

Технология проектирования современных практических занятий

Витковская Е.В. – зам. директора по УР
ОГБОУ СПО Сенгилеевского
педагогического техникума

Результаты образовательного процесса по ФГОС СПО – формирование компетентности, опыта практической деятельности. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимают практические занятия, которые составляют 50% от общего количества аудиторных часов в программах учебных дисциплин и междисциплинарных курсов ПМ.

Практическое занятие (лат. *prakticos* - деятельный) – форма учебного занятия, в ходе которой преподаватель организует рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины, МДК и формирует умения и навыки их практического применения путем индивидуального или группового выполнения студентами в соответствии с сформулированными задачами.

Назначение практических занятий - формирование у студентов профессиональных умений и практических навыков, формирование личности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формированию умений применять полученные профессиональные знания в учебных условиях;
- приобретению студентами умений и навыков использования современных теоретических положений и научно-технических приемов, методов в решении конкретных практических задач;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, коммуникативность, мобильность, ответственность, точность, развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов.

Для того, чтобы спроектировать практическое занятие, которое даст возможность лучше всего организовать учебно-познавательную, профессионально-эвристическую, исследовательскую, другие виды деятельности студентов, преподаватель должен пройти 9 шагов:

1. Определить дидактическую цель практического занятия, место в учебном курсе.

2. Определить вид практического занятия.

3. Спланировать внутренне строение (элементы) учебного занятия, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах. (каждый из видов предусматривает определенное наличие и последовательность структурных элементов).

4. Разработать структуру урока.

5. Определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов.

6. Подобрать на каждом этапе учебного занятия методы и приемы работы, способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность.

7. Продумать форму проведения практического занятия.

8. Определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексию и результат собственной деятельности

9. Продумать оборудование на учебное занятие.

Проанализируем каждый шаг. Если рассматривать практическое занятие в одной из типологии уроков по ФГОС нового поколения (Приложение 1) , то с данной позиции это могут быть занятия решения учебной задачи, учебное занятие моделирования и преобразования модели, решения частных задач с применением открытого способа.

Отталкиваясь от данной типологии, можно выделить такие виды практического занятия как

Вид практического занятия	Методическая основа
практическое занятие на применение знаний и умений	применение теоретических положений в условиях решения учебных задач и выполнения упражнений по образцу
практическое занятие формирования умений и навыков	самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков
практическое занятие на углубление сформированных компетенций	обобщения и систематизации усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных умений, навыков и практического опыта
интегрированное практическое занятие	формирования знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутродисциплинарных и междисциплинарных связей в ходе усвоения наук, изучение связи дисциплины с дисциплинами профессионального цикла.
Практикум: <ul style="list-style-type: none">• установочные• иллюстративные• тренировочные• исследовательские• творческие	процесс формирования конструктивных умений студентов, неформальному усвоению учебного материала.

• обещающие	
лабораторная работа	процесс формирования экспериментальных умений студентов, уметь решать практические задачи исследовательским путем

Из таблицы видно, что у каждого вида своя методическая основа.

Данные виды различаются дидактической целью, местом учебного занятия в общей системе, логическим содержанием работы и характеру познавательной деятельности. Общим признаком для всех практических занятий является соединение знаний студентов с их практической деятельностью. Во всех практических занятиях выделяются три части: вступительная, основная, заключительная. С точки зрения современного учебного занятия, это такие этапы как мотивационно-целевой; операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Содержательная сторона каждого этапа - элементы практического занятия, предложенные в таблице.

Этапы практического занятия (классический вариант)	Этапы современного учебного занятия	Структурные элементы практических занятий
Вступительная часть	Мотивационно-целевой	Самоопределение к деятельности
		Организация начала учебного занятия
		Определение темы
		Определение цели и задач
		Актуализация опорных знаний
		Инструктаж
Основная часть	Операционно-деятельностный	Решение задач, ситуаций
		Выполнение упражнений
		Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях
		Самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях
Заключительная часть	Рефлексивно-оценочный	Осуществления контроля за процессом выполнения и результатом, самоконтроль
		Осуществление коррекции
		Оценивание студентов
		Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности (рефлексия)

Преподаватель конструирует учебное занятие, выбирая те или иные структурные элементы. Выбор будет зависеть от вида учебного занятия, его дидактической цели, содержания материала, методов и приемов обучения, способов организации учебной деятельности.

Следующий шаг в конструировании практического учебного занятия - определение деятельности преподавателя и студента на каждом из этапов. Сравним для этого позицию преподавателя при проведении классического учебного занятия с современным. (Приложение 2).

Из таблицы видно принципиальное изменение деятельности преподавателя и студента на современном практическом занятии:

- преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь;
- организывает работу студентов: по постановке учебной задачи, по поиску и обработке информации, по обобщению способов деятельности.

Тем самым повышается уровень самостоятельности студентов. Наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций обучающихся происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения. Причем индивидуальная форма работы предусматривает высокий уровень активности и самостоятельности студентов.

Активизация деятельности студентов определяется через формулировку заданий.

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС третьего поколения
Деятельность обучающихся определяется через формулировку заданий	<p>Формулировка заданий: 93% заданий – репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните... и т.п.</p> <p>7% заданий – с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще только для самых сильных обучающихся).</p>	<p>Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте... и т.п.</p> <p>Эвристический/творческий Не менее 70%.</p>

С целью деятельностного подхода к организации работы студентов на занятии, следующим шагом для преподавателя при конструировании практического занятия - подбор эвристических приемов на том или ином этапе. Некоторые приемы предложены в таблице (Приложение №3)

По используемым приемам активизации познавательной деятельности продумываем форму проведения практического занятия: деловая игра, семинар в разных видах, исследования, конференции, мировоззренческий марафон, конкретные ситуации и т.д.

Следующий шаг – определение способа оценки результатов практического занятия, рефлексии и результатов собственной деятельности. На данном этапе преподаватель должен подумать

- Что контролировать,
- Как контролировать
- Как использовать результаты контроля

На данном этапе также меняется позиция преподавателя

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность преподавателя, работающего по ФГОС третьего поколения
Отметка и оценка	Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных) заданий: - «решил» - «не решил»; - «из пяти заданий выполнил три».	Оценка (предметных и метапредметных) достижений обучающегося: - работа над развитием у обучающихся способности к самоконтролю и самооценки; - критериальное оценивание.

Таким образом, конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий.

Активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий будет оказывать содействие соблюдению преподавателем таких методических требований:

- практические занятия должны отвечать общим идеям и направленности лекционного курса;
- актуализация знаний студентов не должна быть скучным декларированием теоретических фактов из конспекта или учебной литературы;
- познавательную мотивацию студентов можно и нужно активно стимулировать через обращения к их собственному практическому опыту;
- на практическом занятии студенты должны постоянно ощущать рост сложности задач (нужный переход от алгоритмических к эвристическим задачам);
- необходимо, чтобы студенты постоянно были заняты самостоятельной напряженной работой по поиску решения проблемы, во время которой имели бы возможность проявить творчество, активность, реализовать эвристические умения;

- наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций студентов происходит при использовании индивидуально-групповой и групповой формы обучения;
- преподаватель выполняет роль консультанта для тех, кому нужна помощь; использует эвристические приемы, активные методы и разнообразные современные средства обучения;
- преподаватель учитывает индивидуальные особенности и профессиональные интересы каждого студента.

Лозунг современного преподавателя- «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее добывать»

А. Дистервег

Типология учебного занятия

Современная классификация	Традиционная классификация
Урок постановки учебной задачи	Уроки изучения нового материала
Урок решения учебной задачи	Уроки практического применения знаний, Уроки формирования умений и навыков
Урок моделирования и преобразования модели	Уроки обобщения и систематизации новых умений
Урок решения частных задач с применением открытого способа	Комбинированные уроки
Урок контроля и оценки	Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Обобщенные этапы современного урока, структурные элементы практического занятия	Классическое практического занятия	Учебное занятие современного типа
1. Мотивационно-целевой Самоопределение к деятельности Организация начала учебного занятия	Приветствие преподавателя, подготовка рабочих мест	Эмоциональное вхождение в учебное занятие
Объявление темы практического занятия	Преподаватель сообщает тему	мотивационная беседа, рассмотрение прикладной значимости темы, которая изучается, создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта.
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает студентам, чему должны научиться	Совместная постановка интегрированной цели занятия и задач самими студентами, определение границ знания и незнания
Проверка знаний и умений студентов (или актуализация опорных знаний)	Использование преподавателем приемов повторения системы опорных знаний, ранее усвоенных учебных действий. Необходимых для выполнения практической деятельности: приемы фиксации на доске понятий, правил, алгоритмов	Использование активных приемов обучения
Операционно-деятельностный Практическая деятельность: решение задач, ситуаций, упражнений, выполнение работы	Выделение преподавателем основных контрольных вопросов, которые необходимо знать, из теоретического материала, который рассматривался на лекции	Планирование студентами способов достижения намеченной цели
	Воспроизведение под руководством преподавателя с	формирование соответствующих умений и

	целью усвоение учебного материала решения по образцу основного класса задач, упражнений, а также задач повышенной трудности или практических задач	навыков через учебные действия по намеченному плану (применяется групповой и индивидуальный метод):преподаватель консультант
Рефлексивно-оценочный		
Осуществления контроля за процессом выполнения и результатом	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением студентами практической работы	Студенты осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля и взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы студентами осуществляет контроль	Студенты формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание студентов	Преподаватель осуществляет оценивание за работу	<ul style="list-style-type: none"> • самооценивание • оценивание результатов деятельности товарищей Преподаватель консультирует
Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности	Преподаватель выясняет у студентов, что они запомнили	Проводится рефлексия, которая позволяет студентам сделать самооценку и высказать мысли относительно работы группы в целом, собственной деятельности на занятии и пожелание

Обобщенные этапы учебного занятия	Элементы учебного занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс	Активные приемы обучения
Мотивационно-целевой	Организация начала учебного занятия	Анализ пословицы, поговорки, высказывание выдающихся людей
		Эпиграф к уроку
		Проблемная ситуация
		Ассоциативный ряд
		Интеллектуальная разминка
	Постановка цели урока, мотивация учебной деятельности	Тема-вопрос
		Работа над понятием
		Группировка
		Исключение
		Домысливание
	Актуализация знаний	Необъявленная тема
		Интеллектуальная разминка
		Лови ошибку
		Я беру тебя с собой
		Корзина идей, понятий имен
Своя опора-шпаргалка		
Идеальный опрос		
Применение новых знаний по изученному алгоритму.	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Отсроченная отгадка
		Своя опора
		Сорбонка
		Работа в группах
		«Да-нетка»
		Игра-тренинг
		Деловая игра «Я-учитель»
Творческое применение полученных знаний с переносом на другой языковой материал	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Дидактические карточки
		Глухие интернет-карты
		Мини-проекты
		Решение ситуационных задач
		Работа с компьютером
		«мини-исследование»
		«Реставратор»
Рефлексия: эмоциональная и оценочная	Рефлексия деятельности	Создай паспорт
		«В своем темпе»
		Продолжи фразу
		Выбери утверждение
		Моделирование или схематизация
		Пометки на полях
		Табличка
		Стрелки или графики
		Лесенка «мое состояние»
		Продолжи фразу
Хочу спросить		
Рюкзак		
Вопросы итоговой рефлексии, заданные преподавателем		

