

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.10 Основы специальной психологии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (повышенный уровень)** следующими умениями, знаниями и общими компетенциями которые формируют профессиональную компетенцию:

У 1. Применять полученные знания в области специальной психологии в профессиональной деятельности;

У 2. Определять проблемы социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии;

У 3. Подбирать методы диагностики нарушений развития;

У 4. Разрабатывать проекты занятий компенсирующего и коррекционно-развивающего вида;

З. 1. Цели и задачи специальной психологии;

З. 2. Своеобразие предметных связей специальной психологии;

З. 3. Современные теории психического развития, основные подходы к проблеме норма-патология;

З. 4. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии;

З. 5. Современное состояние специальной психологии в России;

З. 6. Основные методы и принципы специальной психологии;

З. 7. Принципы построения классификаций;

З. 8. Характеристику отдельных форм дизонтогенеза, их этиологию, динамику нарушений развития;

З. 9. Сущность депривационных феноменов, их виды и формы;

З. 10. Понятие о компенсаторных феноменах, факторах компенсации;

З. 11. Методы и формы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З.12. Особенности организации деятельности медико-психолого-педагогического консилиума;

З.13. Схему сбора анамнеза развития личности ребенка с нарушениями в развитии;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (тематический контроль)

Раздел 1. Общие основы специальной психологии

Тема 1.1. Введение. Предметное содержание современной специальной психологии

Практическая работа № 1.

Составление схемы взаимосвязи предмета, объекта, целей, задач, своеобразия предметных связей специальной психологии с другими науками.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – **Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А.** Специальная психология. Курс лекций [текст] / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

2. Составьте схему (схема № 1) взаимосвязи предмета, объекта, целей, задач специальной психологии, используя геометрические символы (например, круги, прямоугольники, овалы, стрелки и другие условные знаки).

3. Составьте схему (схема № 2) своеобразия предметных связей специальной психологии с другими науками, используя геометрические символы (например, круги, прямоугольники, овалы, стрелки и другие условные знаки).

Тема 1.2. Сущность феномена нарушенного развития

Анализ кейс-стади (устный опрос)

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие основные теории психического развития созданы в специальной психологии?

2. По каким признакам разработаны данные теории?

3. В чем сущность каждой теории, ее основных положений?

4. Какая теория, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает особенности психического развития ребенка?

Тема 1.3. История становления специальной психологии

Практическая работа № 3. Составление таблицы «Этапы становления специальной психологии».

Изучение характеристик клинико-экспериментального и психолого-педагогического направлений в специальной психологии.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

1. Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.

2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Направление исследования	Клинико-экспериментальное направление	Психолого-педагогическое направление
Период возникновения и развития		
Ученые-исследователи		
Основные теоретические положения		
Выделенные классификации		

Б) Устный опрос (анализ кейс-стади)

Задание.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие основные направления исследования в специальной психологии?
2. Какие ученые-исследователи работали?
3. Каковы основные классификации нарушений развития выделены в каждом направлении?
4. Какие положения являются ведущими в каждом направлении?
5. В чем принципиальные отличия данных направлений исследования в специальной психологии?

Раздел 2. Изучение дидактических основ специальной психологии

Тема 2.1. Принципы и методы специальной психологии

А) Практическая работа № 4.

Рассмотрение особенностей использования метода эксперимента и наблюдения в специальной психологии.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Метод	Виды	Особенности использования в специальной психологии	Требования к использованию
1. Эксперимент			
2. Наблюдение			

Б) Практическая работа № 5. Рассмотрение особенностей использования метода анкет и опросов в специальной психологии.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Метод	Виды	Особенности использования в специальной психологии	Требования к использованию
1. Анкетирование			

2. Опрос		
-----------------	--	--

В) Анализ кейс-стади

Задание.

Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы (контрольные вопросы по теме):

1. Какие основные принципы проведения исследования в специальной психологии?
2. Возможна ли реализация только одного принципа без учета других?
3. Почему должны быть реализованы все принципы в комплексе?
4. Какой принцип проведения исследования в специальной психологии является ведущим?

Тема 2.2. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие**А) Практическая работа № 7. Рассмотрение экзогенных причин отклонений в психическом развитии.**

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.2. –

Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. [текст] / Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Пример (краткое описание ситуации)	Каковы экзогенные причины?	Пути нейтрализации (профилактики) влияния экзогенных причин

Б) Контрольные вопросы (опрос кейс-стади) по теме «Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие»

Задание. Внимательно прочитайте предложенный кейс и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие основные программы профилактики отклонений в психическом развитии разработаны в специальной психологии?
2. Возможна ли реализация только одного направления профилактики без учета других?
3. Почему должен быть реализован комплекс задач в работе по профилактике отклонений в психическом развитии?
4. Каковы основные задачи реализации программы по профилактике отклонений в психическом развитии в специальной психологии?

Тема 2.3. Структура нарушенного психического развития и механизмы формирования системных отклонений**А) Контрольные вопросы (опрос - кейс-стади) по теме занятия:**

1. Какие основные формы дизонтогенеза выделены в специальной психологии?
2. Каковы проявления основных форм дизонтогенеза?
3. Каковы основные причины различных форм дизонтогенеза?
4. Какие основные программы профилактики дизонтогенеза могут быть реализованы в практике? Каковы их основные задачи?

Б) Практическая работа № 10. Изучение механизмов формирования вторичных отклонений в развитии.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.2. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология [текст]./ Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Описание ситуации (пример)	Вторичное отклонение (признаки проявления)	Какова причина признака?	первичная вторичного
1.			
2.			

Раздел 3. Овладение основами психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

Тема 3.1. Классификация отклонений в психическом развитии.

А) Практическая работа № 11. Рассмотрение международной классификации психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

1. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.2. Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполнить таблицу:

Описание поведения ребенка, имеющего психическое нарушение (расстройство)	Краткое описание проявлений (признаков) психического нарушения (расстройства)	Код по МКБ-10
1.		

Б) Контрольные вопросы (тесты) по теме занятия:

1. Какие основные формы дизонтогенеза выделены в специальной психологии?
2. Каковы проявления различных форм дизонтогенеза?
3. Каковы факторы дизонтогенеза?
4. Каковы основные задачи профилактики дизонтогенеза?

Тема 3.2. Понятие о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

А) Практическая работа № 13. Биологические и социальные факторы компенсации.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;
3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.3. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. [текст] / Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Пример (краткое описание ситуации)	Каковы причины? (вид, группа факторов)	Факторы компенсации	
		Биологические	Социальные
1			

Б) Практическая работа № 14. Анализ проблем социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.3. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. [текст] / Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Пример (краткое описание ситуации)	Трудности адаптации	
	трудовой	социальной
1.		
2.		

Тема 3.3. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития

А) Практическая работа № 15. Рассмотрение видов и форм депривационных феноменов

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

2. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.3. Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполнить карточки в виде таблицы:

Форма проявления депривации	Вид депривации	Причины (факторы) депривации	Негативное влияние на психическое развитие.
1.			
2.			

Б) Кейс-стади (контрольные вопросы по теме):

1. Какие основные виды и формы депривации выделены в специальной психологии?
2. Каковы проявления видов и форм депривации?
3. Каковы негативные влияния депривации на психическое развитие ребенка?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)**Тема 1.2. Сущность феномена нарушенного развития****Практическая работа № 2.**

Составление сравнительной таблицы «Современные теории психического развития».

Сообщения студентов «Основные дифференциальные подходы к проблеме «нормо-патология»».

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

3. Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. **Специальная психология. Курс лекций** / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.

4. Специальная психология: **Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений** / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.1. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций [текст] / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполнить таблицу:

Название теории психического развития, автор (авторы).	Какой признак положен в основу теории?	Основные положения теории

Задание 3.

- 1) Подготовьте сообщение об основных дифференциальных подходов к проблеме «нормо-патология».
- 2) Выступите с сообщением перед своими товарищами.
- 3) Примите участие в обсуждении подготовленных сообщений других студентов, определите правильность выявленного признака дифференциации и точности раскрытия понятий «норма – патология»

Раздел 2. Изучение дидактических основ специальной психологии**Тема 2.1. Принципы и методы специальной психологии****Практическая работа № 6**

Анализ примеров реализации основных принципов проведения исследования в специальной психологии.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.2. – Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. [текст] / Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу:

Пример (краткое описание ситуации)	Какой принцип реализован?	Каково значение его реализации? (результат)

Тема 2.2. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Практическая работа № 8. Анализ программ профилактики отклонений в психическом развитии.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.2. –

Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. [текст] / Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполните таблицу 1:

Вид отклонения. Краткое описание проявлений.	Программа профилактики отклонений в психическом развитии (название, авторы).	Цель программы. Этапы реализации. Критерии эффективности.

Задание 3. Заполните таблицу 2:

Программа (название) / авторы (-ы)	Цель (направления) профилактики	Методы, приемы, условия реализации программы
1.		
2.		

Тема 2.3. Структура нарушенного психического развития и механизмы формирования системных отклонений

Практическая работа № 9. Рассмотрение основных параметров дизонтогенеза.

Основные параметры дизонтогенеза. Составление схемы-таблицы характеристики параметров дизонтогенеза.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений; 3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

3. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.2.

Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. Специальная психология. Курс лекций / И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Заполнить таблицу:

Форма дизонтогенеза	Параметры дизонтогенеза	Характеристика параметров дизонтогенеза	Программа профилактики дизонтогенеза

Раздел 3. Овладение основами психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации

Тема 3.1. Классификация отклонений в психическом развитии.

Практическая работа № 12. Рассмотрение отдельных форм дизонтогенеза. Составление таблицы отдельных форм дизонтогенеза.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

4. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.2.

Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. **Специальная психология [текст]. / Курс лекций /**

И.А. Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.

Задание 2. Заполнить таблицу:

Форма дизонтогенеза.	Краткое описание проявлений.	Причины (факторы) дизонтогенеза	Задачи профилактики дизонтогенеза

Тема 3.3. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития

А) Практическая работа № 16. Рассмотрение примеров реализации принципов профилактики депривационных явлений.

Составление картотеки.

Цель: 1) закрепление знаний по теме; 2) формирование аналитических умений;

3) формирование умений классифицировать и структурировать изучаемый материал.

Оборудование: а) карточки с заданием, б) учебные пособия:

Рекомендации (инструкция) по выполнению заданий для практической работы:

1. Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
2. Выполните задание в соответствии с инструкцией.

5. Задания для практической работы

Задание 1. Познакомьтесь с информацией, содержащейся в учебном пособии (гл.3.

Шурыгина И.А., Бугренкова Т.А. **Специальная психология. Курс лекций / И.А.**

Шурыгина, Т.А. Бугренкова. Москва, 2006. – 371 с.)

Задание 2. Составьте картотеку, заполнив карточки в виде таблицы:

Краткое описание ситуации	Признаки проявлений депривации	Причины (факторы) депривации	Вид, депривации	Направление профилактики	Принципы профилактики
1.					
2.					

Б) Кейс-стади (контрольные вопросы по теме):

1. Какие основные виды и формы депривации выделены в специальной психологии?
2. Каковы признаки проявления видов депривации?
3. Каковы основные направления профилактики различных видов депривации?
4. Какие принципы должны быть реализованы в процессе профилактических мер?

II. ЗАДАНИЯ

1. Теоретическая часть (вопросы первого и второго уровня)

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития

Б) психическое заболевание

В) исследование соматического статуса ребенка

Г) нормальное физическое и психическое развитие

3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

А) врожденные и приобретенные;

Б) социальные и биологические;

В) общие и частные;

Г) обратимые и необратимые;

4. Дефицитарность отдельных функций гнозиса, праксиса, речи относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей

Б) к времени появления нарушений

В) к функциональной локализации нарушений

Г) к структуре нарушенного развития

5. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

А) В.И.Лубовский

Б) В.В.Лебединский

В) Л.С.Выготский

Г) С.Я.Рубинштейн

6. В параметры нарушенного развития не входят:

А) хроногенность

Б) функциональная локализация нарушений

В) обратимость

Г) структура нарушенного развития

7. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

8. Чем раньше начата коррекционная работа, тем:

А) тяжелее дефект

Б) меньше вторичных нарушений возникает

В) больше истощается ЦНС

9. Основные варианты психического дизонтогенеза описал:

А) В.И.Лубовский

Б) В.В.Лебединский

В) Л.С.Выготский

Г) С.Я.Рубинштейн

10. По локализации очага поражения нарушения развития классифицируют:

А) общий или частный;

Б) органический или функциональный;

В) ранний или поздний;

Б) первичный или вторичный;

11. Длительность развития функции в онтогенезе относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

А) к динамике формирования межфункциональных связей;

Б) к времени появления нарушений;

В) к функциональной локализации нарушений;

Г) к структуре нарушенного развития;

12. Какие функции при дефицитном развитии страдают в первую очередь:

А) функции корковой и аффективной регуляции

Б) отдельные функции гнозиса, праксиса, речи

Задание 2.

1. Установите соответствие. Из указанных типов дизонтогенеза выберите те, которые характерны для данных групп аномалий:

Группы аномалий	Типы дизонтогенеза
1) аномалии, вызванные отставанием в развитии	А) задержанное развитие
2) аномалии, вызванные полемкой, выпадением отдельных функций:	Б) дисгармоничное развитие
	В) общее стойкое психическое недоразвитие
	Г) поврежденное развитие
	Д) искаженное развитие
	Е) дефицитное развитие

2. Из указанных типов дизонтогенеза выберите те, которые характерны для данных групп аномалий:

Группы аномалий	Типы дизонтогенеза
1) аномалии, вызванные повреждением в развитии	А) задержанное развитие
2) аномалии, ведущим признаком которых является диспропорциональность (асинхрония) развития	Б) дисгармоничное развитие
	В) общее стойкое психическое недоразвитие
	Г) поврежденное развитие
	Д) искаженное развитие
	Е) дефицитное развитие

3. Продолжите запись, записав только недостающие слова и словосочетания или фразы (столбиком).

А) **Компенсация** – это сложный ... процесс ... функций ... при ... или ... каких-либо ... , в основе которого лежат ... механизмы ... функций одних ... зон коры головного мозга другими.

Б) **Реабилитация** — это ... мероприятий, направленных на ... полноценного ... бытия

4. Восстановите запись, записав только недостающие слова и словосочетания или фразы (столбиком).

А) **Абилитация** — это , направленных на ... эффективных ... социальной ... в ... для данного индивида

Б) **Коррекция** (от лат *correcscio* —...) – ... психолого-педагогической ... , направленная на ... недостатков, ... в ... детей, термин, употребляющийся в ... значении – ... отдельных ... , и ... значении – коррекционно-воспитательная работа как ... средств, направленная на сглаживание ... недостатков.

1. Практическая часть

Задание 3.

А. Разработайте и обоснуйте индивидуальную программу коррекционно-педагогической работы с детьми из «группы риска», обнаружившими недостаточный уровень готовности к школьному обучению вследствие наличия сенсорной депривации.

Б. Разработайте и обоснуйте программу коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями сенсорной сферы в целях развития дефицитных школьно-значимых функций (пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», мелкой моторики рук) для использования в системе внеурочной деятельности (назовите и запишите темы 3-4 занятий).

Цель курса (или программы):

Задачи курса (или программы)

Критерии отбора детей в группу.

Основные принципы в построении занятий курса (или программы):

Логика построения курса: например: программа курса включает в себя (сколько и какие?)

разделы,

направленные на формирование ...

Количество, продолжительность и периодичность занятий курса.

Критерии оценки эффективности курса:

Содержание программы курса занятий:

Тема 1. ...

Тема 2. ...