

Особенности организации самостоятельной работы в соответствии с ФГОС СПО

Ситявина И.А. – преподаватель
психолого-педагогических дисциплин
ОГБОУ СПО Сенгилеевского
педагогического техникума

*«Надо помогать людям эффективно учиться,
вместо того, чтобы передавать им ненужные
знания»*

П.Фани, А.Мамфолд

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в «образование длинную в жизнь».

Современные ФГОС профессионального образования изменили требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Выпускник учреждений СПО должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции включают следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; умение учиться; владение информационными навыками; владение общими знаниями предмета, умением понимать тексты и постигать смыслы. Все эти качества развиваются в результате самостоятельной учебной деятельности обучающегося, как школьника, так и студента.

Современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Это связано с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса.

В рамках традиционной парадигмы обучения сложились хорошо отработанные структуры обеспечения преподавательской деятельности, которая изначально понимается как информационная. Парадигма учения связана с самостоятельным осознанным освоением знания каждым студентом, с конструированием и «выращиванием» знания. [1]

Парадигма обучения	Парадигма учения
Цели и задачи	
Обучение	Конструирование учебных ситуаций
Трансляция знаний преподавателем	Открытие и конструирование знаний студентом
Проектирование учебных программ и курсов.	Создание развивающей образовательной среды
Улучшение качества преподавания.	Улучшение качества учения

Процесс учения	
Знания находятся «вовне»	Знания находятся в умах людей и формируются на основе индивидуального опыта.
Знания передаются преподавателями по «частям» и «крупницам»	Знания конструируют, создают и получают сами студенты
В центре процесса обучения находится преподаватель, который контролирует ход процесса	В центре процесса учения находится студент, который контролирует ход процесса
Распределение ролей, отношения	
Преподаватель — прежде всего передатчик информации	Преподаватель — менеджер образовательного процесса, создатель методов учения и образовательной среды
Преподаватели и студенты работают независимо и изолированно	Преподаватели и студенты работают в одной команде
Линейное управление, независимость действий, авторитаризм	Совместное управление, работа в команде, партнерство
Структура процесса, организация	
Занятия начинаются и заканчиваются в определенное время	Образовательная среда доступна для студента в любое время
Оценка знаний в конце курса	Оценка знаний в начале, середине и конце курса
Оценки выставляются преподавателем	Внешняя оценка учения, взаимооценивание и самооценивание ученой деятельности студентов

Переход к парадигме учения требует повышения роли организации самостоятельной работы, что предполагает следующие направления деятельности преподавателя:

- переработку учебных планов и программ с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных средств;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля работы студентов, широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Сегодня при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. [3]

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что обучающийся работает без помощи преподавателя, а то, что каждое **действие** выполняемое обучающимся им **осознается, подчинено цели, которую он сам поставил.**

Основной смысл дидактических задач самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свою учебу;
- создать условия для совершенствования информационной компетентности;
- способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, учебно-исследовательской/исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий по учебным дисциплинам и т.п.

Самостоятельная работа студентов требует упорядочения и системной организации, а также организации взаимодействия преподавателя и студента на основе партнерства. [2]

Основные этапы организации и сопровождения самостоятельной работы студентов.

Подготовительный этап со стороны преподавателя включает в себя:

1. Коррекцию учебных программ, за счет введения новых разделов: тема для с/р, сопровождение и контроль за с/р, примеры типовых заданий для с/р.
2. Отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям – развитию общих и профессиональных компетенций студентов.
3. Разработку заданий для с/р.
4. Разработку УМК по предмету и проектирование образовательной среды.

Этап целеполагания и планирования требует процедуры согласования планов преподавателя и студентов. Студент знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап **консультирования** является очень важным при сопровождении самостоятельной работы студента. Преподаватель выполняет роль консультанта, эксперта, тьютора и модератора.

Контрольно-оценочный этап включает не только оценивание учебной деятельности студента со стороны преподавателя, но и взаимооценивание и самооценивание своей деятельности.

Аналитический этап, когда и студент, и преподаватель осуществляют системную рефлексию деятельности. Студент осуществляет рефлексию, отвечая на следующие вопросы:

1. *Что получилось, что нет при осуществлении учебной деятельности. Почему, что мешало?*
2. *Какие компетенции общие и профессиональные удалось развить? В чем проявляется моя некомпетентность? Можно ли это исправить?*
3. *Какие достижения учебные и личностные сопутствовали этому курсу?*
4. *Что еще необходимо сделать в рамках самообразования? Как повысить свой личностный и профессиональный рост? Какие виды самообразовательной деятельности в данной предметной или надпредметной областях будут способствовать моему личностному и профессиональному росту?*

Преподаватель анализирует полученные результаты, делает выводы, вносит коррективы в учебные задания, отсекает лишнее, то, что не работает и не направлено на развитие профессиональных компетенций студентов.

Таким образом, преподаватель выходит на **сопровождение** самостоятельной работы студента, которое включает в себя следующие направления:

- Конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;
- Согласование индивидуальных планов самостоятельной работы студентов (*виды и темы заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты*);
- Консультирование по образовательному запросу студента;
- Создание педагогических условий для оценивания и рефлексии самостоятельной работы студентов;

- Осуществление индивидуальной педагогической поддержки студента в его самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов может быть организована в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- сопровождение студента в процессе обучения (выполнение задания с помощью преподавателя);
- выполнение домашних заданий, в т.ч. подготовка к лекциям и семинарским занятиям;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий (в пределах аудиторных часов).

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, разрабатывает соответствующее учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, включает студентов в рефлексию выполненных заданий, оценивает результаты выполнения заданий. В рекомендациях к выполнению самостоятельной работы преподаватель отражает:

- темы учебной программы, которые студент осваивает самостоятельно;
- темы, которые студент осваивает по индивидуальному плану;
- темы индивидуальной самостоятельной работы;
- виды заданий;
- сроки выполнения заданий;
- критерии оценки самостоятельной работы.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная работа преподавателем приводит к формированию профессиональных компетенций студентов, мотивации к непрерывному образованию. Организация самостоятельной работы требует от преподавателя овладение новыми ролями: тьютора, консультанта и модератора образовательного процесса. Овладение новыми ролями преподавателя в учебном процессе – основная задача педагогических коллективов для успешной реализации ФГОС.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте особенности парадигмы учения.
2. Раскройте признаки самостоятельной работы обучающихся.
3. Охарактеризуйте этапы организации и сопровождения самостоятельной работы обучающихся.
4. Определите формы организации самостоятельной работы.

5. Определите последовательность действий преподавателя по организации самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. [Интернет-ресурс] – http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=EC9F03A06ED7444CA0AA35907325C13A
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методическое пособие. Часть I. / Под редакцией А.П. Тряпицыной. – СПб., 2008.- 354 с.
3. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.