стр. 196). в) Контрольный тест (вопросы – 2, 3, 5, 15).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

2. Подготовленный продукт: 1) схема-опора «Компоненты ЦПП», б) схема-опора «Этапы ЦПП», в) ответы на тестовые задания.

Практическая работа № 12. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения). **Задание**

1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (пособие № 1, стр. 193 – 196).

Задание 2. а) заполнить таблицу (уч. пособие № 1, стр. 196, задание 4); б) установить взаимосвязь между этапами ЦПП и их содержанием.

Задание 3. 1) Осуществить анализ проекта (плана) внеклассного занятия (в соответствии со схемой анализа конспекта внеклассного занятия – См. Приложение 5) (подготовить аналитическую справку).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

а) задание 4 (стр. 196).

б) Контрольный тест (уч. пособие № 1, вопросы – 15, 16, 17).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

2. Подготовленный продукт:

таблица «Этапы ЦПП»,

б) аналитическая справка;

в) ответы на тестовые задания.

1)

Тема 1.5. Развитие системы образования в России.

Практическая работа № 13. Изучение и обсуждение статей Закона РФ «Об образовании».

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус.

Оборудование:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании»

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в рекомендация по работе с нормативными документами (См. Приложение 6 «Изучение нормативных документов»):

Изучение нормативных документов (алгоритм):

1. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- группа документа;
- характер и специфичность работы с документом;
- средства достижения цели, отраженные в содержании документа.

Задание 2. 1) Составить тезаурус основных понятий, используемых в документах: образование, образовательный процесс, система образования, образовательная программа, виды образовательных программ, общеобразовательная программа, профессиональная образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, образовательная организация; 2) подготовить аналитическую справку о структуре, содержании разделов документа, содержании глав (выборочно, в соответствии с вопросами).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

1) Как в Конституции РФ закреплены права граждан РФ на образование? 2) Что понимается под системой образования в Законе РФ «Об образовании»? 3) Каковы принципы государственной образовательной политики? 4) Что означает каждый принцип?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании» (28 декабря 2012 г.)
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.
4. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. -М., 1999.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

2. Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, сорбонки основных педагогических понятий, карточки с понятиями (из нормативных документов).

Практическая работа № 14. Определение структуры и содержания основных разделов типового положения об образовательном учреждении.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус.

Оборудование: 1. Закон РФ «Об образовании».

2. «Типовое положение об образовательном учреждении».

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в рекомендациях по работе с нормативными документами (См. Приложение 6 «Изучение нормативных документов»).

Задание 2. 1) Составить тезаурус основных понятий, используемых в документах. 2) подготовить аналитическую справку о структуре, содержании разделов документа, содержании глав (выборочно, в соответствии с вопросами);

1. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- Что определяет типовое положение об образовательном учреждении? Его цель?
- На основе чего разрабатывается типовое положение об образовательном учреждении?
- Каковы структурные части документа (основные разделы)?
- Какова образовательная система общества?

3) составить схему образовательной системы в РФ.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: 1) Что определяет типовое положение об образовательном учреждении? Его цель? 2)

На основе чего разрабатывается типовое положение об образовательном учреждении? 3) Каковы структурные части документа (основные разделы)?

4) Какова образовательная система общества? (работа по составленной схеме).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Закон РФ «Об образовании» (28 декабря 2012 г.)

2. Типовое положение об образовательном учреждении.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

4. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. -М., 1999.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

2. Подготовленный продукт: 1)составленный тезаурус, сорбонки основных педагогических понятий, карточки с понятиями (из нормативных документов), аналитическая справка.

Практическая работа № 15. Анализ работы образовательных учреждений (близлежащая школа или учреждение дополнительного образования)

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений анализировать работу образовательного учреждения (МОУ СШ г. Сенгилея).

Оборудование: 1) инструкция о выполнении ПР.

2) карточки со схемой анализа работы ОУ.

3) учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. Посетить ОУ (МОУ СШ г. Сенгилея). Сделать записи посещения, полученной информации.

Задание 2. а) дать анализ проведенного наблюдения за внеучебным занятием по плану:

1) В каких условиях проводится занятие?

2) Как оно оснащено (оборудование, наглядные пособия и др.)?

3) Как учитель организовал занятие?

4) Как отнеслись дети к занятию? Как менялось их поведение на различных этапах занятия?

Чем, по-вашему, это можно объяснить?

5) Каков стиль взаимоотношения учителя и детей? По каким показателям можно об этом отношении судить: тону, выражению лица, жестам, мимике, форме обращения к детям?

Приведите примеры.

б)

Можно ли сказать, что занятие в полной степени обеспечивает развитие и воспитание детей в соответствии с задачами, стоящими перед школой в контексте новых ФГОС?

Задание 3.

1) Осуществить анализ внеклассного занятия (в соответствии со схемой анализа конспекта внеклассного занятия – См. Приложение 5) (подготовить аналитическую справку).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: а) задание 4 (Уч. пособие № 1, стр. 196).
б) Контрольный тест (уч. пособие № 1, вопросы – 15, 16, 17).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: а) протокол посещения внеклассного занятия;
б) аналитическая справка; в) ответы на тестовые задания.

Практическая работа № 16. Анализ работы образовательного учреждения (детский сад).

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений анализировать работу образовательного учреждения (МБОУ детский сад «Солнышко» г. Сенгилея, подготовительная группа) по подготовке детей к школе как обеспечение преемственности в работе ОУ.

Оборудование: 1) инструкция о выполнении ПР. 2) карточки со схемой анализа ОУ. 3) учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. Посетить ОУ (МОУ детский сад «Солнышко» г. Сенгилея, подготовительную группу). Сделать записи посещения, полученной информации.

Задание 2. а) дать анализ проведенного наблюдения за внеучебным занятием по плану:

1) В каких условиях проводится занятие?

2) Как оно оснащено (оборудование, наглядные пособия и др.)?

3) Как учитель организовал занятие? Каково содержание занятия?

4) Как отнеслись дети к занятию? Как менялось их поведение на различных этапах занятия?

Чем, по-вашему, это можно объяснить?

5) Каков стиль взаимоотношения учителя и детей? По каким показателям можно об этом отношении судить: тону, выражению лица, жестам, мимике, форме обращения к детям?

Приведите примеры.

б)

Можно ли сказать, что занятие в полной степени обеспечивает развитие и воспитание детей и их подготовку к школе в соответствии с задачами, стоящими перед ОУ в контексте новых ФГОС?

Задание 3. 1) Осуществить анализ занятия (в соответствии со схемой анализа конспекта внеклассного занятия – См. Приложение 5) (подготовить аналитическую справку).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: а) задание 4 (Учебное пособие № 1, стр. 196).
б) Контрольный тест (уч. пособие № 1, вопросы – 15, 16, 17).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: а) протокол посещения занятия в подготовительной группе детского сада; б) аналитическая справка; в) ответы на тестовые задания.

Раздел 2. Педагогика школы.**Тема 2.1. Теория образования и обучения.**

Практическая работа № 17. Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями, схемы-опоры «Основные дидактические теории».

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (Учебное пособие № 1; стр. 199 – 201; 208 – 213).

Задание 2. Заполните таблицу:

Дидактическая теория	Автор, даты жизни	Основные идеи

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия (учебное пособие 1.): Задание 3 (там же, стр. 208); Задания 4, 5, 6 (стр. 221)

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Практическая работа № 18. Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений защиты своей точки зрения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальных столах.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. 1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии № 1 (стр.201 – 204).

2) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в дополнительных источниках:
а) Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Составьте таблицу «Основные понятия дидактики»:

Основные понятия	Автор	Содержание понятия (определение), отличительные особенности
1.		

Задание 3. Подготовиться к аргументации выявленных отличительных особенностей в определении понятий дидактики.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: (учебное пособие 1. Задание 1, 2, 3, (стр. 207 – 208).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1.Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Тема 2.2. Сущность и движущие силы обучения.

Практическая работа № 19. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений защиты своей точки зрения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальных столах.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. 1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии 1 (стр.201 - 204).

1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в дополнительных источниках: 2.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

2) **Задание 2.** 1) составить таблицу «Соотношение этапов познания и звеньев учебного процесса»;

2) с помощью стрелок установить соответствие между ними:

Этапы познания, их характеристика	Звенья учебного процесса, их содержание
1.	1.
2.	2.
....	...

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Контрольные вопросы (кейс-стади) по теме занятия:

- 1) Каковы этапы познания?
- 2) Каковы звенья учебного процесса?
- 3) Какой этап появляется в учебном процессе?
- 4) Чем обусловлено его появление?
- 5) Какие еще отличительные особенности имеются между этапами познания и звеньями учебного процесса?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

2.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Практическая работа № 20. Составление схемы «Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков».

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений защиты своей точки зрения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальных столах.

Задания для практической работы

Задание 1. 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. 1) составить схему «Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков»; 2) с помощью стрелок установить соответствие между ними:

Этапы познания, их характеристика	Характеристика этапов усвоения ЗУН (сущность, признаки и условия эффективности)
1.	1.
2.	2.

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: 1) Каковы этапы познания? 2) Каковы звенья учебного процесса? 3) Какой этап появляется в учебном процессе? 4) Чем обусловлено его появление? 5) Какие еще отличительные особенности имеются между этапами познания и звеньями учебного процесса?

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Практическая работа № 21. Характеристика специфических для учебного процесса противоречий: анализ, подбор конкретных примеров.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений защиты своей точки зрения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание и рекомендации. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальных столах.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Составьте таблицу «Противоречия учебного процесса»; с помощью стрелок установить соответствие между ними:

Вид противоречия	Характеристика противоречия	Пример
1. Внешнее	1.	
	...	
2. Внутреннее.	1.	

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическая работа № 22. Решение педагогических задач по теме: «Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь»

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовьте ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации):

- 1) Прочитайте описание педагогической ситуации.
- 2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.
- 3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

- 2) Аргументируйте свою позицию.
- 3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 192).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 386 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 426 с.

3. Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации;

логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Тема 2.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников

Практическая работа № 23. Анализ уровней овладения системой знаний (чувственное, абстрактное познание, их соотношение) на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений защиты своей точки зрения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание и рекомендации. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальных столах.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии 1 (стр.201 - 204).

2) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в дополнительных источниках: (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.)

3) Просмотрите видеофильм урока в начальной школе.

3) **Задание 2.** 1) составьте таблицу «Уровни овладения системой знаний»; 2) с помощью стрелок установить соответствие между ними:

Уровень овладения знаниями	Этап овладения знаниями	Характеристика процесса познания
1.Чувственное познание		
2.Абстрактное познание		

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическая работа № 24. Анализ и разработка заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии:

- а) Гл. 3.1, Гл. 3.5. **Психокоррекционная и развивающая работа с детьми** [текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
- б) . Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

Задание 2. Составить картотеку подобранных заданий на развитие логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений, заполнив таблицу:

№ п/п	Название задания	Цель (на развитие каких психических функций направлено)	Методика проведения

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Тема 2.4. Содержание образования

Практическая работа № 25. Изучение и сравнение теорий формирования содержания образования.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

№ п/п	Теория формирования содержания образования	Автор (-ы)	Основные концептуальные положения

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическая работа № 26. Характеристика реализации ФГОС в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и

справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

№ п/п	Название учебно-методического обеспечения	Краткая характеристика документа	Какие требования ФГОС реализуются
1.	Базисный учебный план		
2.		

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическая работа № 27. Анализ учебного плана базовой школы, учебных программ, учебников, использования их учителем в планировании учебных занятий.

Тема 2.4. Содержание образования

Практическое занятие № 27

Тема. Анализ учебного плана, учебных программ, учебников.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал;
4) формирование умений работать с нормативными документами, со словарями, составлять тезаурус.

Оборудование: учебные пособия:

1. Закон РФ «Об образовании» (28 декабря 2012 г.)

2. ФГОС начального общего образования

3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2010.

6. Учебники для начальной школы (по комплекту «Планета знаний»).

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в рекомендациях по работе с нормативными документами (См. Приложение 6 «Изучение нормативных документов»):

Изучение нормативных документов (алгоритм):

1. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- группа документа;
- характер и специфичность работы с документом;
- средства достижения цели, отраженные в содержании документа.

Задание 2. 1) Составить тезаурус основных понятий, используемых в документах: образование, образовательный процесс, система образования, образовательная программа, виды образовательных программ, общеобразовательная программа, профессиональная образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа, образовательная организация;

2) подготовить аналитическую справку о структуре, содержании разделов документа, содержании глав (выборочно, в соответствии с вопросами).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: 1) Какие требования отражены в ФГОС начального общего образования?

2) Какими УУД должен овладеть выпускник начальной школы?

3) В каких документах реализуется содержание начального образования?

4) Дать характеристику учебного плана, учебной программы учебников начальной школы

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Закон РФ «Об образовании» (28 декабря 2012 г.)

2. ФГОС начального общего образования.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2010.

4. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. -М., 1999.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, сорбонки основных педагогических понятий, карточки с понятиями (из нормативных документов).

Тема 2.5. Закономерности и принципы обучения

Практическая работа № 28. Анализ высказываний Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Высказывание о принципах обучения	Источник (труд педагога)
1.	Ян Амос Коменский		«Великая дидактика»
2.	...		

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическая работа № 29. Обсуждение сообщений о реализации учителями-мастерами дидактических принципов в учебном процессе. Анализ реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителя.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание и рекомендации по подготовке сообщения.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся в читальном зале, педкабинете, используя электронные ресурсы.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) В процессе выполнения самостоятельной работы познакомьтесь с информацией,

содержащейся в учебном пособии № 1 (стр.30 - 35).

2) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в дополнительных источниках (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000. **Задание 2. 1)**

Подготовьте сообщение в соответствии с технологией его выполнения.

2) Подготовьте выступление на практическом занятии.

Задание 3. Составьте схему взаимосвязи педагогической науки и практики, используя условные символы (круги, квадраты, овалы, прямоугольники, стрелки и т.д.).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 8 (стр. 35 – 36, уч. пособие № 1)

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

4. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

Практическая работа № 30. Конкретизация принципов обучения в правилах обучения (примеры правил обучения). Подбор правил реализации тех или иных принципов обучения из предложенного перечня правил.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

№ п/п	Принцип обучения	Правила обучения	Пример реализации в практике работы учителей начальной школы
1.			
2.	...		

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическая работа № 31. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения;

4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации «Алгоритм решения педагогической ситуации» (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации; Приложение 4):

- 1) Прочитайте описание педагогической ситуации.
- 2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.
- 3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

- 2) Аргументируйте свою позицию.
- 3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 4-8 (уч. пособие № 1, стр. 316-317).

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации

Тема 2.6. Методы, приемы и средства обучения.**Практическая работа № 32. Составление словаря понятий и схем-опор по теме.**

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус, сорбонки.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: 1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. 2. Выполнить задания.

Задания для практической работы (Практические задачи, задания, упражнения).

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (уч. пособие № 1, стр. 103 – 105), словаре.

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. 3.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

Задание 2. Составить тезаурус или подготовить сорбонки основных педагогических понятий, карточки с определениями основных педагогических понятий из разных учебных пособий по педагогике, заполнив таблицу:

Учебное пособие	Автор (-ы)	Понятие	Содержание понятия (определение)
1.			
2.			

Задание 3. Подготовьтесь к обоснованию сделанных записей трактовки педагогических понятий авторами учебных пособий по педагогике (В чем отличие? Есть ли существенная разница?).

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Контрольный тест (пособие № 1.стр. 41, вопросы - №№ 8, 14; стр. 113, вопросы 15 – 16, Задание 4, стр. 103; Задание 5, стр. 106).

2. Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, «сорбонки» основных педагогических понятий, карточки с высказываниями классиков педагогики о роли воспитания в формировании личности (из различных источников); б) участие в обосновании подобранных высказываний классиков педагогики о роли воспитания в развитии личности.

Практическое занятие № 33. Анализ методов словесных, наглядных, практических методов обучения. Определение эффективности использования данных методов.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации):

1) Прочитайте описание педагогической ситуации.

2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.

3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

2) Аргументируйте свою позицию.

3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 192).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 386 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 426 с.

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации;

- логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Практическая работа № 34. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

- Задание 1.** 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

№ п/п	метод / вид	Достоинства	Недостатки
1.	<i>Например:</i> Беседа (какой по продуктивности?)		
2.	...		

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическое занятие № 35. Сравнительный анализ изученных классификаций методов обучения.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

- Задание 1.** 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

№ п/п	Классификация	Признак классификации	Автор (-ы)	Группы методов
1.				
2.				

Задание 3. Подготовиться к аргументации выполненного задания.

Практическая работа № 36. Изучение опыта работы учителей-мастеров и педагогический анализ использования методов и приемов обучения на учебном занятии.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание и рекомендации по подготовке сообщения.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся в читальном зале, педкабинете, используя электронные ресурсы.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) В процессе выполнения самостоятельной работы познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии № 1 (стр.30 - 35).

2) Познакомьтесь с информацией, содержащейся в дополнительных источниках (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000. **Задание 2.** 1)

Подготовьте сообщение об опыте работы учителей-мастеров и педагогический анализ использования методов и приемов обучения на учебном занятии.

в соответствии с технологией его выполнения.

2) Подготовьте выступление на практическом занятии.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

Задание 8 (стр.235 – 236, уч.пособие № 1)

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

7. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

Практическая работа № 37. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации):

1) Прочитайте описание педагогической ситуации.

2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.

3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

2) Аргументируйте свою позицию.

3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 192).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 386 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 426 с.

Устное обоснование:

- обязательная аргументации;

- логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Тема 2.7. Организационные формы обучения

Практическая работа № 38. Составление словаря понятий и схемы-опоры «Возникновение и развитие форм обучения».

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал; 4) формирование умений работать со словарями, составлять тезаурус, сорбонки.

Оборудование: учебные пособия:

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы: 1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. 2. Выполнить задания.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебных пособиях (уч. пособие № 1, стр. 103 – 105), словаре.

Задание 2. Составить тезаурус или подготовить сорбонки основных педагогических понятий, карточки с определениями основных педагогических понятий из разных учебных пособий по педагогике, заполнив таблицу:

Учебное пособие	Автор (-ы)	Понятие	Содержание понятия (определение)
1.			
2.			

Задание 4. Составьте схему-опору «Возникновение и развитие форм обучения», оформив результаты в таблицу:

Этап развития педагогики	Форма обучения	Особенности организации	Положительные стороны	Недостатки
1.				
2.				

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

Контрольный тест (пособие № 1. стр. 247, вопросы - №№ 8, 14; стр. 113, вопросы 15 – 16, Задание 4, стр. 249).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. 3.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.

2. Подготовленный продукт: 1) составленный тезаурус, «сорбонки» основных педагогических понятий по теме, карточки с терминами; б) участие в обосновании подобранных высказываний классиков педагогики о роли воспитания в развитии личности.

Практическая работа № 39. Составление плана учебного занятия.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Составьте план урока по предложенной схеме:

Схема конспекта урока

Класс:

Предмет:

Тема:

Цель:

Задачи:

УУД:

Оборудование:

Оформление доски

--	--	--

План урока:

1. Организационно-мотивационный
 - 1) Организация начала урока
 - 2) Мотивация (проблемная ситуация)
 - 3) Формулировка темы, цели и задач урока
2. Операционно-деятельностный
 - 1)
 - 2)
 - 3) и т.д.
3. Контрольно-итоговый
 - 1) ...
 - 2) ...

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические указания(методы, приёмы, УДД и т.д.) Анализ

Тема 2.7. Организационные формы обучения

Практическая работа № 40. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации):

- 1) Прочитайте описание педагогической ситуации.
- 2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.
- 3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

- 2) Аргументируйте свою позицию.
- 3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 192).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 386 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 426 с.

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Практическая работа № 41. Разработка и составление плана урока-экскурсии.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических и прогностических умений; 3) формирование умений творчески использовать изученный материал.

Оборудование: учебные пособия.

Рекомендации по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. 1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с. (стр.201 - 204).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 418 с.

Задание 2. Составьте план урока по предложенной схеме: (См. Практическая работа № 39)

Практическая работа № 42. Обсуждение подготовленных сообщений об опыте использования нестандартных форм обучения в начальной школе.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы:

Внимательно прочитайте задание и рекомендации по подготовке сообщения по теме занятия (проводится заранее).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по подготовке сообщения по теме занятия (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией подготовки и защиты сообщения):

1) Выступите с сообщением. Выслушайте анализ Вашего выступления.

Задание 3. 1) Внимательно выслушайте сообщение своего сокурсника.

2) Дайте оценку выступлению товарища, отметьте положительное, что бы Вы еще хотели узнать по теме.

3) Аргументируйте свою позицию.

4) Участвуйте в анализе выступлений сокурсников.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 384-386, 396, вопрос № 15-20).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 386 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 426 с.

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации;

- логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Тема 2.8. Средства обучения

Практическое занятие № 43. Составление словаря понятий и схемы «Классификация средств обучения и воспитания». Составление требований и рекомендаций по организации наглядного обучения.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения;

4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по выполнению практической работы (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации и составления рекомендаций – требований):

1) Дать характеристику вида наглядности..

2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты формулировки требований к их

использованию.

3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с вашим вариантом сформулированных требований других студентов.

2) Аргументируйте свою позицию.

3) Участвуйте в анализе требований, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 10, 11, 12 (уч. пособие № 1, стр. 363).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 386 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 426 с.

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации;

- логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

Практическая работа № 44. Составление таблицы: «Технические средства обучения и воспитания». Выбор ТСО в зависимости от условий

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией в учебном пособии (1. Часть 2, тема 8, Подласый И.П.

Педагогика начальной школы. [текст] /И.П. Подласый // Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.; 2. Гл.16.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. [текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 594 с.

Задание 2. Заполните таблицу:

ТСО, вид, характеристика	Особенности использования	Требования к применению
1.		

Практическая работа № 45. Решение педагогических задач по использованию средств обучения и воспитания.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений написания и защиты сочинения-рассуждения; 4) формирование умения публичного выступления, аргументации своих взглядов, позиции.

Оборудование: а) учебные пособия:

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.

б) карточки с описанием педагогических ситуаций.

Рекомендации (инструкции) по выполнению заданий для практической работы: Внимательно прочитайте задание и рекомендации по решению педагогической задачи (анализа

педагогической ситуации).

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задания для практической работы

Задание 1. 1) Познакомьтесь с рекомендациями по решению педагогической ситуации (на карточках, лежащих на столах).

Задание 2. Подготовить ответ (в соответствии с технологией решения педагогической ситуации):

- 1) Прочитайте описание педагогической ситуации.
- 2) Обсудите с товарищами в группе возможные варианты ее решения.
- 3) Выберите наиболее оптимальный вариант.

Задание 3. 1) Познакомьте с описанием ситуации и вашим вариантом решения других студентов.

- 2) Аргументируйте свою позицию.
- 3) Участвуйте в анализе педагогических ситуаций, подготовленных другими студентами.

Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия: Задание 3 (уч. пособие № 1, стр. 192).

Литература, рекомендуемая для подготовки к выполнению практической работы

1. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 386 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 426 с.

Устное обоснование (аргументация аналитической работы):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное и аргументированное изложение позиции оценки педагогической ситуации.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Контрольная работа по разделу 1. Общие вопросы педагогики

Цель: 1) контроль и закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений выполнения тестовых и практических заданий.

Оборудование: бланки с заданиями, шариковая ручка.

Время выполнения: 45 минут.

Содержание заданий

Задание 1. Из предложенных ответов выберите правильный.

Что такое педагогика?

- 1) Педагогика – изучает закономерности развития ребенка и определяет пути
- 2) Педагогика – наука о воспитании человека.
- 3) Педагогика изучает вопросы воспитания подрастающего поколения.

Задание 2. Выберите правильный ответ. Какие задачи стоят перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знаниям теории учебно-воспитательного процесса.
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

Задание 3. Какой вариант ответа верный?

Предмет педагогики – это ...

- А) воспитание человека как функция общества

- Б) соблюдение правил воспитательной деятельности
- В) разработка воспитательных и образовательных технологий.
- Г) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технология организации и осуществления воспитательного процесса
- Д) создание условий для саморазвития личности

Задание 4. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных неверные. Какие?

- 1) Ранжирование объектов наблюдения.
- 2) Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
- 3) Постановка задач наблюдения.
- 4) Фиксация результатов наблюдения.
- 5) Плановость и систематичность наблюдения

Задание 5. Допишите понятия:

- 1) воспитание (в широком значении) – это ...
- 2) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это ...
- 3) образование – это процесс ...

Задание 6. Распределите перечисленные словосочетания на две группы:

А) принципы целостного педагогического процесса; **Б)** закономерности целостного педагогического процесса.

- 1) зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий;
- 2) демократизация; 3) природосообразность; 4) зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребёнка; 5) культуросообразность; 6) единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах; 7) доступность; 8) наглядность; 9) систематичность и последовательность;
- 10) взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе;
- 11) взаимосвязь между педагогическим воздействием и активной деятельностью воспитуемых;

Задание 7. Соотнесите закономерности (А) и основанные на них принципы обучения (Б).

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Задание 8. Приведите пример наблюдения в педагогике.

Задание 9. Приведите пример изучения детских работ и школьной документации

Задание 10. Проанализируйте высказывание К.Д.Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях. То она должна прежде узнать его тоже во всех его отношениях». Что оно означает?

Задание 11. Обоснуйте свой ответ.

Какое определение наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Почему?

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.
- 2) Процесс обучение-это двусторонняя совместная деятельность учителя и учащихся.
- 3) Процесс обучения – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, развитие способностей и личности обучаемых.

Контрольная работа по разделу 2. Педагогика школы

Цель: 1) контроль и закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений выполнения тестовых и практических заданий.

Оборудование: бланки с заданиями, шариковая ручка.

Время выполнения: 45 минут.

Вариант 1.**1. Убрать лишнее.**

Выделяются следующие типы уроков:

1. Комбинированный урок;
2. Тренировочные работы;
3. Обобщения и систематизация изученного;
4. Компьютерные уроки;
5. Контроля и коррекции знаний, умений;
6. Изучение новых знаний

2. Выбрать правильный ответ:

Выделяются следующие типы уроков:

1. Изучение новых знаний;
2. Комбинированный;
3. Формирование новых умений;
4. Урок под контролем учителя;
5. Иллюстрация учебного материала;
6. Контроля и коррекции знаний и умений.

3. Почему классно-урочная форма организации обучения является основой? (выбрать правильный ответ)

1. Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
2. Потому, что именно на уроке, идет реализация поставленных целей.
3. Потому, что урок проводит учитель.
4. Потому, что она возникла раньше других.

4. Определить основные признаки урока, выбрать наиболее полный ответ.

1. Урок – форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития по твердому расписанию и установленному регламенту.
2. Урок характеризуется признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, соединение обучения с воспитанием, урок – 45 мин.
3. Для урока характерна руководящая роль учителя, наличия расписания, связь обучения с практикой, проведение проверки знаний.

5. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ:

Диагностика урока – это ... всех обстоятельств, от которых зависит качество урока.

- А) алгоритмическая методика
- Б) выяснение
- В) расчет

6. Выберите из предложенных вариантов правильный:

Прогнозирование урока – это ... количественного показателя его эффективности.

- А) выяснение
- Б) расчет
- В) алгоритмическая методика

7. Заполните пропуски:

Формы организации обучения – это ... выражение... деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

8. Заполните пропуски:

Урок – это законченный в смысловом ... и организованном отношении ... (этап, звено, элемент) учебного процесса.

9. Распределить названные ниже требования к уроку в соответствующие группы:

А) общие	1. Рационализация информационного наполнения урока.
Б) дидактические	2. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
В) воспитательные	3. Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.
Г) развивающие	4. Изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»

10. Распределить названные ниже требования к уроку в соответствующие группы:

А) общие	1. Внедрение новейших технологий познавательной деятельности.
Б) дидактические	2. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
В) воспитательные	3. Прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся.
Г) развивающие	4. Постановка воспитательных задач, органически вытекающих из целей и содержания учебной работы.

11. Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения?**12. Какими причинами обусловлено проведение нестандартных уроков в школьной практике?****Условия проведения промежуточной аттестации**

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Экзамен проводится в устной форме за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины. Для экзамена составляются билеты из 2 вопросов, включающих темы, пройденные за период обучения. Билеты состоят из теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий.

Все билеты имеют одинаковую структуру:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся адекватно оценивает постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе в начальных классах; показывает умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; умеет применять знания теоретических основ обучения и воспитания в начальных классах при выполнении задания конструктивного и творческого характера.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся оценивает постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе в начальных классах; показывает умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; умеет применять знания теоретических основ обучения и воспитания в начальных классах при выполнении задания конструктивного и творческого характера, но при этом допускает неточности, нарушение конкретности, имеется недостаточное обоснование демонстрируемых действий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, но при этом допускает неточности и ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, либо допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера.

Материал к проведению экзамена составлен на основе следующих учебных пособий:

1. Подласый И.П. **Педагогика:** [текст] /И.П. Подласый // Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 432 с.
2. Подласый И.П. **Педагогика начальной школы.** [текст] /И.П. Подласый // Учеб. для студентов средних спец. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 386 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. [текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 594 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. [текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2010. – 396 с.

Алгоритм решения педагогической ситуации

1. Внимательно прочитайте описание педагогической ситуации.
2. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
3. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий (понятий: воспитание, обучение, метод, прием, педагогическое воздействие и др.).
4. Выявите противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определите характер, форму и направленность этого развития.
5. Определите педагогические категории, представленные в задаче.
6. Выдвиньте гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
7. Установите, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
8. Выявите, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, родителей в данной ситуации.
9. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
10. Указать ошибки, допущенные в данной ситуации.
11. Назвать, какие формы, методы, приемы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
12. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.
13. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения её типичности для педагогической деятельности учителя.

Схема анализа конспекта внеклассного воспитательного занятия

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Вид и форма занятия.
3. Воспитательно-образовательные задачи данного занятия.
4. План проведения воспитательного занятия.
5. Основные виды деятельности на занятии, их соответствие заявленным целям.
6. Соответствие содержания и плана логике этапов целостного педагогического процесса (этапу проектирования).
7. Планируемые результаты, их соответствие целям и задачам занятия.
8. Степень активного участия детей в занятии, как это отражено в конспекте.
9. Педагогическая ценность проектируемого занятия (его значимость для развития и воспитания детей, формированию каких качеств оно может способствовать?).

Изучение нормативных документов.

Вариант 1. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- цель документа;
- специфичность документа и его содержание;
- группа документа;
- характер и специфичность работы с документом;
- средства достижения цели, отраженные в содержании документа.

Вариант 2. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в пакете документов, и выполните следующие задания:

- определите, соответствует ли оформление данного вида документа принятым стандартам и нормативным требованиям, если нет, то покажите, в чем состоит это несоответствие;
- внесите необходимые коррективы в документ по содержанию и оформлению;
- распределите документы по степени важности, срочности и заполните в соответствии с этим таблицу, представленную ниже;
- проанализируйте документ, сформулируйте необходимое управленческое решение.

№ документа	№ задания			
	а	б	в	г

Вариант 3.

Алгоритм выполнения практической работы по анализу ФГОС (основной общеобразовательной программа начального общего образования – ООП НОО).

1. Проанализируйте содержание приведенного нормативного документа и составьте краткую аннотацию (карточку документа):

- Что определяет (ООП) основная образовательная программа НОО (начального общего образования)?
- Какие части включает ООП?
- Каковы разделы ООП?
- На основе чего разрабатывается ООП?
- Какова структура ООП?
- Каково содержание каждого раздела ООП?