

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ОГБПОУ СПТ

Протокол от 26.06.2024 № 5

СОГЛАСОВАНО

Решением Родительского комитета,
Протокол от 26.06.2024 № 4

Студенческим советом техникума

Протокол от 26.06.2024 № 8



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ОГБПОУ СПТ
Матулина М.А.

приказ от 28.06.2024 № 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕНГИЛЕЕВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	17
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	43
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения

России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Сенгилевском педагогическом техникуме» (ОГБПОУ СПТ) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной

деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию. готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и активно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской и социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
- Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам и памятникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении Российской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого национального конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельностно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижений.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе Российских традиционных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины, неприятие насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности Отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разному виду искусств, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом Российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни, проявляющий осознанное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, потребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимание состояния других людей с точки зрения безопасности в том числе техники безопасности,

сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Демонстрирующий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.
- Участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида, в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности, понимающий специфику профессионально трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в Русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Планирующий, реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, стремящийся к содействию сохранению и защиты окружающей

среды.

- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе, в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательный интерес в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГБПОУ СПТ

Учредитель: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Сенгилеевский педагогический техникум – одно из старейших учебных заведений Поволжья.

В октябре 1921 года в Симбирске возникли два таких учебных заведения – чувашский практический институт народного образования (ЧувИНО) и русский институт (РИНО). Они имели по два-три факультета и готовили кадры для школ второй степени.

В 1941 году началась Великая отечественная война. В городе потребовались здания под госпитали и другие военные нужды. Русское педучилище переводится в село Крестовое Городище Чердаклинского района. Здесь педучилище просуществовало два года. В начале октября 1943 года оно переводится в Сенгилей и переименовывается в Сенгилеевское педагогическое училище. В 1944 году педучилище производит первый набор учащихся – 120 человек.

В послевоенные годы значительно расширяется и укрепляется материальная база училища, при нем создается базовая школа. В 1956 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РСФСР ликвидируются Ульяновское чувашское, Карсунское и Мелекесское педучилища. Оставшиеся училища переводятся в Сенгилеевское педучилище. С этого момента состав учащихся здесь стал многонациональным.

Таким образом, с 1956 года в Ульяновской области осталось одно педучилище – в Сенгилее.

Продолжалось укрепление материальной базы училища. Построены два учебных корпуса. Открылось техническое общежитие на 400 мест. Учебные кабинеты оснащаются современным оборудованием. При главном учебном корпусе действуют столовая и спортзал.

С 1 сентября 2002 года Сенгилеевское педучилище было переименовано в Сенгилеевский педагогический колледж.

С 30 июня 2013 года - Сенгилеевский педагогический техникум.

Сенгилеевскому педагогическому техникуму 1 октября 2021 года исполнится 100 лет. За годы существования техникум подготовил свыше 17 тысяч специалистов: учителя начальных классов, пионерские вожатые, воспитатели детских домов, школ-интернатов, групп продленного дня, учителя труда и черчения, рисования, музыкального воспитания, организаторы изобразительной деятельности, учителя родного (татарского, чувашского, мордовского) языка и литературы, учителя

русского языка и литературы, организаторы воспитательной деятельности, мастера производственного обучения.

Техникум гордится своими выпускниками – это **Никитина Екатерина Ивановна (выпуск 1942г.)**, доктор педагогических наук, автор многочисленных учебников, по которым осваивало словесность не одно поколение наших соотечественников;

Нагорнов Николай Васильевич (выпуск 1972г.) кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии педагогических наук, автор методической литературы;

Абкин Евгений Борисович, кандидат физико-математических наук,

Лазарев Виктор Иванович, кандидат политических наук, преподаватель филиала Самарского государственного университета;

Горбунова Людмила Семеновна, кандидат филологических наук;

Маркин Петр Григорьевич, член союза писателей России, заслуженный работник культуры Чувашской республики,

Осипов Сергей Александрович – поэт-фронтовик, ветеран пед.труда, Почетный Гражданин г.Сенгилея.

Сегодня техникум – это учебное заведение инновационного типа. Техникум осуществляет реализацию среднего профессионального образования повышенного уровня и является многофункциональным учебным заведением, ориентированным на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей личности и общества.

Направленность реализуемых ФГОС СПО

В настоящее время в ОГБПОУ СПТ ведется подготовка по следующим специальностям:

44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация - «Воспитатель детей дошкольного возраста»);

44.02.02 «Преподавание в начальных классах» » (квалификация – «Учитель начальных классов»);

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в направлениях «Туристско-краеведческая деятельность» и «Физическая-оздоровительная деятельность» (квалификация – «Педагог дополнительного образования»).

44.02.05 «Коррекционная подготовка в начальном образовании» (квалификация – «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования»);

Основными направлениями работы техникума являются:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- Обеспечение и развитие методического и материально-технического оснащения для внедрения инновационных педагогических технологий;
- Внедрение системы управления качеством подготовки специалиста (учителя) в системе среднего профессионального образования на основе стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008;
- Совершенствование учебно-исследовательской и научно-практической работы преподавателей и студентов;
- Повышение эффективности функционирования воспитательной работы, содействующей развитию социальной культурной профессиональной компетентности будущего учителя, его самоопределению в социуме и на рынке труда.

Образовательный процесс осуществляет квалифицированный состав преподавателей. Все педагогические работники имеют высшее образование.

68% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

В коллективе трудятся 2 педагога, имеющих звание «Заслуженный учитель РСФСР»: Орлова В.С., Уваров Н.М.

5 преподавателей имеют звания «Почетный работник СПО»: Симилова И.В., Григорьева Г.Н., Ситявина И.А., Матулина М.А., Шамсутдинова А.Х.

Важные достижения:

2011 год – 1 место в олимпиаде по педагогике среди студентов педагогических колледжей в Самарском государственном университете;

1 место в областном конкурсе профессионального мастерства среди студентов педагогических колледжей;

2 место в областном конкурсе профессионального мастерства среди преподавателей педагогических колледжей;

2012 год - Организация и проведение районных семинаров с проведением мастер-классов для учителей начальной школы:

Организация деятельностного обучения в соответствии с ФГОС НОО второго поколения – 19.01.2012 г.

Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО второго поколения – 27.03.2012 г.

Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО второго поколения – 25.09.2012 г.

2013 – 2014 годы – Сенгилеевский педагогический техникум работал в статусе научно-методического центра по теме: «Контроль качества подготовки специалиста (учителя) в соответствии со стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2008».

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

-

Реализация Миссии строится на:

- ✓ Взаимоуважении и взаимопонимании
- ✓ Доброжелательном отношении к человеку.
- ✓ Нацеленности на сотрудничество и работу в команде
- ✓ Стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию.
- ✓ Реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики.
- ✓ Поддержке инициативности и творческого подхода к делу.
- ✓ Поддержке активной жизненной позиции
- ✓ Обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Искренней заинтересованности в эффективном развитии техникума.
- ✓ Личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности.
- ✓ Расширению и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Миссия Техникума

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и деятельности техникума для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Ульяновской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Эмблема Техникума



Характеристика контингента обучающихся:

Большую часть контингента составляют обучающиеся женского пола (98-95%). Обучающихся, из числа жителей Ульяновской области в среднем 75-80%, города Сенгилея и Сенгилеевского района в среднем 42-45%.

Иногородние обучающиеся являются представителями Ульяновской области: г. Мелекевский район, Барышский район, Ульяновский район, Базарносызганский район, Майнский район, Новоспасикий район.

На 10 июня 2024 года в техникуме 20 обучающихся из числа детей-сирот, детей, ставшихся без попечения родителей. 5 обучающихся с ОВЗ.

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

-Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября), вручению дипломов;

-Концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества;

-Посвящение в студенты,

-Дни самоуправления,

-Экологические субботники,

-Неделя новогодних чудес,

-Последний звонок,

-Еженедельные линейки с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Студенческие объединения

Название студенческого объединения	Направление деятельности	Руководитель
Студенческий спортивный клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность	Пилясова Мария Александровна педагог-организатор
Волонтерский отряд «Добро»	Организация волонтерской деятельности.	Дмитриева Анна Александровна Советник по воспитанию
Студенческий отряд «Мы профессионалы»	Организация и проведение профориентационной работы: участие в ДОД, выходы с ОО.	Храмова Светлана Александровна, заведующий соц-пед. отделом

Студенческий МедиаЦентр	Организация информационного пространства техникума, создание новостного контента, популяризация педагогической деятельности.	Дмитриева Анна Александровна Советник по воспитанию
Первичное отделение РДДМ	Всероссийское объединение детей и молодежи	Дмитриева Анна Александровна Советник по воспитанию
Студенческий отряд «Большая перемена»	Привлечение и сопровождение обучающихся в реализации проекта Росмолодежи, участие во всероссийском конкурсе.	Пилясова Мария Александровна педагог-организатор
Совет обучающихся	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности.	Пилясова Мария Александровна педагог-организатор

Местоположение и социокультурное окружение

Юридический и фактический адрес: ОГБПОУ «СПТ» - 433380, Россия, Ульяновская область, г. Сенгилей, ул. Октябрьская, д. 14

Сенгилей —город Сенгилеевского района Ульяновской области (бывший уездный город Симбирской губернии). Расположен в 48 км к югу от Ульяновска на правом берегу Волги.

Численность населения около 6407 тысяч человек. 55,4 % всего промышленного производства района приходится на 2 предприятия: ООО «Сенгилеевский цементный завод», ОА «Кварц»

К основным учреждениям культуры, действующим на территории города, относятся:

Кинотеатр "Спутник" Муниципальное учреждение культуры «Муниципальный культурный комплекс» Администрации муниципального образования «Сенгилеевский район», центр детского творчества и детская школа искусств; Краеведческий музей им. А.И.Солуянова; Центральная модельная библиотека им. Героя РФ В. Носова., школьные библиотеки;

В городе действуют 1 стадион, Автономное учреждение "Олимп"

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модули	Основные модули	Дополнительные модули
Основные воспитательные дела	+	
Кураторство	+	
Студенческое самоуправление	+	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	
Комплексная профилактика и безопасность	+	
Профессиональное развитие. адаптация и трудоустройство	+	
Организация предметно-пространственной среды	+	
Социальное партнерство и участие работодателей	+	
Наставничество	+	
Молодежное общественное объединение		+

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- ведение документации классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум».

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

— проведение церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета техникума, Совета техникума, Совета по профилактике.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум»:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива,

инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В техникуме действует Совет обучающихся, в который входят староста и заместитель от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением.

В рамках данного модуля осуществляется проведение Дней самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
7. Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического)

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, видеовстречи, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и тд.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы ОГБПОУ «Сенгилеевский педагогический техникум» предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Дополнительные модули

Модуль «Молодежное общественное объединение»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. деятельность студенческого волонтерского отряда «Добро» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.
2. деятельность спортивного студенческого клуба (ССК) «Старт»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор техникума ОГБПОУ СПТ	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации программы воспитания
Советник по воспитанию	Организует деятельность первичного отделения РДДМ.
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Заведующий информационно-методическим центром	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, сайте техникума; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и тд.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую(дескрипторов) на учебном занятии: предметных недель.

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Руководитель спортивного студенческого клуба «Старт»	Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37

об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113

«Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системесреднего профессионального образования»;

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности;
- обеспечение всеми доступными техникуму мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

выдвижение на доску почета (по итогам учебного года)

объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

предоставление права представлять техникум на конференциях, собраниях и иных молодёжных формах взаимодействия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Содержание деятельности

В целях определения динамики развития воспитательной среды образовательных организаций, проведён мониторинг воспитательной среды ПОО.

Анализ воспитательной среды ПОО

<i>Наименование составляющей воспитательной среды</i>	<i>2023-2024 учебный год (сколько вовлечено обучающихся советником директора по воспитанию)</i>	<i>2024-2025 учебный год (перспектива)</i>	<i>Результативность (%)</i>
Театр	-	<i>организация театральной</i>	-

		<i>студии</i>	
Туристический клуб	-	-	-
Киноклубы	-	-	-
Музейные пространства (музеи, музейные комнаты, музейные уголки),	<i>в работу музейной комнаты обучающиеся не вовлечены (в настоящее время в музейной комнате)</i>	<i>организация и работа музейного воспитательного пространства</i>	-
Военно-патриотические клубы	-	-	-
Поисковый отряд	-	-	-
Спортивный клуб	<i>ССК «Старт»</i>	<i>вовлечение новых участников, участие в соревнованиях городского, районного и регионального уровней</i>	
Добровольческие/волонтерские отряды	-	<i>Оформление добровольческого отряда</i>	
Медиацентр	<i>объединение «МедиаPRO»</i>	<i>вовлечение и обучение новых участников, делегирование обязанностей студентам, освоение новых</i>	

		<i>технологий в работе</i>	
--	--	--------------------------------	--

Вывод:

Согласно требованиям времени, воспитательную работу в техникуме я как советник и мы как команда по воспитательной работе (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители) планируем с учетом формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, обозначенных в требованиях ФГОС по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования».

Важным моментом является анализ мероприятия, включающий самоанализ. Мы проводим его по вопросам: что получилось хорошо? какие возникали проблемы? удалось ли их решить? если нет, то почему? над чем необходимо работать дальше?

Надо сказать, что в целом результаты создания воспитывающей среды отмечаются как положительные: у студентов повышается уровень развития таких личностных качеств как ответственность, умение организовать собственную деятельность, коммуникативность, создаются условия для формирования необходимых общих и профессиональных компетенций.

Кроме этого, конечно, существуют проблемные участки, сферы воспитательной работы, которые требуют особого внимания.

Например, в техникуме существует музейная комната – великолепная площадка для создания и работы музейного и поискового отряда студентов. Музейная комната создана более 30 лет назад педагогом Уваровым Николаем Михайловичем и хранит большое количество экспонатов из истории Сенгилеевского педагогического училища, история которого

насчитывает более 100 лет (с 1921-го года). В перспективе стоит задача организовать музейный и поисковый отряд на базе музейной комнаты. Проблема: нет педагога-историка, который взял бы на себя ответственность за этот фронт работы.

Театр. В планах в будущем учебном году ввести на базе техникума доп.образование – руководитель театрального коллектива и вместе с этим организовать театральную студию. Проблема: финансовое обеспечение.

Военно-патриотический отряд. Проблема: 1) нужен педагог-предметник подходящей специальности. У нас такого нет. 2) финансовое обеспечение.

Медиацентр. Большую часть работы выполняет коллектив молодых педагогов. Фактически студентов не удастся привлечь в медиа. Проблема: нет обеспечения, оборудования и финансов, нет кабинета медиа.

В последнее время формированию активной жизненной позиции у студентов уделяется все большее внимание. Причем определено, что именно внеурочная деятельность создает оптимальные условия для организации этой работы. В активной жизненной позиции выпускника сегодня прежде всего заинтересованы работодатели, так как она представляет собой некий гарант новых идей, смелых решений, быстрой адаптации специалиста в условиях постоянно меняющихся ситуаций в сфере образования.

Реализация мероприятий плана воспитательной работы

<i>Наи</i>	<i>Коли</i>	<i>Кол</i>	<i>Кол</i>	<i>Коли</i>	<i>Коли</i>	<i>Коли</i>	<i>Коли</i>	<i>Количе</i>	<i>Кол</i>	<i>Кол</i>
<i>мено</i>	<i>чест</i>	<i>ичес</i>	<i>иче</i>	<i>чест</i>	<i>чест</i>	<i>чест</i>	<i>чест</i>	<i>ство</i>	<i>иче</i>	<i>иче</i>
<i>вани</i>	<i>во,</i>	<i>тво</i>	<i>ств</i>	<i>во</i>	<i>во</i>	<i>во в</i>	<i>во</i>	<i>участн</i>	<i>ств</i>	<i>ств</i>
<i>е</i>	<i>реал</i>	<i>учас</i>	<i>о</i>	<i>реал</i>	<i>учас</i>	<i>%</i>	<i>учас</i>	<i>иков</i>	<i>о</i>	<i>о</i>
<i>меро</i>	<i>изов</i>	<i>тни</i>	<i>уча</i>	<i>изова</i>	<i>тни</i>	<i>от</i>	<i>тни</i>	<u><i>педагог</i></u>	<i>уча</i>	<i>уча</i>
<i>прия</i>	<i>анны</i>	<i>ков</i>	<i>стн</i>	<i>нных</i>	<i>ков</i>	<i>обще</i>	<i>ков</i>	<u><i>ов в</i></u>	<i>стн</i>	<i>стн</i>

<i>тий</i>	<i>х</i> <i>конц</i> <i>епци</i> <i>й в</i> <i>2022-</i> <i>2023</i> <i>учеб</i> <i>ном</i> <i>году</i>	<i>сред</i> <i>и</i> <i>обуч</i> <i>ающ</i> <i>ихся</i> <i>в</i> <i>2022</i> <i>-</i> <i>2023</i> <i>учеб</i> <i>ном</i> <i>году</i>	<i>ико</i> <i>в в</i> <i>%</i> <i>от</i> <i>общ</i> <i>его</i> <i>кол</i> <i>иче</i> <i>ств</i> <i>а</i> <i>уча</i> <i>щих</i> <i>ся в</i> <i>МО</i> <i>202</i> <i>2-</i> <i>202</i> <i>3</i> <i>уче</i> <i>бно</i> <i>м</i> <i>году</i>	<i>,</i> <i>конц</i> <i>епци</i> <i>й в</i> <i>2023-</i> <i>2024</i> <i>учеб</i> <i>ном</i> <i>году</i>	<i>сред</i> <i>и</i> <i>обуч</i> <i>ающ</i> <i>ихся</i> <i>в</i> <i>ПОО</i> <i>2023</i> <i>-</i> <i>2024</i> <i>учеб</i> <i>ном</i> <i>году</i>	<i>го</i> <i>коли</i> <i>чест</i> <i>ва</i> <i>учащ</i> <i>ихся</i> <i>в</i> <i>ПОО</i> <i>2023</i> <i>-</i> <i>2024</i> <i>учеб</i> <i>ном</i> <i>году</i>	<i>педа</i> <i>гогов</i> <i>в</i> <i>2022</i> <i>-</i> <i>2023</i> <i>учеб</i> <i>ном</i> <i>году</i>	<i>2023-</i> <i>2024</i> <i>учебно</i> <i>м году</i>	<i>ико</i> <i>в</i> <i>род</i> <i>ите</i> <i>лей</i> <i>в</i> <i>202</i> <i>2-</i> <i>202</i> <i>3</i> <i>уче</i> <i>бно</i> <i>м</i> <i>году</i>	<i>ико</i> <i>в</i> <i>род</i> <i>ите</i> <i>лей</i> <i>в</i> <i>202</i> <i>3-</i> <i>202</i> <i>4</i> <i>уче</i> <i>бно</i> <i>м</i> <i>году</i>
Дни един ых дейс твий				55	70	42		15		0
РОВ				36	149	89	8	8	0	0
ЮД				<i>Коли</i> <i>чест</i> <i>во</i> <i>меро</i> <i>прия</i> <i>тий</i> <i>по</i>	<i>Коли</i> <i>чест</i> <i>во</i> <i>учас</i> <i>тни</i> <i>ков</i> <i>сред</i>	<i>Коли</i> <i>чест</i> <i>во</i> <i>учас</i> <i>тни</i> <i>ков</i> <i>сред</i>	<i>Коли</i> <i>чест</i> <i>во</i> <i>учас</i> <i>тни</i> <i>ков</i> <i>сред</i>	<i>Количе</i> <i>ство</i> <i>инфор</i> <i>мацио</i> <i>нных</i> <i>постов</i> <i>по ЮД</i>	<i>Кол</i> <i>иче</i> <i>ств</i> <i>о</i> <i>про</i> <i>стро</i>	

				<i>ЮД в 2023- 2024 учеб ном году</i>	<i>и обуч ающ ихся в меро прия тия х по ЮД в ЮД в ПОО</i>	<i>и педа гогов меро прия тия х по ЮД в ПОО</i>	<i>и роди теле й в меро прия тия х по ЮД в ПОО</i>		<i>в</i>	
				<i>17</i>	<i>23</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>15</i>	<i>544</i>	<i>1</i>
Марафон «ПРОпедагога. ПРОнаставника.» в рамках реализации года наставника и педагога (2022-2024 учебный год)				Марафон «ПРОпедагога. ПРОнаставника.» в рамках реализации года наставника и педагога Региональный интеллектуальный марафон «Признание. Прознание» (2023-2024 учебный год)						
<i>Победител ей</i>	<i>Призёров</i>	<i>Участников</i>	<i>Победителей</i>				<i>Призёров</i>			
		<i>5</i>	<i>0</i>				<i>3</i>			

Вывод:

В течение 2023-2024 учебного года педагогами Штаба воспитательной работы было организовано и проведено 36 дней единых действий и 17 воспитательных мероприятий по юбилейным датам. В среднем в каждом

ДЕДе было задействовано около 70 обучающихся, что составляет 42% от студентов очного отделения, в мероприятии по ЮД – 14%. Повысить процент участников планируем через:

- создание новых отрядов, студий, команд, привлечение в работу музея и медицентра, в которых каждый студент сможет реализовать себя;
- издание локальных нормативных документов о необходимости участия в мероприятиях на классных руководителей учебных групп и преподавателей-предметников.

Также в будущем учебном году планируем более организовано и рационально распределять рабочее время с учетом опыта и наработок 2023-2024 учебного года и принять участие в профессиональных конкурсах как преподавателям, так и студентам.

Показатели эффективности воспитательной, социальной и развивающей деятельности профессиональной образовательной организации – 2024 год

Наименование конкурсов и проектов	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Результативность (Этапы - заявка участия, финал)
Классные встречи (количество встреч/количество участников)		13	Встречи состоялись в соответствии с планом
Диалоги с героем		5	Встречи состоялись в соответствии с планом
Лига вожатых (обучающиеся/педагоги)		-	-
Лига экскурсоводов (обучающиеся/педагоги)		-	-
Всероссийские		2	Состоялись

кинопросмотры (обучающиеся/педагоги)			
Премия «Новая философия воспитания»		-	-
Всероссийский конкурс «Команда Первых»:		Участвовали	Участники районной встречи
Региональный конкурс «Геноцид без права на забвение»		1	Участники

Вывод:

В течение 2023-2024 учебного года на базе Сенгилеевского педагогического техникума было организовано 13 встреч в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» и 5 - в рамках проекта «Диалоги с героем», было организовано 2 Всероссийских кинопросмотра, команда первичного отделения участвовала в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Команда Первых», студенты 1-го курса приняли участие в региональном конкурсе «Геноцид: без права на забвение» (1 участник).

Все «Классные встречи» и «Диалоги с героями» прошли масштабно, ярко и запоминающе, обучающиеся активно принимали участие в беседах, в соответствии с целями гражданско-патриотического и профессионального воспитания, в среднем на каждой встрече собиралось по 25-30 человек студентов и преподавателей. В перспективе планируем систематически организовывать мероприятия в рамках вышеуказанных проектов с учетом положительного опыта 2023-2024 учебного года.

Малое количество участников в региональных и федеральных конкурсах и проектах («Лига вожатых», «Лига экскурсоводов», «Новая философия воспитания», конкурсы и проекты РДДМ), низкое количество кинопросмотров объясняется небольшим опытом работы преподавателей штаба воспитательной работы, отсутствием практики участия в конкурсах, недостаточной технической оснащённостью учебных аудиторий, отсутствием финансовой поддержки. Но, мы используем по максимуму все возможности, чтобы реализовать все свои задумки, идеи и таланты и верим, что маленькими шагами идём в большое будущее.

В перспективе на будущий учебный год запланируем принять участие в конкурсах, более организовано и рационально использовать рабочее и учебное время с учетом учебной и производственной практики, учебного плана.

Выступим с инициативой издания локальных нормативных документов о необходимости участия в конкурсах на различных уровнях.

1. Взаимодействие с РДДМ «Движение Первых» и Российского Союза Молодёжи.

Первичное отделение РДДМ в структуре ОГБПОУ СПТ было создано 26.04.2023 года (свидетельство №73-138), куратором назначен заместитель директора по воспитательной работе Безручко Л.С. Информацией о том, какие мероприятия РДДМ были реализованы в 2022-2023 учебной году, специалисты Штаба по ВР не обладают.

Приказ о назначении куратором первичного отделения «Движение Первых» советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дмитриевой А.А. издан в ОГБПОУ СПТ 07.05.2024 за №115.

В сентябре 2023 года был проведен мониторинг зарегистрированных на сайте РДДМ – 36 человек в 8 учебных группах. Проведена беседа с классными руководителями и с активистами первичного отделения СПТ о привлечении новых членов первички. Приглашена куратор РДДМ Сенигилеевского района для встреч и беседы со студентами.

Команда РДДМ нашего техникума участвовали в проектах РДДМ и Российского Союза Молодёжи: «Волонтерские отряды Первых», «Клубы юных натуралистов», «МедиаГонка», онлайн-марафон «Просто действуй», «Команда Первых», «Большая перемена», участие в районных и областных конференциях.

Центр студенческих инициатив в СПТ фактически не создан, документально не оформлен. Но можно выделить группу студентов, которые принимают активное участие в жизни техникума, города и района, в общественных, творческих, спортивных и пр. мероприятиях.

Работа с категориями:

- Работа с родителями – в Сферуме создан и ведется родительский чат с 11 октября 2023 года (привлечено 6 участников);

- Работа с активом и медиа активом – минимум 2 раза в месяц и по мере необходимости собирается студенческий актив и медиа актив;
- Работа с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета – работает педагог-психолог, социальный педагог, проводятся встречи в рамках ЕДБН с приглашением работников отделения МВД Сенгилеевского района, прокуратуры, суда.

Методическая деятельность советника директора по воспитанию (проведение образовательных мероприятий с педагогами, обучающимися, консультаций): выступления на педагогических советах.

Мероприятия, направленные на поддержку СВО

- ✓ акции «Письмо солдату» написано 93 письма;
 - ✓ изготовление окопных свечей – 0,
 - ✓ плетение маскировочных сетей – 10 человек участвовали в плетении,
 - ✓ сбор гуманитарной помощи – принимали участие 8 учебных групп, от группы собиралась посылка.
- Участников - 167 обучающихся.

Продвижение проекта «Навигаторы детства» в социальных сетях: постов на эту тему нет.

Успешный опыт по реализации проекта: не имеем.

Подводя итоги деятельности как советника директора по воспитанию, хочется отметить, что год получился насыщенным яркими и запоминающимися мероприятиями, для каждого студента созданы условия для развития личностных качеств, необходимых для успешной самореализации. Несмотря на минимальные ресурсы и небольшой опыт в сфере воспитательной работы педагоги, входящие в состав штаба по воспитательной работе, смогли сплотиться в команду и по максимуму реализовать как традиционные так и рекомендованные концепции.

В перспективе планируем с учетом наработанного опыта развить воспитательную среду нашего техникума. Найти возможности для создания музейного воспитательного пространства, театральной студии, поискового отряда, команды медиа.

Для студентов, поступающих на 1-й курс, хотим предложить продемонстрировать портфолио.

В организации мероприятий в рамках ДЕД и ЮД ответственность за проведение возлагать на одну учебную группу и оформлять это через приказ.

И, конечно, планируем работать в том же составе с учетом наработанного опыта с нашими любимыми студентами.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;